

DJEČJI VRTIĆ POŽEGA
Rudinska 8, Požega

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA POŽEGA
za pedagošku godinu 2021. / 2022.

Požega, kolovoz 2022. godine

S A D R Ź A J

1.	UVOD	3
2.	USTROJSTVO RADA	4
3.	MATERIJALNI UVJETI RADA	11
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	12
5.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	18
6.	OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA	29
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	34
8.	SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	38

1. UVOD

Dječji vrtić Požega je javna ustanova čiji je osnivač Grad Požega, koja obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

U našoj ustanovi u 2021./2022. pedagoškoj godini provodio se program u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, te kontinuiranim usklađivanjem sa zahtjevima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad Dječjeg vrtića Požega odvijao se u jaslicama i vrtiću u Rudinskoj, te u područnom objektu vrtića i jaslica Cvjetna livada.

Kvaliteta rada u vrtiću ostvarivala se svakodnevnom suradnjom i trudom svih radnika. Svi stručnjaci u vrtiću brinuli su se o rastu i razvoju djece s ciljem poticanja razvoja svih djetetovih potencijala zadovoljavajući dječje potrebe, poštujući prava djeteta te stvarajući poticajno okruženje. Svako dijete nam je jednako važno pa u radu njegujemo individualizirani pristup. Za djecu s teškoćama u razvoju nastojali smo osigurati organizacijske i stručne uvjete za njihovo što kvalitetnije uključivanje u programe.

Osim primarnog programa ostvarili smo i posebne programe od kojih izdvajamo: Kraći program ranog učenja informatike, Kraći program učenja engleskog jezika, alternativni odgojno obrazovani program - Montessori program 0-3 i Montessori program 3-6., te program javnih potreba – posebna poludnevna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju.

Tijekom godine nastavili smo započete procese na podizanju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanje, vrednovanje i refleksija, te timski rad na unapređivanju procesa; planirali aktivnosti na način da zadovoljimo individualne potrebe pojedinog djeteta u svakom segmentu njegovog razvoja; unapređivali kvalitetu suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja, prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom; sistematski radili na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima te nastavili stvarati i osmišljavati optimalniju i poticajniju sredinu u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje.

Situacija s epidemijom koronavirusa uvjetovala nam je velike promjene u našoj svakodnevnicu i uobičajenom načinu života.

I u idućoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo vlastitim putem razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, socijalnom kontekstu i našoj misiji i viziji vrtića.

2. USTROJSTVO RADA

I ove pedagoške godine odvijao se čitav niz aktivnosti koje su zahtijevale veliki trud i angažman svih zaposlenika zajedno. Smatramo da je uz manje propuste u ustanovi rad bio na zadovoljavajućoj razini. Svi radnici su realizirali svoju satnicu prema godišnjim zaduženjima. Posebna pažnja bila je posvećena i djeci s teškoćama u razvoju kojih svake godine ima sve više. Naime sva znanja i iskustvo koje smo stekli dosadašnjim radom implementirali smo i ove pedagoške godine u naš kurikulum.

Objekt - skupina - broj djece (lipanj 2022.)

Objekt	Odgojna skupina	Broj djece
<i>Dječje jaslice Rudinska</i>	mlađa	12
	srednja	17
	starija	22
	mješovita 4	21
	UKUPNO	72
<i>Dječji vrtić Rudinska</i>	mlađa	22
	srednja	23
	starija	20
	mješovita 1	21
	mješovita 2	21
	mješovita 3	19
	UKUPNO	126
<i>Dječje jaslice Cvjetna livada</i>	mlađa	13
	srednja	16
	starija	22
	Montessori 0-3	12
	UKUPNO	63
<i>Dječji vrtić Cvjetna livada</i>	mlađa	22
	srednja	23
	starija	20
	mješovita	16
	Montessori 3-6	16
	Djeca s TUR	5
	UKUPNO	102
SVEUKUPNO	20	363

Tijekom 2021./22. godine redoviti program proveden je u 20 skupina: 17 skupina redovitog cjelodnevnog programa, 2 skupine alternativnog odgojno-obrazovnog programa (skupina Montessori 0-3 i Montessori 3-6) i 1 posebnoj poludnevnoj odgojnoj skupini za djecu s težim teškoćama u razvoju. U objektu u Rudinskoj rad s djecom odvijao se u 4 jasličke i 6 vrtićkih skupina, a u PO Cvjetna livada radili smo u 4 jasličke, 5 vrtićkih skupina i 1 vrtićka skupina djece s TUR. Program predškole proveden je u 3 odgojne skupina.

Broj djece upisane u redoviti program mijenjao se iz mjeseca u mjesec radi ispisa ili novog upisa djece. Stvarni broj polaznika redovitog programa kretao se u rasponu od 371 dijete u svibnju do 352 djeteta u rujnu.

Broj djece (skupina) po objektima i mjesecima - redoviti, alternativni i program javnih potreba

Mjesec	Redoviti program				Montessori program		Program jav. potreba	UKUPNO
	Jaslice Rudinska (4 skupine)	Vrtić Rudinska (6 skupine)	Jaslice Cvjetna livada (3 skupine)	Vrtić Cvjetna livada (4 skupine)	Jaslice Cvjetna livada (1 skupina)	Vrtić Cvjetna livada (1 skupina)	Vrtić Cvjetna livada djece s TUR-om (1 skupina)	
9.	65	129	46	80	10	17	5	352
10.	66	129	47	80	10	17	5	354
11.	68	129	47	80	10	17	5	356
12.	68	129	47	81	10	17	5	357
1.	72	129	50	82	12	17	5	367
2.	72	130	51	82	12	17	5	369
3.	72	130	51	82	12	17	5	369
4.	72	130	51	83	12	17	5	370
5.	72	131	51	83	12	17	5	371
6.	72	126	51	81	12	16	5	363
PROSJEK 9. – 6. mjesec: 363								

Prosjeck i postotak dnevno prisutne djece po objektima u 2021./22.

Mjesec		OBJEKTI				
		JASLICE Rudinska	VRTIĆ Rudinska	JASLICE Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada	UKUPNO
9.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	47 / 72%	96 / 74%	39 / 70%	81 / 79%	263 / 75%
	Ukupno djece	65	129	56	102	352
10.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	46 / 70%	99 / 77%	39 / 68%	58 / 57%	241 / 68%
	Ukupno djece	66	129	57	102	354
11.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	40 / 59%	92 / 71%	42 / 74%	76 / 75%	250 / 70%
	Ukupno djece	68	129	57	102	356
12.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	41 / 60%	68 / 53%	42 / 74%	69 / 67%	221 / 62%
	Ukupno djece	68	129	57	103	357
1.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	39 / 54%	51 / 40%	28 / 45%	50 / 48%	167 / 46%
	Ukupno djece	72	129	62	104	367
2.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	51 / 71%	91 / 70%	46 / 73%	75 / 72%	263 / 71%
	Ukupno djece	72	130	63	104	369
3.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	57 / 79%	100 / 77%	43 / 68%	81 / 78%	281 / 76%
	Ukupno djece	72	130	63	104	369
4.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	48 / 67 %	88 / 68%	47 / 75%	74 / 70%	257 / 69%
	Ukupno djece	72	130	63	105	370
5.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	60 / 83%	109 / 83%	55 / 87%	91 / 87%	316 / 85%
	Ukupno djece	72	131	63	105	371
6.	Prosječno dnevno prisutne djece / %	57 / 79%	88 / 70%	49 / 78%	75 / 74%	270 / 74%
	Ukupno djece	72	126	63	102	363
	PROSJEK /% IX. – VI.	49 / 69%	88 / 68%	43 / 71%	73 / 71%	253 / 70%

Prosjeak dana boravka po objektima i mjesecima (redoviti program)

PROSJEK DANA BORAVKA PO OBJEKTIMA						
Mjesec	Radnih dana	JASLICE Rudinska	VRTIĆ Rudinska	JASLICE Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada	PROSJEK mjesec
IX.	22	16	16	15	17	16
X.	21	15	16	14	12	14
XI.	20	12	14	15	15	14
XII.	23	14	12	17	16	15
I.	20	11	8	9	10	9
II.	20	14	14	15	14	14
III.	23	18	18	16	18	18
IV.	20	13	14	15	14	14
V.	21	18	18	18	18	18
VI.	20	16	14	16	15	15
PROSJEK IX. – VI.		15	14	15	15	15

30. lipnja 2022. godine u našoj ustanovi bilo je zaposlen 63 radnika. Od ukupnog broja zaposlenih, bili su: 1 pedagog, 1 psiholog, 1 zdravstvena voditeljica i 41 zaposlenika odgojno-zdravstvene struke (39 odgojitelja i 2 medicinske sestre).

Medicinske sestre imaju srednju stručnu spremu kao i 1 odgojitelj, dok 34 odgojitelja ima višu stručnu spremu, a 4 visoku stručnu spremu. U administrativnoj službi radile su 3 radnice, a u tehničkoj službi 15 radnika. U Dječjem vrtiću Požega svi radnici imaju odgovarajuću Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju propisanu stručnu spremu.

Broj radnika potrebnih za realizaciju programa (lipanj 2022.)

Radno mjesto	Stručna sprema					Ukupno	Zaposleni na određeno vrijeme
	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV		
ravnatelj		1				1	
pedagog	1					1	
psiholog	1					1	
zdravstvena voditeljica		1				1	
odgojitelj	4	34	1			39	7
medicinska sestra			2			2	
administrativni radnik		2	1			3	
tehničko osoblje			6		9	15	1
UKUPNO	6	38	10	-	9	63	8

Organizacija radnog vremena

Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama organizirali smo temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno, prema podacima o potrebama roditelja za dužinom boravka djece u vrtiću.

Ostali rad odgojitelja organiziran je prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka.

Radno vrijeme članova stručnog tima organizirali smo u obliku 5,5+2, fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka, te planiranim Godišnjim zaduženjem.

Radno vrijeme svih ostalih radnika bio je 8 sati dnevno, prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece. Organizacija svih radnika fleksibilno se mijenjala ovisno o potrebama. Tijekom pedagoške godine pratili smo ostvarivanje satnice i na osnovu toga organizirali i neke dodatne aktivnosti u cilju poboljšanja uvjeta rada i boravka djece.

Godišnja, mjesečna, tjedna i dnevna satnica odgojitelja

O realizaciji satnice brinuli su se voditelji objekta u dogovoru s pedagogom i ravnateljem vrtića. Godišnji fond sati s godišnjim odmorom za sve zaposlenike iznosio je 2088 sati.

