

DJEČJI VRTIĆ POŽEGA
Rudinska 8, Požega

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA POŽEGA
za pedagošku godinu 2023. / 2024.

Požega, kolovoz 2024. godine

S A D R Ź A J

1.	UVOD	3
2.	USTROJSTVO RADA	4
3.	MATERIJALNI UVJETI RADA	12
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	20
5.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	27
6.	OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA	48
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	56
8.	SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	65

1. UVOD

Dječji vrtić Požega je javna ustanova čiji je osnivač Grad Požega, koja obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

U našoj ustanovi u 2023./2024. pedagoškoj godini provodio se program u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, te kontinuiranim usklađivanjem sa zahtjevima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad Dječjeg vrtića Požega odvijao se u jaslicama i vrtiću u Rudinskoj, te u područnom objektu vrtića i jaslica Cvjetna livada.

Kvaliteta rada u vrtiću ostvarivala se svakodnevnom suradnjom i trudom svih radnika. Svi stručnjaci u vrtiću brinuli su se o rastu i razvoju djece s ciljem poticanja razvoja svih djetetovih potencijala zadovoljavajući dječje potrebe, poštujući prava djeteta te stvarajući poticajno okruženje. Svako dijete nam je jednako važno pa u radu negujemo individualizirani pristup. Za djecu s teškoćama u razvoju nastojali smo osigurati organizacijske i stručne uvjete za njihovo što kvalitetnije uključivanje u programe.

Osim primarnog programa ostvarili smo i posebne programe od kojih izdvajamo: Kraći program učenja engleskog jezika, alternativni odgojno obrazovni program - Montessori program 0-3 i Montessori program 3-6., te program javnih potreba - posebna poludnevna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju.

Tijekom godine nastavili smo započete procese na podizanju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanje, vrednovanje i refleksija, te timski rad na unapređivanju procesa; planirali aktivnosti na način da zadovoljimo individualne potrebe pojedinog djeteta u svakom segmentu njegovog razvoja; unapređivali kvalitetu suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja, prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom; sistematski radili na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima te nastavili stvarati i osmišljavati optimalniju i poticajniju sredinu u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje.

I u idućoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo vlastitim putem razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, socijalnom kontekstu i našoj misiji i viziji vrtića.

2. USTROJSTVO RADA

I ove pedagoške godine odvijao se čitav niz aktivnosti koje su zahtijevale veliki trud i angažman svih zaposlenika zajedno. Smatramo da je uz manje propuste u ustanovi rad bio na zadovoljavajućoj razini. Svi radnici su realizirali svoju satnicu prema godišnjim zaduženjima. Posebna pažnja bila je posvećena i djeci s teškoćama u razvoju kojih svake godine ima sve više. Naime sva znanja i iskustvo koje smo stekli dosadašnjim radom implementirali smo i ove pedagoške godine u naš kurikulum.

Objekt - skupina - broj djece (lipanj 2024.)

Objekt	Odgojna skupina	Broj djece
<i>Dječje jaslice Rudinska</i>	mlađa srednja starija	15 17 21
UKUPNO		53
<i>Dječji vrtić Rudinska</i>	mlađa srednja starija mješovita 1 mješovita 2 mješovita 3 mješovita 4	23 20 26 21 21 22 23
UKUPNO		156
<i>Dječje jaslice Cvjetna livada</i>	mlađa srednja starija Montessori 0-3	14 17 19 12
UKUPNO		62
<i>Dječji vrtić Cvjetna livada</i>	mlađa srednja starija mješovita Montessori 3-6 Djeca s TUR	21 25 24 16 24 4
UKUPNO		114
SVEUKUPNO	20	385

Tijekom 2023./24. godine redoviti program provoden je u 20 skupina: 17 skupina redovitog cjelodnevnog programa, 2 skupine alternativnog odgojno-obrazovnog programa (skupina Montessori 0-3 i Montessori 3-6) i 1 posebnoj poludnevnoj odgojnoj skupini za djecu s težim teškoćama u razvoju. U objektu u Rudinskoj rad s djecom odvijao se u 3 jasličke i 7 vrtićkih skupina, a u PO Cvjetna livada radili smo u 4 jasličke, 5 vrtićkih skupina i 1 vrtićka skupina djece s TUR. Program predškole provoden je u 4 odgojne skupina.

Broj djece upisane u redoviti program mijenjao se iz mjeseca u mjesec radi ispisa ili novog upisa djece. Stvarni broj polaznika redovitog programa kretao se u rasponu od 385 djece u rujnu do 389 djece u veljači, ožujku i travnju.

Broj djece (skupina) po objektima i mjesecima - redoviti, alternativni i program javnih potreba

Mjesec	Redoviti program				Montessori program		Program jav. potreba	UKUPNO
	Jaslice Rudinska (3 skupine)	Vrtić Rudinska (7 skupine)	Jaslice Cvjetna livada (3 skupine)	Vrtić Cvjetna livada (4 skupine)	Jaslice Cvjetna livada (1 skupina)	Vrtić Cvjetna livada (1 skupina)	Vrtić Cvjetna livada djece s TUR-om (1 skupina)	
9.	51	160	49	88	12	24	3	387
10.	51	159	50	88	12	24	3	387
11.	52	158	51	88	12	24	3	388
12.	52	158	51	88	12	24	4	389
1.	52	157	50	88	12	24	4	387
2.	53	157	50	88	12	24	4	388
3.	53	157	51	88	12	24	4	389
4.	53	157	50	87	12	24	4	387
5.	53	157	50	87	12	24	4	387
6.	53	156	50	86	12	24	4	385
PROSJEK 9. – 6. mjesec: 387								

Prosjeck i postotak dnevno prisutne djece po objektima

Mjesec		O B J E K T I				
		JASLICE Rudinska	VRTIĆ Rudinska	JASLICE Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada	UKUPNO
9.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	36 / 71% 51	133 / 84% 160	43 / 71% 61	102 / 89% 115	313 / 81% 387
10.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	40 / 79% 51	125 / 79% 159	43 / 70% 62	98 / 86% 115	305 / 79% 387
11.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	41 / 79% 52	125 / 81% 158	43 / 69% 63	99 / 86% 115	309 / 86% 388
12.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	34 / 66% 52	104 / 66% 158	39 / 62% 63	85 / 74% 116	261 / 67% 389
1.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	37 / 72% 52	101 / 65% 157	42 / 68% 62	84 / 73% 116	262 / 68% 387
2.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	40 / 76% 53	117 / 75% 157	43 / 70% 62	83 / 72% 116	281 / 73% 388
3.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	44 / 83% 53	121 / 77% 157	46 / 73% 63	97 / 84% 116	307 / 79% 389
4.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	43 / 82 % 53	115 / 74% 157	50 / 81% 62	90 / 79% 115	297 / 77% 387
5.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	43 / 82% 53	123 / 79% 157	50 / 81% 62	95 / 83% 115	309 / 80% 387
6.	Prosječno dnevno prisutne djece / % Ukupno djece	42 / 80% 53	112 / 72% 156	51 / 83% 62	91 / 80% 114	295 / 77% 385
	PROSJEK / % IX. – VI.	40 / 77%	118 / 75%	45 / 73%	92 / 81%	294 / 77%

Prosjeak dana boravka po objektima i mjesecima (redoviti program)

PROSJEK DANA BORAVKA PO OBJEKTIMA						
Mjesec	Radnih dana	JASLICE Rudinska	VRTIĆ Rudinska	JASLICE Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada	PROSJEK mjesec
IX.	21	15	18	15	19	17
X.	22	17	18	16	19	18
XI.	21	17	17	15	18	17
XII.	19	13	13	12	14	13
I.	22	16	14	15	16	15
II.	21	16	16	15	15	16
III.	21	18	17	16	18	17
IV.	20	16	15	16	16	16
V.	21	17	17	17	18	17
VI.	20	16	15	17	16	16
PROSJEK IX. – VI.		16	16	15	17	16

30. lipnja 2024. godine u našoj ustanovi bilo je zaposlen 67 radnika. Od ukupnog broja zaposlenih, bili su: 1 pedagog, 1 psiholog, 1 zdravstvena voditeljica i 40 zaposlenika odgojno-zdravstvene struke (39 odgojitelja i 1 medicinska sestra).

Medicinska sestra ima srednju stručnu spremu, 33 odgojitelja ima višu stručnu spremu, a 6 visoku stručnu spremu. U administrativnoj službi radile su 3 radnice, a u tehničkoj službi 15 radnika. U Dječjem vrtiću Požega svi radnici imaju odgovarajuću Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju propisanu stručnu spremu.

Broj radnika potrebnih za realizaciju programa (lipanj 2024.)

Radno mjesto	Stručna sprema					Ukupno	Zaposleni na određeno vrijeme
	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV		
ravnatelj	1					1	
pedagog	1					1	
psiholog	1					1	
zdravstvena voditeljica	1					1	
odgojitelj	6	33				39	4
medicinska sestra			1			1	
pomoćnici za djecu s teškoćama			5			5	2
administrativni radnik		2	1			3	
tehničko osoblje			6		9	15	1
UKUPNO	10	35	13	-	9	67	7

Organizacija radnog vremena

Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama organizirali smo temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno, prema podacima o potrebama roditelja za dužinom boravka djece u vrtiću.

Ostali rad odgojitelja organiziran je prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka.

Radno vrijeme članova stručnog tima organizirali smo u obliku 5,5+2, fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka, te planiranim Godišnjim zaduženjem.

Radno vrijeme svih ostalih radnika bio je 8 sati dnevno, prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece. Organizacija svih radnika fleksibilno se mijenjala ovisno o potrebama. Tijekom pedagoške godine pratili smo ostvarivanje satnice i na osnovu toga organizirali i neke dodatne aktivnosti u cilju poboljšanja uvjeta rada i boravka djece.