MJESEC	RADNI DANI	BLAGDANI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	DNEVNI ODMOR	UKUPNO
IX.	22	-	121	44	11	176
X.	21	-	115,5	42	10,5	168
XI.	20	16	110	40	10	176
XII.	23	-	126,5	46	11,5	184
I.	20	8	110	40	10	168
II.	20	-	110	40	10	160
III.	23	-	126,5	46	11,5	184
IV.	20	8	110	40	10	168
V.	21	8	115,5	42	10,5	176
VI.	20	16	110	40	10	176
VII.	21	-	115,5	42	10,5	168
VIII.	21	16	115,5	42	10,5	184
UKUPNO	252	72	1386	504	126	2088

Tjedna satnica za odgojitelje

POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE (sati)	DNEVNO ZADUŽENJE (sati)
Neposredni rad	27,5	5,5
Ostali poslovi	10	2
Stanka	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

Radno vrijeme radnika

- Ravnateljica i stručni tim: tijekom godine prema potrebama rada vrtića radno vrijeme stručnog tima se mijenjao (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, stručni aktivni i sl.)
- Ured: od 7,00 do 15,00 sati
(pauza od 10,30 do 11,00 sati)
- Odgojitelji: u svakom objektu od 6 sati bila je dežurna jedna odgojna skupina, a od 6,30 dvije, jutarnja smjena od 7,00, a popodnevna od 10,00/10,30/11,00 sati prema potrebama roditelja najduže do 20,30 sati
- Kuhinja: od 6,00 do 14,00 sati
(pauza od 9,00 do 9,30 sati)
- Vozač-domar: od 6,30 do 14,30 sati i prema potrebama procesa rada
(pauza od 10,30 do 11,00 sati)
- Spremačice: od 6,00 do 14,00 sati i od 8,30 do 16,30 u smjenama (pauza od 10,00 do 10,30 sati), tj. od 11,00 do 19,00 sati za vrijeme trajanja predškole

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Područje prostorno-materijalnih i tehničkih uvjeta rada od velike je važnosti za kvalitetu rada ustanove. Ono može osnažiti proces učenja, ali ga i osiromašiti.

Kako bi prostorna organizacija bila multisenzorička, opremljena bogatstvom materijala u kojem će dijete izraziti svoj simbolički izričaj i biti u interakciji s prostorom odgojitelji i stručni tim propitivanjem i promišljanjem izražavali su potrebe za opremanjem skupina što se prema financijskim mogućnostima i realiziralo. Svi zaposlenici svojim odgovornim odnosom prema imovini ustanove ili obogaćivanjem materijalne sredine, izradom raznih sredstava za rad pridonijeli su poboljšanju materijalnih uvjeta. Zasluge idu i našim roditeljima koji pomažu ne samo u skupljanju raznih materijala, donacijama već su i partneri u odgoju i brizi o djeci.

Većina sredstava uz financiranje grada su vlastita sredstva koja se ulažu racionalno i prema prioritetima pa se dio sredstava uložio u vanjsko i unutarnje okruženje:

- napravljena nova garderoba s vješalicama i prostorom za odlaganje dječjih ruksaka za jasličku Montessori skupinu
- izvršena je nabava potrošnog likovnog materijala te se nadopunjavala prema potrebi
- opremljene 4 sobe dnevnog boravka i dvorana u PO Cvjetna livada s rolo zavjesama
- nabavljene nove slikovnice
- nabavljena didaktika za jasličku Montessori skupinu
- nabavljena radna obuća i odjeća za sve radnike vrtića
- sitni inventar i materijal za održavanje nabavljeni su sukladno potrebama
- obavljen redovni servis na vatrogasnim aparatima i plinskim bojlerima, plinskim pećima
- nabavljen kuhinjski pribor za rad u kuhinji, serviranje i pribor za jelo
- kupljena drvena kućica s toboganom za vrtić u Rudinskoj
- opremljena zbornica u PO Cvjetna livada s novim namještajem
- obnovljene podne obloge u hodniku PO Cvjetna livada, te obavljeni ličilački radovi zidova i drvenarije
- nabavljen materijal za higijenske potrebe i njegu, antiseptici (otopine koje se nanose na živu kožu ili sluznicu s ciljem smanjenja broja mikroorganizama) i dezinficijensi (proizvodi za tretiranje nežive okoline), toplomjeri za što efikasnije mjerenje tjelesne temperature
- redovito održavanje svih objekata i opreme

Materijalne uvjete promatramo kao visok obrazovni potencijal te ćemo ih promišljeno obogaćivati prema postojećim mogućnostima i u idućoj pedagoškoj godini.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjem planu i programu odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2021./2022.

Tijekom pedagoške godine uspješno smo provodili i ostvarili većinu postavljenih zadataka (koliko je bilo moguće zbog epidemiološke situacije), iz Godišnjeg plana i programa i to kroz sljedeća područja:

- sustavno praćenje rasta i razvoja djece
(antropometrijska mjerenja; procjena zadovoljavanja primarnih potreba djeteta; identifikacija problema; dogovaranje postupaka koji će doprinijeti kvaliteti; usklađivanje poslova tehničkog osoblja s potrebama odgojno-obrazovnog rada; valorizacija dogovorenih zadataka)
- prehrana djece prema važećim standardima i propisima
(uključivanje sezonskih, nutricionistički vrijednih namirnica u jelovnik; prilagodba prehrane prema zdravstvenim teškoćama djece; sudjelovanje djece u stvaranju atmosfere blagovanja i estetskog izgleda hrane, jela i stola)
- provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
(praćenje pojavnosti pobola kod djece: organiziranje dnevnog života u vrtiću, izmjene aktivnosti i odmora kao i svakodnevnog boravka na zraku; dezinfekcija igraćaka, opreme i podova)
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
(praćenje epidemiološke situacije; organiziranje sanitarnih pregleda svih radnika; periodična kontrola higijenskih uvjeta)
- zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja
(zdravstveni odgoj putem radionica; provedba sadržaja i aktivnosti s djecom vezanih uz prevenciju bolesti; uključivanje roditelja u problemske situacije vezane uz zdravlje djece)
- kontrola HACCP sustava u centralnoj kuhinji
(procjena dostignuća i identificiranje odstupanja od elemenata kvalitete HACCP sustava)

Utvrđivanje, praćenje i unapređenje zdravstvenog stanja djece

Prilikom početka pedagoške godine, utvrđeno je opće zdravstveno stanje djece putem zdravstvene dokumentacije, odnosno, potvrda o obavljenom sistematskom pregledu putem kojih se kontrolira i redovna procijepljenost djece. Ukoliko je kod djeteta prisutno kronično narušeno zdravstveno stanje prikuplja se i dodatna zdravstvena dokumentacija putem koje se lociraju sve one informacije koje su uz podatke koje roditelj daje usmenim putem, neophodne za izradu

individualiziranog zdravstvenog plana. Isti podrazumijeva i izradu specifičnog protokola koji za osnovni cilj ima kontrolu i unapređenje prisutnog zdravstvenog stanja kod djeteta.

Zdravstveno specifična kronična stanja kod djece bila su: šećerna bolest tip I, febrilne konvulzije, Arnold Chiari sindrom tip I, atopijski dermatitis, nutritivne alergije.

Zdravstveno stanje kod djece kontinuirano je praćeno tijekom cijele pedagoške godine. također, kroz cijelu godinu vodila se evidencija o zdravstvenim izostancima djece te su roditelji nakon izostanka donosili potvrde o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta. Podaci sa svih potvrda prošli su kroz analizu koja je za rezultat dala ukupan broj zdravstvenih izostanaka u pedagoškoj godini za oba objekta, prikaz pobola djece prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti kao i prikaz broja samoizolacija i izolacija u pedagoškoj godini.

Prikaz ukupnog broja zdravstvenih izostanaka prema objektima

Objekt Rudinska/ skupine	RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Jaslice/mlađa	3	2	10	9	9	7	7	2	-	-
Jaslice/srednja	9	8	16	1	5	6	1	4	2	1
Jaslice/ starija	4	6	27	4	14	5	3	4	2	1
Jaslice/mješovita 4	8	19	7	8	7	6	6	3	-	-
Vrtić/mlađa	1	9	5	4	5	1	5	3	-	-
Vrtić/srednja	1	4	2	18	18	2	4	2	-	-
Vrtić/starija	5	8	5	2	25	5	11	3	1	-
Vrtić/mješovita 1	10	2	5	3	13	8	-	4	-	-
Vrtić/mješovita 2	-	-	18	14	10	1	2	3	3	2
Vrtić/mješovita 3	11	20	9	14	20	11	8	6	3	1

Objekt Cvjetna livada/ skupine	RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Jaslice/mlađa	-	11	14	10	6	4	10	8	1	2
Jaslice/srednja	20	11	7	1	7	5	12	3	1	-
Jaslice/starija	7	31	26	8	37	6	26	5	3	1
Montessori 0-3	6	4	1	3	9	13	10	2	2	2
Vrtić/mlađa	4	23	11	5	22	6	10	4	3	1
Vrtić/srednja	3	25	10	3	21	9	10	2	3	1
Vrtić/starija	5	16	8	2	4	5	6	2	-	-
Vrtić/mješovita	1	16	1	3	15	3	2	-	1	1
Montessori 3-6	5	20	2	2	12	5	6	4	-	-
TUR	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-

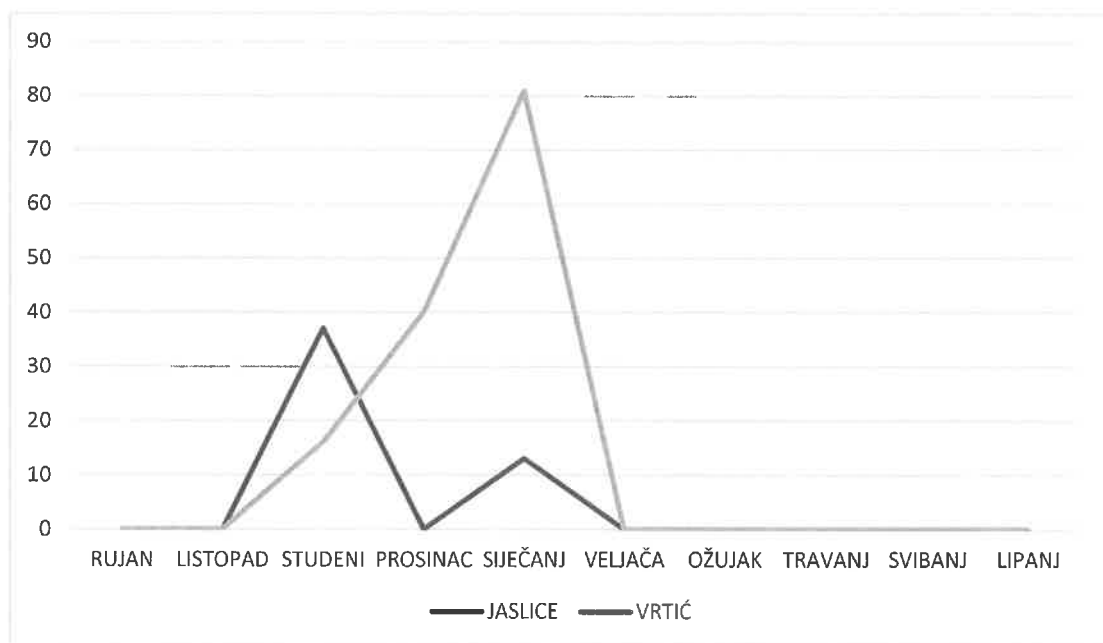
Prikaz pobola djece prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti

Objekt Rudinska	Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99	Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99	Ostalo	UKUPNO
JASLICE	47	4	80	0	0	105	236
VRTIĆ	40	7	73	0	0	215	335
UKUPNO	87	11	153	0	0	320	571

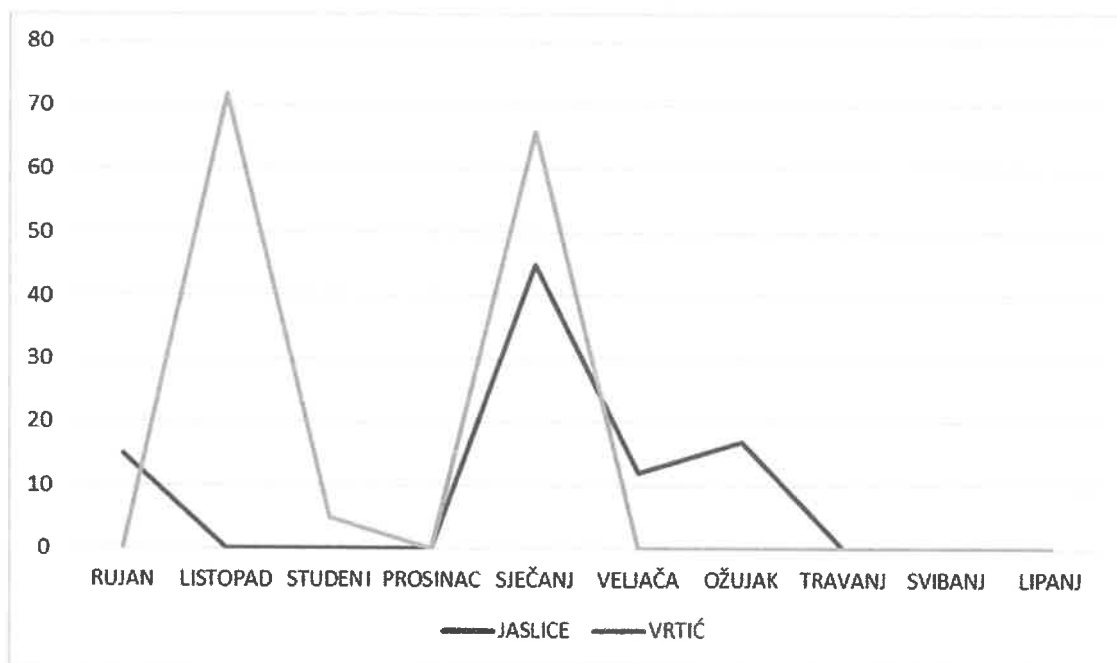
Objekt Cvjetna livada	Zarazne i parazitne bolesti A00-B99	Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99	Ostalo	UKUPNO
JASLICE	52	10	70	1	0	202	335
VRTIĆ	43	3	62	0	0	223	331
UKUPNO	95	13	132	1	0	425	666

Grafički prikaz broja samoizolacija i izolacija djece u pedagoškoj godini 2021./2022.

Objekt Rudinska



Objekt Cvjetna livada



Iz prikupljenih podataka zabilježen je 571 izostanak iz zdravstvenih razloga u objektu Rudinska, a 665 izostanaka u objektu Cvjetna livada. Prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti, najveći broj izostanaka u oba objekta, bio je zbog bolesti dišnog sustava (akutni nazofaringitis, akutni laringitis te akutne infekcije donjeg dišnog sustava), a odmah iza njih prema broju izostanaka jesu zarazne i parazitne bolesti među kojima su prednjačile crijevne infektivne bolesti. Također, prema prikazu pobola djece prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti zabilježen je veći broj izostanaka uslijed samoizolacija i izolacija djece.

Broj povreda djece za vrijeme boravka u vrtiću je kroz pedagošku godinu bio minimalan. Zabilježeno je tek nekoliko plitkih ogrebotina, posjekotina kao i hematoma, a iste su bile zbrinute prema protokolu te nisu zahtijevale daljnju liječničku obradu. Ormarići sa materijalom za pružanje prve pomoći nadopunjeni su propisanim materijalom, a jednako tako odgojiteljima su bile dostupne torbe osposobljene materijalima za pružanje prve pomoći prilikom odlaska na dogovorene izlete.

Antropometrijska mjerenja djece u Dječjem vrtiću Požega su tijekom pedagoške godine bila provedena u listopadu 2021. godine, kao i u ožujku 2022. godine i to u čak 20 odgojnih skupina. Oba puta su mjerene i visina i težina djece, a temeljem dobivenih podataka izračunate se percentilne vrijednosti za svako dijete ponaosob te na taj način utvrdilo postojanje li značajnija odstupanja razvitka djeteta u odnosu na dob. Analizom antropometrijskih mjerenja utvrđeno je da većih odstupanja nema.

Planiranje i provođenje prehrane u vrtiću

Jelovnici i obroci u Dječjem vrtiću Požega su bili pripremljeni i sastavljeni u skladu sa prehrambenim standardima i normativima te je u samom planiranju prehrane u primjeni bio Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću.

Ostvarenom suradnjom sa Općom županijskom bolnicom Požega, svaki planirani jelovnik prošao je kroz stručnu analizu u pogledu utvrđivanja energetske vrijednosti i nutritivnog sastava od strane magistre inženjerke prehrambenog inženjerstva i magistre nutricionizma, a sve sa ciljem postizanja zdrave prehrane kao bitnog čimbenika zdravlja.

Prehrana se u vrtiću temeljila na cjelovitim žitaricama kao i na sezonskom voću i povrću. Također, u jelovnike su uvedene razne vrste mahunarki i grahorica, a kada je odabir mesa bi u pitanju prednost se dala lakše probavljivim vrstama mesa. U skupini mliječnih proizvoda naglasak je bio na fermentiranim mliječnim proizvodima kao i na punomasnom mlijeku.

Kroz cijelu pedagošku godinu kontinuirano je praćen adekvatan unos tekućine (osobito vode) kod djece. Broj dnevnih obroka u vrtiću ovisio je o dužini djetetova boravka u vrtiću, a sve to prateći propisane standarde. Kroz cijelu je pedagošku godinu uspješno proveden HACCP sustav kontrole zdravstvene ispravnosti hrane u svim fazama.

Zdravstveni odgoj

Kroz cijelu pedagošku godinu provedene su edukacije odgojitelja o pojedinim prisutnim zdravstvenim stanjima djece. Početkom pedagoške godine, održano je predavanje endokrinologa na temu "*Šećerna bolest tip I*". Također, odgojiteljima su bili dostupni edukacijski materijali na aktualne zdravstvene teme. Osim tema Febrilne konvulzije, Nutritivne alergije i Anafilaktički šok, odgojiteljice su educirane i na temu Arnold Chiari sindrom tip I.

Početkom ljetnih mjeseci izrađen je Protokol o postupanju i preporuke za zaštitu od vrućine, a odgojiteljice su o istom educirane usmenim i pismenim putem. Roditelji su kontinuirano informirani i educirani o prijetećim i prisutnim zdravstvenim stanjima unutar odgojne skupine njihove djece. Tako su osim aktualne teme "COVID-19", imali prilike saznati nešto više i o slijedećim temama: Mononukleoza, Gripa kod djece, Ušljivost. Osim toga, roditeljima su u sklopu "Zdravstvenog kutka" online bili ponuđeni recepti za izradu zdravih slastica koje su njihova djeca imala priliku jesti i u vrtiću.

Djeca su unutar svojih odgojnih skupina bila educirana o provođenju higijene gdje je naglasak bio stavljen na pranje ruku.

Zdravstveni nadzor djelatnika

Kroz cijelu pedagošku godinu su dogovarani i provedeni zdravstveni pregledi potrebni za produljenje sanitarnih knjižica za sve djelatnike koji su za to obvezni prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (79/07, 113/08, 43/09, 22/14, 130/17) i Pravilniku o načinu obavljanja zdravstvenih pregleda osoba pod zdravstvenim nadzorom (NN 23/94, 93/00, 116/18).

Prema prethodno navedenim zakonima određeni su radnici čijim je radnim mjestima tako propisano pristupili tečaju Higijenskog minimuma prema proširenom programu. Također, dogovoreni su i obavljeni zdravstveni periodični, izvanredni i prethodni pregledi od strane liječnika specijalista medicine rada radi utvrđivanja ocjene zdravstvene sposobnosti po posebnim uvjetima rada.

Ove se pedagoška godina vodila i evidencija djelatnika koji su cijepljeni protiv COVID – 19, a oni koji nisu su u suradnji sa Domom zdravlja PSŽ bili testirani brzim antigenskim testovima prije dolaska na radno mjesto, a sukladno izrečenim mjerama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Unapređenje sanitarno – higijenskih uvjeta

U vrtiću se kontinuirano provodio plan sanitarno–higijenskog održavanja u cilju prevencije i smanjenja rizika od potencijalno opasnih situacija za očuvanje zdravlja djece i odraslih. Uvjeti su bili ispunjeni prema HACCP programu što je podrazumijevalo pravilno korištenje higijenskih i antiseptičkih sredstava, provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije, kontrolu mikrobiološke čistoće objekta te provođenje higijenskih mjera s djecom u cilju očuvanja zdravlja djece, a čemu u prilog govore i evidencijske liste koje su uredno popunjavane. Uslijed epidemije bolesti uzrokovane koronavirusom (COVID 19) osoblje se pridržavalo posebnog protokola čišćenja.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U redovitom upisnom roku (od 10. do 21. svibnja 2021.) ukupno smo zaprimili 237 zahtjeva za smještaj djece u jaslice ili vrtić, od čega je 59 zahtjeva pozitivno riješeno. Razlozi većeg broja (178) negativno riješenih zahtjeva je popunjenost u odgojno - obrazovnim skupinama.