Radno vrijeme radnika

Ravnateljica i stručni tim:	tijekom godine prema potrebama rada vrtića radno vrijeme stručnog tima se mijenjao (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, stručni aktivni i sl.)
Ured:	od 7,00 do 15,00 sati (pauza od 10,30 do 11,00 sati)
Odgojitelji:	u svakom objektu od 6 sati bila je dežurna jedna odgojna skupina, a od 6,30 dvije, jutarnja smjena od 7,00, a popodnevna od 10,00/10,30/11,00 sati prema potrebama roditelja najduže do 20,30 sati
Kuhinja:	od 6,00 do 14,00 sati (pauza od 9,00 do 9,30 sati)
Vozač-domar:	od 6,30 do 14,30 sati i prema potrebama procesa rada (pauza od 10,30 do 11,00 sati)
Spremačice:	od 6,00 do 14,00 sati i od 8,30 do 16,30 u smjenama (pauza od 10,00 do 10,30 sati), tj. od 11,00 do 19,00 sati za vrijeme trajanja predškole

Godišnja, mjesečna, tjedna i dnevna satnica odgojitelja

O realizaciji satnice brinuli su se voditelji objekta u dogovoru s pedagogom i ravnateljem vrtića. Godišnji fond sati s godišnjim odmorom za sve zaposlenike iznosio je 2088 sati.

MJESEC	BROJ DANA	RADNI DANI	BLAGDANI (u radne dane)	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	DNEVNI ODMOR	UKUPNO
09./2023.	30	21	-	115,5	42	10,5	168
10./2023.	31	22	-	121	44	11	176
11./2023.	30	21	8	115,5	42	10,5	176
12./2023.	31	19	16	104,5	38	9,5	168
01./2024.	31	22	8	121	44	11	184
02./2024.	29	21	-	115,5	42	10,5	168
03./2024.	31	21	-	115,5	42	10,5	168
04./2024.	30	21	8	115,5	42	10,5	176
05./2024.	31	21	16	115,5	42	10,5	184
06./2024.	30	20	-	110	40	10	160
07./2024.	31	23	-	126,5	46	11,5	184
08./2024.	31	20	16	110	40	10	176
UKUPNO	366	252	72	1386	504	126	2088

Tjedna satnica za odgojitelje

POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE (sati)	DNEVNO ZADUŽENJE (sati)
Neposredni rad	27,5	5,5
Ostali poslovi	10	2
Stanka	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

Ljetna organizacija rada

Organizacija rada tijekom ljetnog perioda organizirana je na osnovu iskaza potreba roditelja za boravkom djece u vrtiću u ljetnom periodu putem anketa provedenih u lipnju. Tijekom cijelog ljetnog perioda rad je bio organiziran u oba objekta, Rudinska i Cvjetna livada.

Vodilo se računa da specifičnosti ljetne organizacija rada (promjena prostora i objekata, promjena odgojitelja zbog korištenja godišnjeg odmora, nedovoljno poznavanje djece i odgojitelja međusobno, nepovoljne vremenske prilike) što manje ometaju boravak djece u vrtiću tijekom navedenog perioda te su obavljene sve potrebna pripreme kako bi se ti rizici izbjegli.

Pripremljene su igračke za boravak, uključili su se u izradu dvomjesečnog plana odgojno obrazovnog rada, timski se dogovarali pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada, te redovito vodili propisanu pedagošku dokumentaciju. U potpunosti je vođeno računa o Preporukama za boravak na otvorenom nadležnog Ministarstva.

Pored spomenutih priprema, poseban naglasak je bio na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću (osmišljena struktura unutarnjeg i vanjskog prostora vodeći računa o fizičkim mjerama zaštite, pojačan nadzor nad sigurnošću okružja)
- očuvanju i unapređivanju zdravlja (osiguravanje dovoljno tekućine, zaštita od sunca, aktivnosti usmjerene na samozaštitu i samopomoć vodeći računa o dobi djece)
- socijalnim mjerama zaštite (primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, podržavajući postupci i poruke, uvažavanje dječjih prava i odgovornosti
- profesionalnom odnosu prema roditeljima

Kroz čitavo ljeto bili su prisutni članovi stručnog tima te prema potrebi i ravnatelj. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije.

Rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, u dobrim prostornim uvjetima usprkos vrlo visokim temperaturama, a zahvaljujući odgovornom odnosu prema radu i djeci svih zaposlenika možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve njihove potrebe.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Područje prostorno-materijalnih i tehničkih uvjeta rada od velike je važnosti za kvalitetu rada ustanove. Ono može osnažiti proces učenja, ali ga i osiromašiti.

Kako bi prostorna organizacija bila multisenzorička, opremljena bogatstvom materijala u kojem će dijete izraziti svoj simbolički izričaj i biti u interakciji s prostorom odgojitelji i stručni tim propitivanjem i promišljanjem izražavali su potrebe za opremanjem skupina što se prema financijskim mogućnostima i realiziralo.

Svi zaposlenici svojim odgovornim odnosom prema imovini ustanove ili obogaćivanjem materijalne sredine, izradom raznih sredstava za rad pridonijeli su poboljšanju materijalnih uvjeta. Zasluge idu i našim roditeljima koji pomažu ne samo u skupljanju raznih materijala, donacijama već su i partneri u odgoju i brizi o djeci.

Većina sredstava uz financiranje grada su vlastita sredstva koja se ulažu racionalno i prema prioritetima pa se dio sredstava uložio u vanjsko i unutarnje okruženje:

- napravljeni novi ormari za krevetiće u PO Cvjetna livada
- nabavljena nova igrala za dječje igralište u PO Cvjetna livada
- izvršena je nabava potrošnog likovnog materijala te se nadopunjavala prema potrebi
- nabavljena radna obuća i odjeća za sve radnike vrtića
- sitni inventar i materijal za održavanje nabavljeni su sukladno potrebama
- obavljen redovni servis na vatrogasnim aparatima i plinskim bojlerima, plinskim pećima
- nabavljen kuhinjski pribor za rad u kuhinji, serviranje i pribor za jelo
- nabavljen materijal za higijenske potrebe i njegu, antiseptici (otopine koje se nanose na živu kožu ili sluznicu s ciljem smanjenja broja mikroorganizama) i dezinficijensi (proizvodi za tretiranje nežive okoline), toplomjeri za što efikasnije mjerenje tjelesne temperature
- redovito održavanje svih objekata i opreme

Postavljanje igrala u PO Cvjetna livada





Novi ormari za krevetiće u PO Cvjetna livada



Postavljen kamen temeljac za naš treći vrtićki objekt Pod gradom, 29. 12. 2023. godine



Grad Požega sklopio je Ugovor o javnoj nabavi radova na izgradnji dječjeg vrtića “Pod gradom” Požega sa zajednicom ponuditelja, ukupne vrijednosti radova 2.560.013,99 eura (bez PDV-a). Ugovor se realizira u sklopu Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava za projekte koji se financiraju iz mehanizma za oporavak i otpornost, za Projekt Izgradnja i opremanje dječjeg vrtića “Pod gradom” Požega (NPOO.C3.1.R1-II.01.0269). Ukupna vrijednost bespovratnih sredstava iznosi 1.299.621,74 eura Rok izvršenja ugovornih obveza iznosi okvirno 14 mjeseci.

Cilj projekta “Izgradnja i opremanje dječjeg vrtića “Pod gradom” Požega” je osigurati infrastrukturne i materijalne kapacitete za povećanje dostupnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u gradu Požegi kroz izgradnju i opremanje područnog dječjeg vrtića “Pod gradom” čime će se ublažiti problem nedostatnog broja raspoloživih mjesta za upis djece na području grada.

Na polaganju kamena temeljca sudjelovao je Ministar znanosti i obrazovanja prof.dr.sc. Radovan Fuchs, državna tajnica Iva Ivanković, županica Požeško-slavonske županije Antonija Jozić, gradonačelnik Grada Požege dr.sc. Željko Glavić te brojni drugi visoki uzvanici. Kamen temeljac položili su ministar Radovan Fuchs i gradonačelnik Željko Glavić, a Božji blagoslov udijelio je Požeški biskup msgr. Antun Škvorčević.





Radovi na novom objektu

Radovi na izgradnji novog vrtića nakon postavljanja kamena temeljaca svaki dan su napredovali i krajem ove pedagoške godine vidljivi su rezultati planirane dinamike. Predviđeni završetak izgradnje vrtića Pod gradom je do kraja 2024. godine, a u prvom tromjesečju iduće godine trebala bi biti prva generacija vrtićaraca u novom objektu. Zgrada dječjeg vrtića i jaslica će biti nepravilnog „L“ tlocrta, a ulaz će se nalaziti s južne strane, odnosno, u objekt će se ulaziti iz ulice Pod gradom.





Izgradnjom vrtića Pod gradom i dogradnjom objekta u Rudinskoj, postojeći kapacitet će se povećati za oko 200 djece što znači da će završetkom ovih projekata biti omogućen upis za sve koji su podnijeli prijavu putem aplikacije e-Upisi na upisnom roku u travnju. Jedan od prioriternih zadataka osnivača je osiguranje dovoljnog kapaciteta u dječjim vrtićima kako bi sva djeca imala priliku biti uključena u sustav ranog i predškolskog odgoja.

Materijalne uvjete promatramo kao visok obrazovni potencijal te ćemo ih promišljeno obogaćivati prema postojećim mogućnostima i u idućoj pedagoškoj godini.



4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.

Tijekom pedagoške godine uspješno smo provodili i ostvarili većinu postavljenih zadataka iz Godišnjeg plana i programa i to kroz sljedeća područja:

- Upoznavanje i praćenje zdravstvenog statusa djeteta
- Provođenje higijensko-sanitarnih uvjeta
- Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- Zdravstveni odgoj djece, djelatnika i odgojitelja

Upoznavanje i praćenje zdravstvenog statusa djeteta

Zdravstvena zaštita djece je tijekom pedagoške godine 2023./2024. obuhvaćala niz mjera. Prije samog početka nove pedagoške godine roditelji/skrbnici djece dostavili su Potvrde o obavljenom sistematskom pregledu, te je provjerena i procijepljenost djece. Većina je djece procijepljeno sukladno kalendaru cijepljenja, a tek je manji broj djece zbog postojećih kontraindikacija imao odgođeno primanje pojedinih cjepiva što je potvrđeno i pisanim potvrdama pedijataru.

Prema Potvrdama o obavljenom sistematskom pregledu vidljivo je kako su sva djeca upisana u Dječji vrtić Požega, prema mišljenju odabranog pedijatra, zdravstveno sposobna za pohađanje kolektiva.