Dvadeset i dvoje ne primljene djece u upisnom roku uspjeli smo upisati tijekom pedagoške godine, nakon što su se zbog preseljenja u drugo mjesto, gubitka posla roditelja ili trudnoće majke primljena djeca ispisala.

Odgojno - obrazovni rad usmjeren je na povećanje kvalitete rada te se ostvarivao na temelju suvremenih teorija i istraživanja na području odgoja i obrazovanja te roditeljstva. Ciljevi, zadaće i strategije odgojno-obrazovnog rada bile su usklađene s Nacionalnom strategijom odgojno-obrazovnog rada kao temeljnim obvezujućim dokumentom i Kurikulumom vrtića

Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa promicali smo temeljne vrijednosti (identitet, autonomija, odgovornost, znanje, humanizam, kreativnost) i stvarali kontekst u kojem je naglasak na razvoju pozitivne slike o sebi, razumijevanja djeteta i njegovih potreba, tolerancije, empatije te uvažavanja različitosti. Odgojitelj kreira poticajno okruženje, sugerira, usmjerava te je suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticali smo međusobnog poštovanja i uvažavanja, izgradnja povjerenja, temeljeni na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

Tijekom cijele pedagoške godine oblici planiranja, praćenja i vrednovanja bili su tjedni planovi, tjedna zapažanja, dnevna planiranja i dnevne zabilješke. Temeljem planiranja, praćenja i vrednovanja, pratili smo kvalitetu rada u odgojnim skupinama te tako unaprijeđivali cjelokupan odgojno-obrazovni rad. Vodeći se ciljevima iz individualiziranih programa, članovi stručnog tima pružali su podršku odgojiteljima i odgojiteljima pomagačima za svako pojedino dijete s teškoćom u razvoju u redovnoj skupini, kroz planiranja, osvrte i valorizacije.

Kroz cijelu pedagoške godine članovi stručnog tima svakodnevno su boravili u odgojnim skupinama i pratili ostvarivanje planiranih razvojnih zadaća kroz aktivnosti i sadržaje te korištenje poticajnih sredstava.

S obzirom na provedena praćenja mišljenja smo da u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i dalje treba raditi na unapređenju i podizanju kvalitete rada te na jačanju kompetencija svih odgojitelja. Uočeno područje na kojem smatramo da je potrebno intenzivnije raditi tijekom sljedećih pedagoških godina je prostorno - materijalno okruženje. Potrebno je jasnije strukturirati centre aktivnosti te ih češće izmjenjivati tijekom pedagoške godine prema interesima i potrebama djece. Jasnija klasifikacija materijala prema centrima aktivnostima i intenzivnija izrada poticajnih sredstava doprinijela bi podizanju kvalitete prostorno - materijalnog okruženja u svim odgojno - obrazovnim skupinama.

I ove pedagoške godine odgojitelji su pratili period prilagodbe kod djece. Iz provedenih praćenja može se zaključiti kako je u mlađim i starijim jasličkim skupinama najčešće prisutno plakanje kod samog dolaska u skupinu koje ukazuje na fazu prilagodbe. Postepeno se adaptacijska ponašanja djece smanjuju te je opći zaključak da su se djeca uspješno prilagodila i prihvatila polazak u vrtić. Stručni suradnici su u vrijeme prilagodbe bili prisutni u skupinama te su svojim prisustvom pomagali odgojiteljima, djeci i roditeljima u tom zahtjevnom periodu.

Redoviti program

Planiranje i realizacija odgojno obrazovnog rada u redovitom programu i predškoli proizlazili su iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi i Programa rada Dječjeg vrtića Požega. Na temelju programskih zahtjeva odgojitelji su izrađivali globalne, tromjesečne, tjedne i dnevne planove rada uvažavajući pri tome potrebe i mogućnosti skupine, pojedinog djeteta, poticaje iz okoline te prostorne i materijalne uvjete rada.

Rani i predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Zadaća odgojno - obrazovnog rada Dječjeg vrtića je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj dječjih aktualnih sposobnosti i potencijala kroz razvojno primjerenu praksu što uključuje:

- poticanje tjelesnog rasta i razvoja
- poticanje razvoja stvaralaštva i kreativnosti
- poticanje spoznajnog razvoja
- poticanje razvoja komunikacije
- poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja

Bitne zadaće vezane uz neposredni rad s djecom:

- unapređivati i planirati odgojno - obrazovni rad uvažavajući suvremene spoznaje o razvoju i individualnim potrebama djece
- rad na kvalitetnoj organizaciji rada
- poboljšavanje interaktivnog procesa učenja koji uključuje djecu, odrasle i cijelo okruženje
- razvijati projektno planiranje koje djetetu omogućuje učenje osobnom inicijativom
- raznolikim i osmišljenim poticajima omogućiti uspješno učenje kroz igru - unapređivati kvalitetu djetetovog života u cjelini
- stvaranje kreativnog i poticajnog ozračja, poboljšanje kvalitetnog prostornog konteksta i dopunjavanje tijekom godine nakon uvida u posebne potrebe djece
- fleksibilna organizacija rada koja uključuje odgovoran i suradnički pristup prilagođen potrebama djece i roditelja
- otvorenost, komunikacija i timska suradnja unutar vrtića

Kontinuiranim nastojanjima da osuvremenimo, prilagodimo dječjoj prirodi i stvarnim društvenim potrebama odgojno obrazovni proces u našem Vrtiću, neposredni rad s djecom u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjeren na:

- učenje kroz projekte
- unapređenje i oblikovanje poticajnog i materijalnog okruženja

- nastavak primjene suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove
- oblikovanje prostora sa jasno određenim centrima koji omogućuju različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- fleksibilnu organizaciju procesa učenja djece

Tijekom cijele pedagoške godine stavili smo naglasak na sljedeće sadržaje rada:

- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, osobito istraživačkih aktivnosti, u svrhu jačanja djetetove kompetencije, odnosno osposobljavanja djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanja djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa
- senzibiliziranje djece za prepoznavanje opasnosti, učenje strategija i načina suočavanja s potencijalno opasnim situacijama
- osmišljavanje i planiranje rada u mješovitim skupinama kako bi zadovoljili razvojna prava i potrebe djece različite dobi
- identifikaciju potencijalno darovite djece, izradu programa rada te edukaciju odgojitelja za rad s darovitom djecom
- intenzivirali smo provođenje organiziranih oblika kretanja osobito na otvorenom prostoru. Organizirali smo sportsko-rekreativne programe unutar i izvan vrtića.

Okosnicu odgojno-obrazovnog rada činili su značajni događaji iz života skupine i pojedinog djeteta te sadržaji koji se odnose na blagdane, godišnje doba, kulturnu baštinu, ekologiju, manifestacije u gradu ili državi. Sadržaji i aktivnosti proizlazili su, dakle, iz prirodne i društvene okoline djeteta, a na razini odgojne skupine razvijali su se u projekte čije je trajanje i tijekom određen interesom djece.

Sastavni dio Programa rada bio je i Program primarne prevencije pojave ovisnosti i zlouporabe droga. Nositelji programa su odgojni radnici, a u realizaciju su bili uključeni roditelji i djeca svih odgojnih skupina. Tijekom godine u sadržaje rada unosili su se elementi odgoja za ljudska prava koji se temelji na Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava.

Testiranje i praćenje školskih obveznika

Djeca, obveznici škole, uključeni u rad Dječjeg vrtića Požega su prošla ispitivanje govorno - jezične i psihološke spremnosti djeteta za usvajanje čitanja i pisanja u školi. Odgojitelji su izradili vlastita mišljenja o djeci temeljem obrasca pripremljenog od strane stručne službe. Ukupno je praćeno 165 predškolaca. Kod pojedine djece primijećene su manje poteškoće, većinom u području grafomotorike te neusvojenosti određenih pojmova važnih za tu dob, te je odgojiteljima i roditeljima savjetovan pojačani rad s djetetom na jačanju tih područja. Djeca su praćena kroz ostatak pedagoške godine te je većina djece dostigla adekvatnu razinu postignuća u

skladu s dobnim mogućnostima. Petero djece je na preporuku vrtića i traženje roditelja odgođeno od škole.

I ove pedagoške godine nastavili smo suradnju s osnovnim školama na području grada Požege u obliku razmjene važnih informacija o funkcioniranju djeteta a u svrhu olakšavanje prelaska djeteta iz vrtića u školu i točnije procjene razine djetetove spremnosti za školu. Na zahtjeve osnovnih škola s područja rada Požega izrađeno je 23 vrtićka mišljenja za djecu obveznike škole. Pomoću testa Progresivne matrice u boji identificirano je i 1 predškolac koji pokazuje potencijalnu darovitost. S roditeljima je obavljen savjetodavni razgovor te je izrađeno vrtićko mišljenje i dijete je upućeno na dodatnu dijagnostiku.

Realizacija planiranih aktivnosti:

Koliko je to dozvoljavala situacija s epidemijom koronavirusa ostvarili smo većinu planiranih aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa odgojno – obrazovnog rada.

Poslijepodnevni rad dječjeg vrtića u okviru redovnog odgojno-obrazovnog rada



Kako bi se što više prilagodili potrebama roditelja i olakšali im svakodnevnicu, Dječji vrtić Požega i ove pedagoške godine produžio je radno vrijeme vrtića do 20,30 sati što je omogućeno projektom "Požeški limači – faza II" koji je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda.

Usklađivanje radnog vremena dio je aktivnosti projekta "Požeški limači - faza II.", u sklopu Poziva "Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja". Razdoblje provedbe: od 24. siječnja 2022. do 24. rujna 2023.