Evidencija pobola djece provedena je u kontinuitetu tijekom cijele pedagoške godine. Nakon svakog izostanka čiji je uzrok bio narušeno zdravstveno stanje, a pri povratku u odgojnu skupinu, roditelji djece su odgojiteljima donosili potvrde pedijataru na kojima je bio naznačen razlog izostanka kao i trajanje izostanka. U oba objekta evidentirano je ukupno 704 liječničkih potvrda od čega je 332 u objektu Rudinska i 372 u objektu Cvjetna livada.

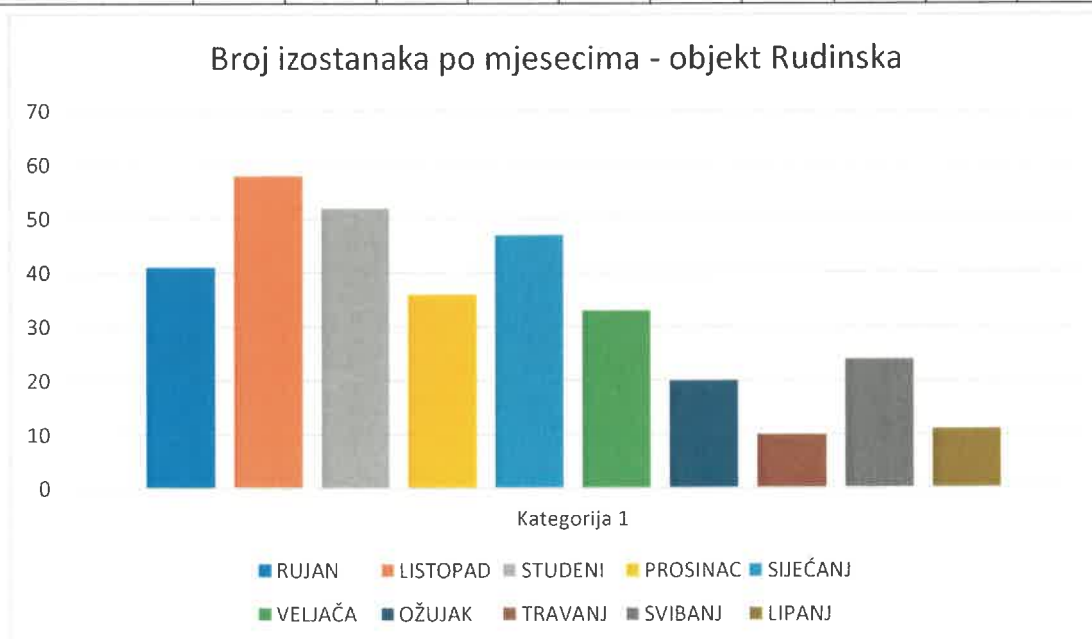
Po broju izostanaka može se primijetiti kako je najviše pobola među djecom bilo u jesenskom i zimskom periodu. Najučestalije bile su bolesti dišnog sustava (u oba objekta 306 liječničkih potvrda) među kojima su se istaknule obična prehlada (akutni nazofaringitis) te akutne infekcije gornjeg dišnog sustava. Odmah iza njih istaknule se zarazne i parazitne bolesti (u oba objekta 190 liječničkih potvrda) među kojima je najučestalije oboljenje bilo enterovirusna infekcija, a u objektu Cvjetna livada je tijekom siječnja i veljače u pojedinim skupinama zabilježeno povećanje oboljenja od vodenih kozica. Po Međunarodnoj klasifikaciji bolesti, među kategorizacijom *ostale bolesti* kao razlog izostanka istaknuo se kašalj te vrućica nepoznata podrijetla (u oba objekta 187 liječničkih potvrda).

U nastavku je tablični i grafički prikaz ukupnog broja zdravstvenih izostanaka prema objektima kao i prikaz pobola djece prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti.