Kroz projekt je zaposleno 11 osoba (2 odgojitelja/ice, 4 pomoćnika za rad s djecom s teškoćama, psiholog, kuhar, pomoćni kuhar i 2 spremačice) za rad u produljenim boravcima u sklopu ustanova Dječjeg vrtića Požega. Kroz razne edukacije, za vrijeme trajanja projekta, usavršiti će se i ojačati kapaciteti odgojitelja i stručnih suradnika za kvalitetniji rad s djecom i njihovim roditeljima.

Posebna briga o djeci s posebnim potrebama

U Dječjem vrtiću Požega u pedagoškoj godini 21./2022., u program posebne skupine bilo je integrirano 5 djece s autizmom (od kojih 3 djece ima Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb, 1 dijete ima rješenje Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje), a u program redovitih skupina bilo je integrirano 51 dijete s posebnim potrebama (od kojih 6 dijete ima Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb). Ukupno je u programe vrtića bilo integrirano 8 djece s autizmom što smatramo pokazateljem usmjerenosti Vrtića prema što većoj inkluzivnosti djece s posebnim potrebama, a naročito kada uzmemo u obzir da je u odnosu na ostatak županije (a moguće i šire) najveći broj djece s autizmom uključenih u predškolske programe upravo u našem vrtiću. Za djecu s teškoćama u razvoju, u suradnji stručni tim – odgojitelj – roditelj – izvanjski stručnjaci, izrađeni su individualni odgojno – obrazovni planovi. Integracija je uspješno provedena te je rezultirala u općem poboljšanju sposobnosti djece te jačanju njihovih razvojnih mogućnosti kao i iskazanom zadovoljstvu roditelja programima vrtića i suradnjom s djelatnicima vrtića, osobito odgojiteljima.

Ostvarili smo suradnju s UNICEF-om koji je u sklopu kampanje „Pretvorimo teškoće u mogućnosti“ snimao jednu djevojčicu s autizmom uključenu u redoviti program u objektu Cvjetna livada kao primjer dobre prakse inkluzije djece s teškoćama. Snimanje je održano 30. rujna 2021. godine.

POSEBNI PROGRAMI

Integracija djece s teškoćama u razvoju u redovne odgojno - obrazovne skupine

U Dječjem vrtiću Požega integraciju nastojimo ostvariti kroz proces stvaranja nove odgojno - obrazovne ustanove koja je svojim specifičnostima i opremom prilagođena za rad s heterogenim grupama djece u smislu razvoja njihovih sposobnosti i prilika u kojima žive, odgajaju se i obrazuju, te kao proces mijenjanja svijesti i spoznaja obrazovnih radnika koji u novim ustanovama rade sa svakim djetetom podjednako uspješno. Konačni cilj integracije je otvaranje jednakih mogućnosti razvoja potencijala sve djece. Integracija se realizira kroz redoviti obogaćeni 10 - satni program unutar odgojnih skupina, uključujući jasličke i vrtičke skupine. Ustrojstvo programa temelji se na Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10). Program je usklađen s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) koji u prvi plan stavlja kvalitetu odgojno - obrazovnog procesa, govori o potrebama djece i ulozu odgojitelja te o fleksibilnoj organizaciji prostora i vremena za aktivnosti djece.

Broj uključene djece u skladu je s člankom 22. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

U pedagoškoj godini 2021./21. u rad redovnih odgojno-obrazovnih skupina bilo je uključeno 51 djece s posebnim potrebama, od čega 12 djece s poteškoćama u razvoju.

Kraći program ranog učenja informatike za djecu predškolske dobi

Kako bi se osposobilo za suvremeni život, djetetu je neizostavno poznavanje rada na računalu. Cilj cjelokupnog odgoja i obrazovanja je omogućiti razvoj djeteta u skladu s njegovim sposobnostima i potrebama. U kontekstu suvremenog obrazovanja dijete uvodimo kao aktivnog sudionika u svijet informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) kao integrirani dio u podupiranju razvoja pozitivnih dispozicija prema učenju

Programski sadržaj informatičke pismenosti za djecu predškolskog uzrasta sadrži teme koje su nužan preduvjet za primjenu IKT u svrhu kvalitetnog obrazovanja i odgoja, koje omogućava stjecanje jezične, matematičke, umjetničke, kulturne, zdravstvene i informatičke pismenosti, neophodne za život u suvremenom društvu. U okviru četiri teme (*Moje računalo, Moj prvi crtež, Igramo se i učimo i Pišemo na računalu/tabletu*) djeca razvijaju znanja i vještine koje osposobljavaju dijete da uspješno savlada pravilan odnos prema radnom mjestu i opremi koju koristi, prepoznaje osnovne vanjske dijelove računala i manipulira prozorom programa.

Kraći program informatičke pismenosti provodio se s djecom predškolske dobi od pete do šeste godine čiji roditelji to žele, dva puta tjedno u okviru cjelovitoga programa. Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja provodi odgojitelj predškolske djece sa završenom edukacijom iz informatike i to kroz individualni i grupni rad. U program je bilo uključeno 29 djece u šestoj godini života.

Kraći program učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi

Cilj učenja engleskog jezika na ovoj razini je razvijanje pozitivne motivacije za jezik. Naglasak je na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodila je educirana odgojiteljica u vrtiću u Rudinskoj i vrtiću Cvjetna livada i to dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

U program je bilo uključeno ukupno 49 djece u šestoj godini života. Učenje se provodilo u dopodnevnom satima u trajanju od 30 minuta. Teme i sadržaji su bili prilagođeni djeci, djeca su učila riječi kroz pokret, igru, ples i pjesmu.

Kraći etno program

Razvijanje osjećaja poštovanja i interes kod djece prema hrvatskoj predajnoj i tradicijskoj baštini, te poticanje na očuvanje vlastitog identiteta cilj je programa očuvanja tradicijske baštine

s djecom predškolske dobi u našem vrtiću, koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Tijekom godine odgojiteljice su provodile program, upoznavajući djecu s narodnim stvaralaštvom, poticale interes djece za stare narodne običaje igre, pjesme i plesove; razvijale kod djece osjećaj za ritam i ritmičko kretanje te upoznavale djecu s običajima našega kraja. Usvojena znanja prikazana su na priredbama u vrtiću i izvan njega.

Sigurnosno - zaštitni program

Cilj programa je zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava. Jedan od temeljnih elemenata boravka djeteta u ustanovi je sigurnost (emocionalna, tjelesna-zdravstvena).

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodio se tijekom cijele pedagoške godine u svim odgojnim skupinama.

CAP program

I ove pedagoške godine nastavili smo s provođenjem CAP programa u našem vrtiću. CAP program prevencije nasilja na djecom, poučava djecu: njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna; informira ih o tome kako prepoznati opasne situacije, i poučava strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Koristeći igranje uloga i vođene grupne diskusije, djecu se uči prepoznati potencijalno opasne situacije i učinkovito koristiti različite mogućnosti.

Radionice za djecu vodili su CAP pomagači: I. F. V., psiholog i odgojiteljice V. D., I. D. O. i S. K.. Održani su roditeljski sastanci na kojima je roditeljima objašnjen CAP program - Djeca polaznici škole su tijekom svibnja i lipnja 2022. godine prisustvovala radionicama CAP programa koje su se održale u sklopu redovnog programa vrtića u objektima Cvjetna livada i Rudinska. Ukupno je na radionicama sudjelovalo 84 djece. Prethodno tome održani su roditeljski sastanci u Rudinskoj i Cvjetnoj livadi s naročito velikim odazivom u objektu Rudinska (preko 50 roditelja).

PROGRAM JAVNIH POTREBA

Program rada poludnevne posebne odgojne skupine za djecu s težim teškoćama u razvoju

Od siječnja 2020. godine. u područnom objektu Cvjetna livada organizirana je posebna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj cjelokupnog programa je utvrđivanje specifičnih potreba djece s teškoćama, te zadovoljavanje istih na način individualnog pristupa u skladu s potrebama svakog pojedinog djeteta. Dugoročni ciljevi programa su pružanje mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u program predškolskog odgoja i obrazovanja. Jačanje djetetovih osobnih potencijala i kompetencija za samostalno, odgovorno i djelotvorno ponašanje u komunikaciji sa sobom i drugima.

U pedagoškoj godini 2021./2022. u rad Posebne skupine bilo je uključeno 5 djece s teškoćama iz spektra autizam, od čega su 2 djece bili novi polaznici. Skupinu je vodila odgojiteljica D. S. Rad skupine se odvija u dopodnevnom terminu, usklađeno s mogućnostima boravka djece te pravima koja njihovi roditelji koriste. Troje djece su bili obveznici škole.

U svakodnevnom radu provodio se individualizirani odgojno-obrazovni program kroz likovni, glazbeni, spoznajno-istraživački, manipulativni, dramsko-scenski i tjelesni razvoj. Prostor skupine opremljen je komunikacijskim pločama na kojima se nalaze slike koje se odnose na svakodnevne aktivnosti koje se u skupini odvijaju. Svako dijete u skupini ima svoj dnevni raspored na kojem se nalaze slike s aktivnostima od dolaska u vrtić do odlaska iz vrtića. Djeca su svakodnevno uključena u igru i boravak sa svojim vršnjacima. Na taj se način od predškolske dobi želi osvijestiti i senzibilizirati okolinu za potrebe djece s teškoćama, razvijati međusobnu toleranciju, učimo poštivanju različitosti stvarajući ugodnu i pozitivnu atmosferu.

U cijeli program uključen je stručni tim vrtića. Na temelju opservacije djetetovog ponašanja kroz prvih mjesec dana i edukacijsko-rehabilitacijske procjene, izrađeni su individualni odgojno-obrazovni planovi (IOOP) za svako dijete.

Zajedničkim svjesnim radom stručnih timova i odgojitelja uspostavljeno je prije svega pozitivno i ugodno primjereno socijalno-emocionalno zajedništvo. Praćenjem svakog pojedinog djeteta i pronalaženjem različitih aktivnosti za svako pojedino dijete uočila se znatna zainteresiranost i veća koncentracija na određene zadatke. Uključivanjem djece u druge skupine povećao se interes za socijalizaciju i sudjelovanje u različitim drugim aktivnostima. Ostvarila se ugodna i korisna suradnja s većinom roditelja koji svojim svjesnim i aktivnim radom doprinose napretku i razvoju djeteta.

Program predškole

Program predškole provodi se u Dječjem vrtiću Požega u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14), a prema programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj programa predškole je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale, zadovoljiti interese i potrebe te tako steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića organizirali smo u prostorima Dječjeg vrtića Požega u Rudinskoj 8 (u poslijepodnevnom satima) u 2 skupine i u OŠ A. Kanižlića Područna škola Vidovci (u prijepodnevnom satima) u 1 odgojnoj skupini. Program predškole za djecu polaznike redovitog programa, provodio se od 7,30 do 15 sati i to u 6 skupina.

Program predškole provodili su odgojitelji određeni prema Godišnjem planu i programu vrtića i prema članku 24. i 26. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).

U ovoj pedagoškoj godini programom predškole obuhvaćeno je 165 djece.

ALTERNATIVNI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM

Montessori program

U sklopu redovnog programa naš vrtić od 1. rujna 2020. ima dvije Montessori skupine:

- Montessori program za djecu rane dobi, nova skupina, za djecu od 0-3 godina u koju je uključeno 12 djece i
- Montessori skupinu za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu u koju je uključeno 17 djece u dobi od 3 do 7 godina života i od toga dvoje djece s teškoćama u razvoju.

Program se odvijao po dnevnom rasporedu u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju. Posebna pažnja posvećivala se svakodnevnoj izmjeni aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru, šetnji, svakodnevnoj tjelovježbi i posebno se planiralo vrijeme za rad s Montessori priborom, ali i za slobodnu igru djece.

Ljetna organizacija rada

Organizacija rada tijekom ljetnog perioda organizirana je na osnovu iskaza potreba roditelja za boravkom djece u vrtiću u ljetnom periodu putem anketa provedenih u lipnju. Tijekom cijelog ljetnog perioda rad je bio organiziran u oba objekta – Rudinska i Cvjetna livada.

Vodilo se računa da specifičnosti ljetne organizacija rada (promjena prostora i objekata, promjena odgojitelja zbog korištenja godišnjeg odmora, nedovoljno poznavanje djece i odgojitelja međusobno, nepovoljne vremenske prilike) što manje ometaju boravak djece u vrtiću tijekom navedenog perioda te su obavljene sve potrebna pripreme kako bi se ti rizici izbjegli.

Pripremljene su igračke za boravak, uključili su se u izradu dvomjesečnog plana odgojno obrazovnog rada, timski se dogovarali pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada, te redovito vodili propisanu pedagošku dokumentaciju. U potpunosti je vođeno računa o Preporukama za boravak na otvorenom nadležnog Ministarstva.

Pored spomenutih priprema, poseban naglasak je bio na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću (osmišljena struktura unutarnjeg i vanjskog prostora vodeći računa o fizičkim mjerama zaštite, pojačan nadzor nad sigurnošću okružja)
- očuvanju i unapređivanju zdravlja (osiguravanje dovoljno tekućine, zaštita od sunca, aktivnosti usmjerene na samozaštitu i samopomoć vodeći računa o dobi djece)
- socijalnim mjerama zaštite (primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, podržavajući postupci i poruke, uvažavanje dječjih prava i odgovornosti)
- profesionalnom odnosu prema roditeljima

Tijekom srpnja i dijelom kolovoza organizacija rada je bila otežana zbog bolovanja odgojitelja i manjka raspoloživih odgojitelja. Unatoč tomu, rad se organizirao bez potrebe pozivanja odgojitelja s godišnjih odmora. Brojno stanje djece je bilo manje nego očekivano prema iskazima roditeljima prikupljenim putem anketa.

Kroz čitavo ljeto bili su prisutni članovi stručnog tima te prema potrebi i ravnatelj. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije. Rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, u dobrim prostornim uvjetima usprkos vrlo visokim temperaturama, a zahvaljujući odgovornom odnosu prema radu i djeci svih zaposlenika možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve njihove potrebe.

Pedagoška dokumentacija

Tijekom pedagoške godine vodila se pedagoška dokumentacija odgojno - obrazovnih skupina sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.).

Odgojitelji u svim dobnim skupinama vodili su propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno - obrazovnog rada odvijala se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja. Odgojitelji su vodili i dokumentaciju o suradnji s roditeljima. O posebnim projektima vezanim uz odgojno - obrazovni rad odgojitelji i stručni suradnici izradili su posebne planove rada, te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija:

- individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)

- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uradci djece, slike i crteži djece, pisani uradci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika ustanove za rani odgoj nezaobilazna je pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u njoj. Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. (*Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012.*)

Odgojitelji i drugi stručni djelatnici uključivali su se u različite oblike usavršavanja (seminari, radionice, predavanja stručnjaka, primjeri dobre prakse, timsko planiranje, individualno stručno usavršavanje i sl.) organiziranog od Dječjeg vrtića Požega, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, te drugih institucija srodnih odgoju i obrazovanju.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih zaposlenika provodilo se u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja individualno i kolektivno, a ostvarivalo se putem:

- održavanja sjednica Odgojiteljskog vijeća
- individualnog stručnog usavršavanja
- skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću (radionice, stručni aktivni i sl.)
- skupnog stručnog usavršavanja izvan vrtića (stručni skupovi, seminari, simpoziji, savjetovanja i sl.)
- stručne literature i časopisa

Na *Odgojiteljskim vijećima*, osim svih važnih događanja u području odgojno-obrazovnog rada sastavni dio dnevnog reda bile su teme: Godišnji plan i program, Kurikulum dječjeg vrtića, Projekt „Požeški limači – faza II“, e-Upisi, Preporuke HZJZ-a za boravak djece na otvorenom, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada i organizacija rada u novoj pedagoškoj godini.

Tijekom 2021./2022. pedagoške godine stažiranje su završile i uspješno položile stručni ispit tri odgojiteljice pripravnice.

U ovoj pedagoškoj godini dovršeno je mentoriranje trima pripravnicama stručnim suradnicama psihologinjama koje su zaposlene na području naše i susjedne županije. Mentor im je bila naša stručna suradnica psihologinja. Pripravnice su uspješno odradile pripravnički staž te položile stručni ispit, a odma je započelo mentoriranje trima novim stručnim suradnicama psihologinjama od kojih je jedna zaposlena u našem vrtiću putem projekta „Požeški limači – faza II.“.

17. ožujka 2022. g. odgojiteljice D. S., S. S. i psihologinja I. F. V. su imale izlaganje „*Put prema prihvaćanju različitosti*“ na XV. on-line međunarodnoj stručnoj konferenciji za odgojitelje sa naslovom „*Integracija i inkluzija u predškolskoj dobi – iskušenja i izazovi*“. Izlagači su bili iz Slovenije, Finske, Hrvatske, Srbije, Crne Gore, Bosne i Hercegovine, Ujedinjenih arapskih emirata).

Odgojiteljica D. S. završila je edukaciju za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane predškolske dobi, a odgojiteljica B. J. završila je edukaciju iz područja Montessori pedagogije za djecu rane dobi.

Od srpnja 2022. u našoj ustanovi imamo napredovanje odgojiteljice A. G. u zvanje odgojitelj mentor.

20. listopada 2021. održan stručni aktiv na temu Život sa šećernom bolesti tip II, edukacija za sve odgojitelje, medicinske sestre i stručni tim koju je održao specijalist interne medicine i endokrinologije Ivan Kajinić, dr. med.

Provodili smo timske sastanke u skladu s važećim mjerama. Na sastancima smo dogovarali poboljšanje kvalitete odgojne-obrazovne prakse, reflektiranje znanja i iskustva u timu, osmišljavanje i realizacija projekata, stvaranje pozitivne atmosfere te analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema.

Ove pedagoške godine su po objektima djelovali i timovi: tim za uređenje unutarnjeg prostora, tim za uređenje vanjskog prostora, tim za organizaciju predstave za djecu-dramska grupa i tim za uređenje i organizaciju knjižnice.

Sudjelovali smo u oblicima stručnog usavršavanja namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju izvan ustanove, odnosno online putem platformi koliko je to bilo moguće zbog nepovoljne epidemiološke situacije. Teme stručnih skupova/seminara kojima smo se posvetili ove pedagoške godine su:

- Utjecaj EU projekata na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, te unapređivanje odgojno-obrazovne prakse

- Zakon u ustanovi
- Oblikovanje poticajnog vrtićkog okruženja usmjerenog na dijete
- Suradnja akademske i lokalne zajednice u jačanju inkluzivnih kapaciteta društva
- Korištenje ACT tehnika u terapijskom radu s djecom i adolescentima
- Rastimo zajedno mini – edukacija
- Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje: ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece
- Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću,
- Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja
- Projekt: politike, programi, okviri, metodologija i izazovi
- Različitost kao izvor stresa i emocionalnih teškoća učenika
- e-Upisi
- Primjena vizualnih strategija podrške s ciljem ostvarivanja komunikacijski poticajnog, inkluzivnog okruženja za djecu i odrasle s komunikacijskim teškoćama
- Igram do uloga-završne svečanosti u vrtiću
- Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo
- Zakon u vrtiću

Rad na stručnoj literaturi - svi odgojitelji su imali slobodan izbor 3-4 naslova stručne literature iz vrtićke knjižnice ili iz Gradske knjižnice i čitaonice.