Prikaz ukupnog broja zdravstvenih izostanaka prema objektima

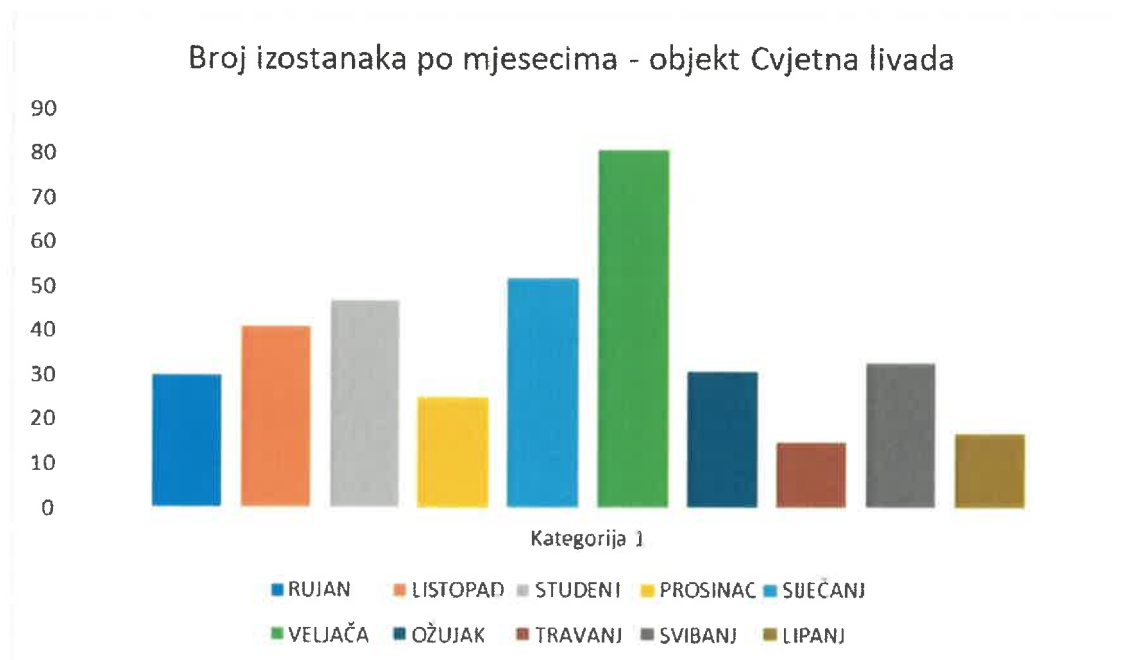
OBJEKT RUDINSKA

	RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Mlađa jaslička	3	3	7	1	4	1	0	1	4	3
Srednja jaslička	7	3	4	1	3	4	1	2	3	1
Starija jaslička	5	9	4	6	6	4	2	1	2	2
Mlađa vrtićka	1	3	3	4	6	2	1	2	2	2
Srednja vrtićka	0	1	2	2	4	1	1	0	2	0
Starija vrtićka	3	7	5	4	3	3	2	1	0	0
Mješovita 1	8	7	6	3	4	8	2	0	4	1
Mješovita 2	5	8	6	3	7	6	3	0	2	1
Mješovita 3	6	12	11	5	7	2	5	2	4	1
Mješovita 4	3	5	4	7	3	2	3	1	1	0



OBJEKT CVJETNA LIVADA

	RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Mlađa jaslička	5	7	4	11	7	8	8	5	6	6
Srednja jaslička	9	6	13	3	10	8	3	2	6	3
Starija jaslička	1	8	2	0	2	16	5	4	3	1
Mlađa vrtićka	2	3	6	4	10	8	3	0	2	1
Srednja vrtićka	1	5	2	1	7	17	0	2	5	4
Starija vrtićka	1	4	8	2	1	7	2	1	0	0
Mješovita	1	1	4	2	3	4	2	0	2	0
Montessori 0-3	2	5	6	0	4	2	3	1	3	0
Montessori 3-6	5	2	6	2	5	9	4	0	3	2
TUR	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0



Prikaz pobola djece prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti

OBJEKT RUDINSKA

Zarazne i parazitne bolesti A00-B99	Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99	Ostalo	UKUPNO
58	9	176	0	1	88	332

OBJEKT CVJETNA LIVADA

Zarazne i parazitne bolesti A00-B99	Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99	Ostalo	UKUPNO
132	19	130	0	2	99	372

Tijekom cijele pedagoške godine u kontinuitetu se pratila epidemiološka situacija te je o istoj bila izvještavana nadležna higijensko - epidemiološka služba. Također, tijekom pedagoške godine zabilježeno je niz zdravstvenih stanja u oba objekta koja su zahtijevala dodatne mjere zbrinjavanja, među kojima se istaknula pojavnost vodenih kozica te razni osipi zbog čega je ostvarena kontinuirana suradnja s higijensko - epidemiološkom službom. Uočavanjem i otkrivanjem narušenog zdravstvenog statusa djeteta prilikom prijema u odgojnu skupinu kao i tijekom boravka u istoj, djelovalo se na suzbijanje potencijalno većeg pobola među djecom. U oba objekta su se redovno provodile mjere higijene prostora, postelnog rublja i osobne higijene djece, a tehničko osoblje je educirano o postupcima čišćenja kao i o provođenju higijene postelnog rublja.

Na samom početku pedagoške godine 2023/2024. prikupljala se medicinska dokumentacija djece koja imaju posebne zdravstvene potrebe u smislu kroničnog oboljenja ili dugotrajnog zdravstvenog stanja za koje je potrebna dodatna opservacija tijekom boravka u

odgojnoj skupini. Od zdravstvenih teškoća među djecom najzastupljenija je bila alergija na nutritivne alergije (16 djece). Roditelji su početkom pedagoške godine dobili upitnik koji se tiče nutritivne alergije njihovog djeteta kako bi se ažurirali podaci te karton nadopunio eventualno novom medicinskom dokumentacijom. Za djecu sa kroničnim bolestima na početku pedagoške godine izrađen je individualizirani zdravstveni plan koji se mijenjao tijekom godine prema potrebi. Od kroničnih oboljenja prisutne su bile: metilmalonska acidurija, astma te sumnja na epilepsiju.

U listopadu 2023. godine i u ožujku 2024. godine izvršena su antropometrijska mjerenja djece u 20 odgojnih skupina sa ciljem praćenja rasta i razvoja djece. Prikupljeni podaci su analizirani te su dobiveni rezultati pokazali kako je većina djece normalne uhranjenosti, a tek manji broj djece graniči sa potencijalno laganom pothranjenošću i laganom preuhranjenosti. U odnosu prema skupini djece sa potencijalnom gojaznosti koja broji minimalni broj djece poduzete su potrebne mjere u odnosu prema pedijatrima.