Preporučena stručna literatura

1. Ajduković, M., Pećnik, N. (2007), Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alineja
2. Bastašić, Z. (1988) Lutka ima srce i pamet, Zagreb, Školska knjiga
3. Bašić, J., Žižak, A., Koller Trbović, N. (2005), Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima, Zagreb, Alineja
4. Bergmann, W. (2007), Umijeće roditeljske ljubavi, Jastrebarsko, Naklada slap
5. Brack, J. (2009), Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje; program senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi, Buševac, Ostvarenje
6. Bielenberg, K. (2009), Možemo više, možemo bolje, Buševac, Ostvarenje
7. Cvetković Lay, J. (2010), Darovito je, što ću sa sobom?, Priručnik za obitelj, vrtić i školu, Zagreb, Alinea
8. Cvetković Lay, J., Pečjak V. (2004), Možeš i drukčije-priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja, Zagreb, Alineja
9. Čudina-Obradović M. (2004), Kad kraljevna piše kraljeviću, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
10. Daniels, E. R., Stafford K. (2003), Kurikulum za inkluziju, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak

11. Deklaracija o pravima djeteta (1990), Ljudska prava-osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb
12. Došen-Dobud, A. (1995), Malo dijete veliki istraživač, Zagreb, Alineja
13. Došen-Dobud, A. (2001), Program predškole, Zagreb, Alineja
14. Ennulat, G. (2010), Strahovi u dječjem vrtiću, Split, Harfa
15. Fuller, A. (2008), Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale, Zagreb, Naklada Kosinj
16. Gjurković, T. (2016), Terapija igrom, Split, Harfa
17. Hannaford, C. (2007), Pametni pokreti- Zašto ne učimo samo glavom-Gimnastika za mozak, Buševac, Ostvarenje
18. Hansen, A., Kaufmann, R. K., Walsh, K. B. (2011), Kurikulum za vrtiće, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
19. Haug-Schnabel, G. (1997), Agresivnost u dječjem vrtiću, Zagreb, Educa
20. Herrmann, E. (2018), 100 aktivnosti prema metodi Montessori, Zagreb, Mozaik knjiga
21. Hoblay, A. (1995), Od zrna do kruha, Zagreb, Školska knjiga
22. Hoblay, A. (2000), Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, Zagreb, NKBUH
23. Ivon, H. (2010), Dijete, odgojitelj i lutka; pedagoške mogućnosti lutke u odgoju i obrazovanju, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
24. Janković, J. (1993), Sukob ili suradnja, Zagreb, Alineja
25. Juul, J. (2017), Vaše kompetentno dijete, Zagreb, Naklada OceanMore
26. Katz, L. G., McClellan, D. E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Zagreb, Educa
27. Kocijan-Hercigonja, D. (1997), Hiperaktivno dijete, Jastrebarsko, Naklada Slap
28. Kostelnik, J. M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004) Djeca s posebnim potrebama, Zagreb, Educa
29. Longo, I. (2010), Povezamni s djetetom, Zagreb, Alinea
30. Ljubetić, M. (2006), Biti kompetentan roditelj, Zagreb, Mali profesor
31. Ljubetić, M. (2009), Vrtić po mjeri djeteta-Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje, Zagreb, školska knjiga
32. Maleš, D. (2011), Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb, Alineja
33. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003), Živjeti i učiti prava-odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu
34. Mašković, T., Sokač, M., Drožđan, D. (2020), Od jaslica do škole, Zagreb, Odgojitelji u akciji d.o.o.
35. Melello, R. (2016), Isključena djeca, Split, Harfa
36. Mendeš, B., Marić, Lj., Goran, Lj. (2020), Dijete u svijetu igre, Zagreb, Golden marketing
37. Milanović, M. (2014), Pomozimo im rasti, Zagreb, Golden marketing

38. Miljak, A. (1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Velika Gorica, Persona
39. Miljak, A. (2009), Življenje djece u vrtiću, Zagreb, SM Naklada d.o.o.
40. Miljak, A. (2015), Razvojni kurikulum ranog odgoja, Zagreb, Kerschhoffset
41. Morling, E., O'Connell, C. (2017), Autizam, Zagreb, Educa
42. Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2015.
43. Nenadić, S. (2002), Odgoj u jaslicama; priručnik za odgojitelje i stručne suradnike, Imotski, Potjeh
44. Ortner, G. (1998), Bajke koje pomažu djeci, Zagreb, Mozaik knjiga
45. Pećnik, N., Starc, B. (2010), Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece, Zagreb, Ured UNICEF-a za Hrvatsku
46. Petrović-Sočo, B. (2009), Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb, Mali profesor
47. Pitamic, M. (2013), Montessori igre i aktivnosti, Zagreb, Mozaik knjiga
48. Plummer, D. M. (2009), Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje, Zagreb, Naklada Kosinj
49. Plummer, D. M. (2010), Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Zagreb, Naklada Kosinj
50. Rade, R. (2015), Mala djeca s komunikacijskim teškoćama 1., Zagreb, Foma
51. Schäfer, C. (2015), Poticanje djece prema odgojnoj metodi Marije Montessori, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
52. Seme Stojnović, I. Vidović, T. (2012), Djeca čuvari djedovine, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
53. Siegel, F. J., Payson, T. (2015), Razvoj dječjeg mozga, Split, Harfa
54. Silić, A. (2007), Prirodno učenje (engleskog) jezika za predškolsku djecu, Zagreb, Mali profesor
55. Slunjski, E. (2001), Integrirani predškolski kurikulum-rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor
56. Slunjski, E. (2003), Devet lica odgojitelja, Zagreb, Mali profesor
57. Slunjski, E. (2008), Kad djeca pišu, broje, računaju neobične igre običnim materijalima, Varaždin, Stanek
58. Slunjski, E. (2006), Kad djeca istražuju-neobične igre običnim materijalima, Varaždin, Stanek
59. Slunjski, E. (2006), Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči, Zagreb, Mali profesor
60. Slunjski, E. (2008), Dječji vrtić-zajednica koja uči, Zagreb, Spektra media
61. Slunjski, E. (2012), Tragovima dječjih stopa, Zagreb, Profil International
62. Slunjski, E. (2015), Izvan okvira, Zagreb, Element

63. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi; priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
64. Stokes, S. E. (2000), Kurikulum za jaslice, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
65. Šagud, M. (2006), Odgojitelj kao reflektivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji
66. Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S. (2012), Koraci prema kvalitetnoj praksi, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
67. Thumborg, G., Carlstrand, A., Claesson, B., Rensfeldt Flink, A., (2018), Započnimo tečaj komunikacije i potpomognute komunikacije za roditelje i stručne djelatnike, Zagreb, Golden marketing
68. Tsabary, S. (2014), Svjesni roditelji, Čakovec, Dvostruka duga d.o.o.
69. Vujčić, L. (2008), Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove, Zagreb, Mali profesor
70. Uzelac, V., Lepičnik - Codopivec, J., Anđić, D., (2014), Djeca - odgoj i obrazovanje - održivi razvoj, Zagreb, Golden marketing
71. Višnjčić Jevtić, A., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E., (2018), Izazovi suradnje, Zagreb, Alfa d.d.
72. Woolfson, R. C. (2004), Bistro dijete, Zagreb, Educa

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima provodili smo putem roditeljskih sastanaka, kreativnih radionica, tematskih radionica, individualnih informacija, sudjelovanjem roditelja u radu skupine i kutića za roditelje te kroz svakodnevne kontakte pri dovođenju i preuzimanju djeteta iz ustanove.

Svijest odgojitelja i roditelja o potrebi i važnosti suradnje sve je izrazitija, što je vidljivo u sve većem broju zajedničkih aktivnosti provedenim u ustanovi i izvan nje.

Roditeljski sastanci po odgojnim skupinama

Osim redovnih roditeljskih sastanaka u skupinama tijekom godine održani su i posebni roditeljski sastanci za određene ciljne skupine roditelja: roditeljski sastanak za roditelje predškolske djece (odgojitelji, stručni tim) roditeljski sastanak na temu CAP programa za roditelje predškolske djece (CAP pomagači) i roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece gdje su roditelji informirani o organizaciji i načinu rada vrtića, pripremi djeteta za vrtić i periodu prilagodbe.

Savjetodavni rad s roditeljima putem individualnih razgovora

Individualne razgovore s roditeljima provodili su stručnjaci različitih profila prema potrebi: odgojitelji, pedagog, psiholog i ravnateljica. Odgojitelji su redovito provodili individualne razgovore s roditeljima. Razgovor se provodio na inicijativu roditelja ili odgojitelja. Prema potrebi i procjeni odgojitelja, roditelja ili stručnih suradnika razgovor se provodi timski.

Savjetodavni rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju održavao se redovito, jednom mjesečno ili dvomjesečno, odnosno prema potrebi. Suradnje je bila prilagođena specifičnim potrebama djeteta: dolazak roditelji s djetetom na inicijalni intervju prilikom upisa, razgovor s roditeljem (bez djeteta) u svrhu predstavljanje modela integracije, upoznavanje odgojitelja i roditelja s djetetom, razgovor s roditeljima nakon provedene opservacije te poznavanje s izrađenim IOOP-om, razgovor s roditeljima po potrebi a vezano uz teme boravka i rada s djetetom u vrtiću kao i usklađivanja odgojno-obrazovnih postupaka dom-vrtić.

Stručni suradnici provodili su savjetodavni rad s roditeljima putem individualnih razgovora tijekom godine, prema potrebi roditelja ili na inicijativu stručnih suradnika i odgojitelja. Ravnateljica je tijekom godine provodila individualne razgovore s roditeljima po različitim pitanjima, na traženje roditelja ili u dogovoru s odgojiteljima i stručnim suradnicima.

Informiranje roditelja pisanim putem

Kutići za roditelje uređivani su sadržajima koji se odnose na odgojnu i zdravstvenu problematiku vezanu uz predškolsko dijete i na aktivnosti u pojedinim skupinama ili cijelom vrtiću. U kutićima su se također nalazile informacije o organizaciji rada objekta ili ustanove, jelovnici, informacije o načinu i uvjetima plaćanja i dr.

Roditelji su redovito informirani putem mrežne stranice vrtića i facebook stranice.

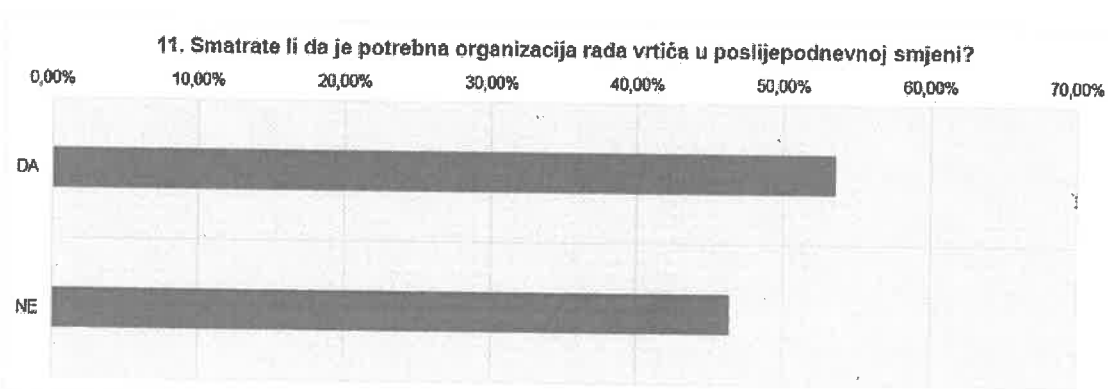
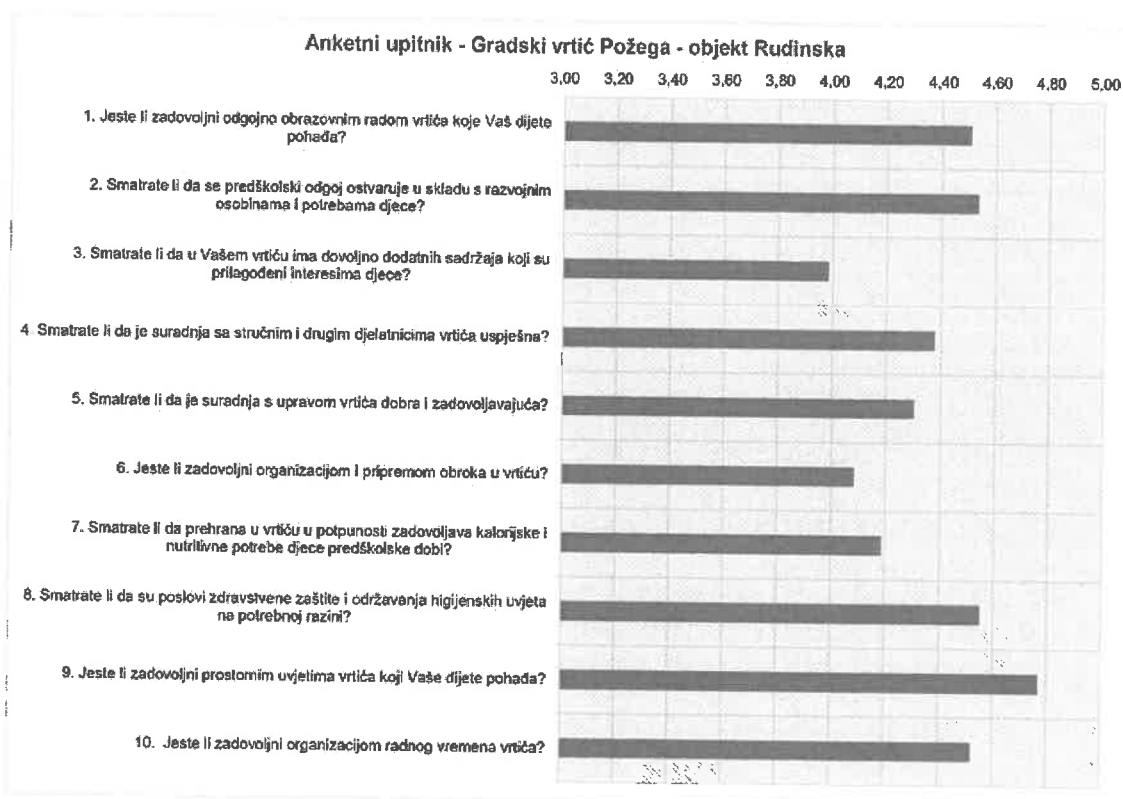
Anketa za procjenu zadovoljstva roditelja načinom rada i uvjetima vrtića

Grad Požega kao osnivač Dječjeg vrtića Požega proveo je anketu za procjenu zadovoljstva roditelja načinom rada i uvjetima vrtića. Iz dobivenih rezultata vidljivo je da roditelji ukazuju na potrebu boljeg uređenja okoliša vrtića kao i uvođenje dodatnih sadržaja i edukativnih aktivnosti.

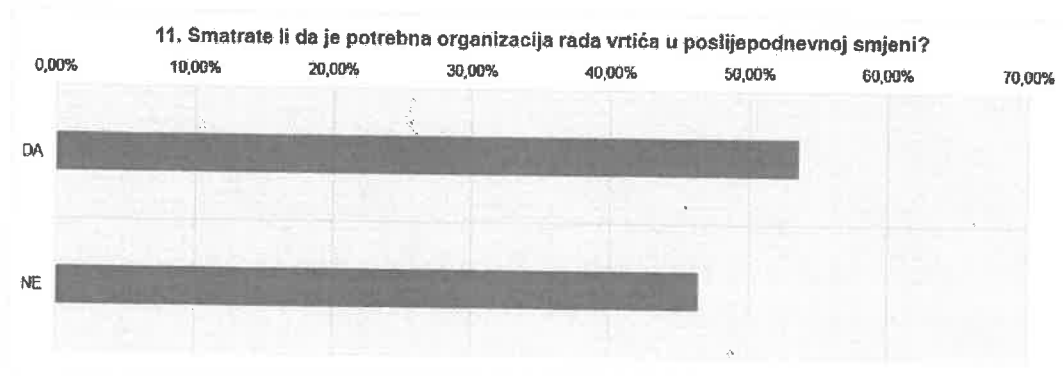
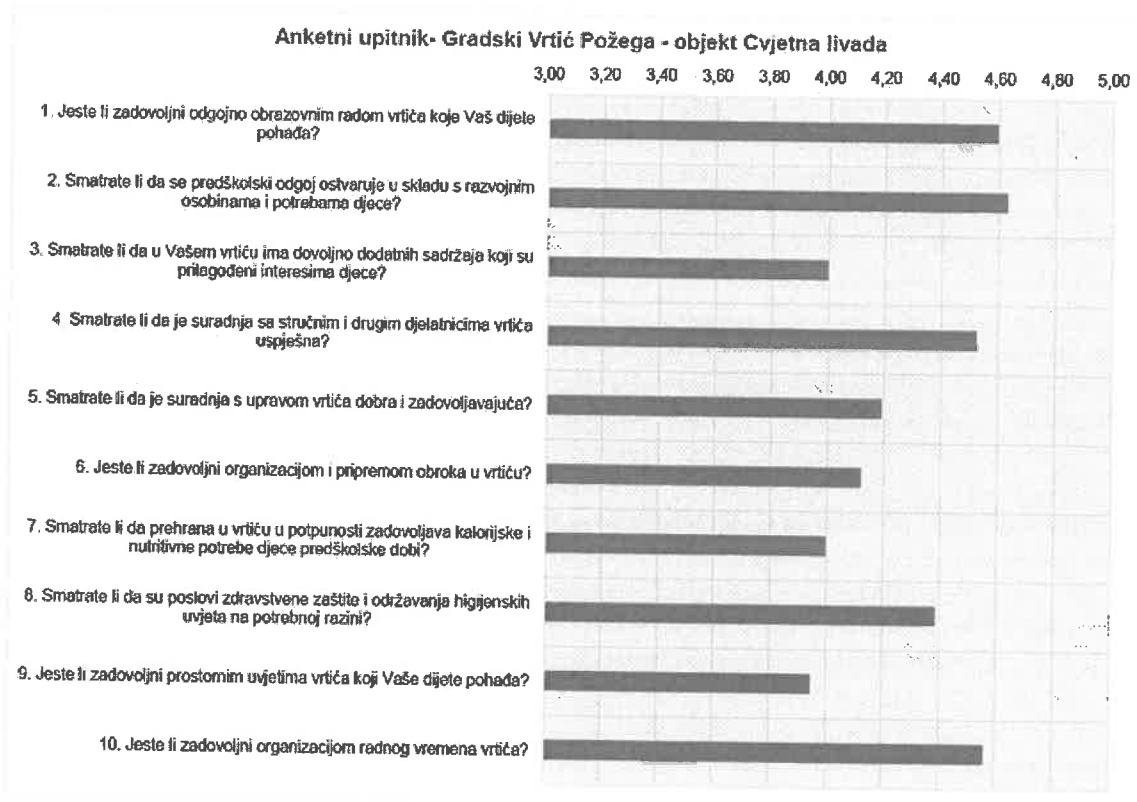
Anketa je provedena u veljači 2022. godine.

U nastavku prilažemo tablični prikaz rezultata po objektima.

Dječji vrtić Rudinska



Dječji vrtić Cvjetna livada



8. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Važan izvor spoznaje i iskustava za predškolsko dijete predstavlja društvena sredina i zbivanja u njoj. Suradnja s društvenom sredinom bila je usmjerena na unapređivanje kvalitete odgojne prakse, te prezentiranje dječjeg vrtića i postignuća djece. Sudjelovali smo u zajedničkim aktivnostima s lokalnom zajednicom u organizaciji svih značajnih događanja (datuma) u našem gradu, tijekom pedagoške godine, ali u znatno manjoj mjeri zbog COVIDa-19.

Ustanove, udruge, ...	OBLICI SURADNJE
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	<ul style="list-style-type: none"> • informiranje tijekom ped. god. o novim propisima i zakonima te usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom • sufinanciranje programa javnih potreba
Agencija za odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje odgojitelja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
Grad Požega	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuiran suradnja s osnivačem
Požeško-slavonska županija	<ul style="list-style-type: none"> • sufinanciranje programa predškole • dostava popisa djece školskih obveznika
Državni zavod za statistiku	<ul style="list-style-type: none"> • dostava Godišnjeg izvještaja za dječje vrtiće
Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija stručne prakse za studente
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija stručne prakse za studente
Agencije za elektroničke medije	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovali smo na 5. Danima medijske pismenosti gdje smo održali predavanje za roditelje
Dječji vrtići u Gradu, Županiji i Državi	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja sa stručnim suradnicima vrtića
Osnovne škole	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja sa stručnim suradnicima škole u vezi prvašića
Katehetski ured Požeške biskupije	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovi za odgojitelje u vjeri

Gradsko kazalište Požega	• suradnja s dramskom družinom
Gradski muzej Požega	• suradnja s kustosima
Požeški sportski savez	• Dan Hrvatskog olimpijskog odbora obilježili smo edukativnim radionicama i zabavnim sportskim programom
Centar za socijalni rad	• surađivali smo vezano za djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa
Dom zdravlja Požeško-slavonske županije	• laboratorij, medicina rada, COVID – ambulanta)
Zavod za javno zdravstvo	• epidemiologija, mikrobiologija, javno zdravstvo
Dječji dispanzer Požega	• suradnja s liječnicima
Opća županijska bolnica Požega	• suradnja s Dječjim odjelom OŽB
Klinički bolnički centar Sestre Milosrdnice	• konzultacije s pedijatrijskom endokrinologijom
Medilab ONE	• suradnja vezana uz nabavu materijala koji se tiču OMNIPOD Dash inzulinsku pumpu

Želja nam je da iz Dječjeg vrtića Požega izlaze zadovoljna djeca, nebrojenih mogućnosti, slobodnih ideja, kreativnog duha i širokog pogleda na svijet, svjesna kako sebe i svojih potreba, tako i potreba zajednice u kojoj žive.

RAVNATELJICA:

Sanela Soldo Kovačević



KLASA: 601-02/22-05/1
URBROJ: 2177-1-9-01-22-1

Požega, 29. kolovoza 2022.