U oba objekta osigurani su ormarići prve pomoći koji su svaki mjesec ili češće prema potrebi prošli kroz nadopunu potrebitim sanitetskim materijalom. Evidentirano je 5 težih ozljeda (prema klasifikaciji ozljeda) koje su zahtijevale dodatnu medicinsku pomoć te 22 lakše ozljede koje su sanirane u prostorima vrtića. Među težim ozljedama istaknule su se frakture ekstremiteta dok su među lakšim ozljedama zabilježene mehaničke lakše ozljede usnice i glave.

Provođenje higijensko – sanitarnih uvjeta

U Centralnoj kuhinji u Rudinskoj kao i u područnoj distribucijskoj kuhinji Cvjetna livada, redovno su s provodile mjere HACCAP sustava te su uredno vođene evidencijske liste propisane od strane Zavoda za javno zdravstvo. Dobavljači namirnica odabrani su putem javne nabave, a svi odabrani dobavljači ispunjavaju zakonski potrebne uvjete te posjeduju certifikate o tome. Uobičajeno, u oba objekta vrtića po ugovoru su se provodila ispitivanja sanitarno-higijenskih uvjeta kod pripreme i raspodjele obroka (NZJZ SDŽ:

- Uzimanje briseva i ispitivanje mikrobiološke čistoće (Pravilnik o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom NN 137/2009). Svi uzeti uzorci su odgovarali uvjetima, pa je ocjena mikrobiološke čistoće svih objekata bila zadovoljavajuća
- Ispitivanje uzoraka hrane na higijensku ispravnost su odgovarali odredbama Uredbe EZ br.2073/2005 Europskog parlamenta i Vijeća od 15.11.2005. uključujući sve izmjene Vodiča za mikrobiološke kriterije za hranu (Ministarstvo poljoprivrede 2011.)

Sanitarno zdravstveni pregledi zaposlenika na kliconoštvo jednom godišnje, sukladno zakonu, uglavnom su se provodili u zakonskom roku. U slučajevima kada se pregled nije na vrijeme izvršio, poticala bi i kontrolirala izvršenje kako bi se zadovoljili propisani uvjeti Zakona o sanitarnoj inspekciji. Organiziran je tečaj za djelatnike koji imaju obavezu polaganja higijenskog minimuma, a koji su pritom novozaposleni ili im je postojeći zahtijevao obnovu.

Svi dječji vrtići imaju obvezu provođenja HACCP sustava, te se ista koristila za implementaciju postojećih i novih koraka za dezinfekciju. Naglašena je potreba redovitog vođenja evidencije na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj bazi. Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se provodilo svakodnevno s odgovarajućim sredstvima, a ujedno se redovno dezinficiraju radne površine i igračke.

Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, prehrana djece je kao i prethodnih pedagoških godina bila planirana prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima. Tijekom boravka u vrtiću djeci su bila omogućena četiri obroka (doručak, međuobrok, ručak i užina). Pri planiranju prehrane uvažene su preporuke bolničkih nutricionista sa ciljem zadovoljenja dnevnih potreba djece za energijom, makronutrijentima i mikronutrijentima.

Djeca koja zbog nutritivnih alergija imaju posebne potrebe u prehrani jelovnici su bili prilagođeni. Osim toga, jelovnici su prilagođeni i djeci koja su za to imala potrebe iz vjerskih razloga.

Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja

Kontinuirano je utvrđivan zdravstveni status djeteta prilikom prijema u vrtić i tijekom cijele pedagoške godine. Odgojitelji su educirani za lociranje akutnih bolesti i primjenu standardiziranih postupaka. Svakodnevno su provedene preventivne mjere s naglaskom na očuvanje higijene s ciljem smanjenja pobola djece. Vanjski i unutarnji prostori vrtića prilagođeni su djeci s ciljem povećanja sigurnosti i smanjenja učestalosti povreda djece.

Kod pojave zaraznih bolesti primjenjivani su službeni protokoli epidemiološke službe.

Zdravstveni odgoj djece, djelatnika i odgojitelja

Kod svih pojavnosti zaraznih bolesti među djecom, zdravstveno odgojno je djelovano prema roditeljima, odgojiteljima, djeci i pomoćnom osoblju. Osobiti kontakti su ostvareni s roditeljima kod pojave ušljivosti glave, vodenih kozica te impetiga ... U kontinuitetu je proveden zdravstveni odgoj odgojitelja i roditelja o aktualnim bolestima djece putem letaka, brošura i protokola postupanja.

Prvi put smo se u ovoj pedagoškoj godini priključili projektu "Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad" koji organizira udruga SVE za NJU, a sve sa ciljem kako bi podigli svijest i odgovornost žena za vlastito zdravlje, posebno zdravlje dojki. Najveća želja majke još prije rođenja djeteta jest da bude zdravo, a djeca vrtića su to isto poručila svojim majkama tijekom listopada.



Također, u vrtiću smo obilježili i Brkati studeni, poznatiji i kao Movember, mjesec u kojem se zdravstveni fokus stavlja na osvještavanje javnosti o zaštiti zdravlja muškaraca. Putem plakata i letaka, htjeli smo osvijestiti činjenicu kako se muškarci danas suočavaju sa vrlo ozbiljnim zdravstvenim problemima, a među njima se ističu rak prostate, rak testisa te narušeno mentalno zdravlje.



Priključili smo se Nacionalnom preventivnom programu ranog otkrivanja slabovidnosti sa ciljem smanjenja prevalencije slabovidnosti na manje od 1 % otkrivanjem bolesti u ranoj dobi djeteta, kako bi se pravovremeno započelo liječenje i nastupilo izlječenje, čime se poboljšava kvaliteta života pojedinca. Putem plakata i letaka, roditelji su informirani o istome.

U travnju 2024. godine, u vrtiću je obilježen Svjetski dan zdravlja koji je ove godine nosio poruku „Moje zdravlje, moje pravo“, a idući je mjesec obilježen Međunarodni dan medicinskih sestara.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U redovitom upisnom roku (od 27. travnja do 19. svibnja 2023.) ukupno smo zaprimili 285 zahtjeva za smještaj djece u jaslice ili vrtić, od čega je 73 zahtjeva pozitivno riješeno plus 1 djece utvrđivanje uvjeta. Razlozi većeg broja (211) negativno riješenih zahtjeva je popunjenost u odgojno - obrazovnim skupinama.

Petero ne primljene djece u upisnom roku uspjeli smo upisati tijekom pedagoške godine, nakon što su se zbog preseljenja u drugo mjesto, gubitka posla roditelja ili trudnoće majke primljena djeca ispisala.

Odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu sa zakonskim aktima i odrednicama razvoja djece rane i predškolske dobi (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta, ...).

Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa promicali smo temeljne vrijednosti (identitet, autonomija, odgovornost, znanje, humanizam, kreativnost) i stvarali kontekst u kojem je naglasak na razvoju pozitivne slike o sebi, razumijevanja djeteta i njegovih potreba, tolerancije, empatije te uvažavanja različitosti. Odgojitelj kreira poticajno okruženje, sugerira, usmjerava te je suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticali smo međusobnog poštovanja i uvažavanja, izgradnja povjerenja, temeljeni na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

Tijekom cijele pedagoške godine oblici planiranja, praćenja i vrednovanja bili su tjedni planovi, tjedna zapažanja, dnevna planiranja i dnevne zabilješke. Temeljem planiranja, praćenja i vrednovanja, pratili smo kvalitetu rada u odgojnim skupinama te tako unaprjeđivali cjelokupan odgojno-obrazovni rad. Vodeći se ciljevima iz individualiziranih programa, članovi stručnog tima pružali su podršku odgojiteljima i odgojiteljima pomagačima za svako pojedino dijete s teškoćom u razvoju u redovnoj skupini, kroz planiranja, osvrte i valorizacije.

Kroz cijelu pedagoške godine članovi stručnog tima svakodnevno su boravili u odgojnim skupinama i pratili ostvarivanje planiranih razvojnih zadaća kroz aktivnosti i sadržaje te korištenje poticajnih sredstava.

S obzirom na provedena praćenja mišljenja smo da u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i dalje treba raditi na unapređenju i podizanju kvalitete rada te na jačanju kompetencija svih odgojitelja. Uočeno područje na kojem smatramo da je potrebno intenzivnije raditi tijekom sljedećih pedagoških godina je prostorno-materijalno okruženje. Potrebno je jasnije strukturirati centre aktivnosti te ih češće izmjenjivati tijekom pedagoške godine prema interesima i potrebama djece. Jasnija klasifikacija materijala prema centrima aktivnostima i

intenzivnija izrada poticajnih sredstava doprinijela bi podizanju kvalitete prostorno-materijalnog okruženja u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Stručni suradnici su tijekom pedagoške godine sudjelovali u pripremama za upis te uključivanju djece u jaslice/vrtić. Tijekom lipnja 2024. godine provodili su inicijalne razgovore s roditeljima i provodili opservaciju djece s ciljem upoznavanja njihovih navika, osobina te eventualnih specifičnosti vezanih uz razvoj, ponašanje i zdravlje djece. Na temelju opservacije te prikupljenih podataka dogovarana je dinamika procesa prilagodbe te specifični postupci u smislu prevencije i ublažavanja teškoća prilagodbe. Roditelji su savjetovani o pripremama djece prije i za vrijeme prilagodbe kako bi im se omogućilo što lakše uključivanje u kolektiv i prilagođavanje novim uvjetima. Psiholog je prijašnjih godina izradio letak za roditelje s kratkim uputama za roditelje. Napisao je i stručni tekst „Adaptacija djeteta na jaslice i vrtić“ koji se nalazi na internet stranici vrtića.

Kako bi djeci olakšali prilagodbu u prvim tjednima organizirali smo:

- dolazak nove djece u različitim vremenskim razdobljima
- rad oba odgojitelja u prijedodnevni satima početkom pedagoške godine kad je to bilo moguće
- postupni dolazak djece - kraći boravak djeteta u prvim danima s postupnim vremenskim produljivanjem
- boravak roditelja s djetetom u odgojnoj skupini prema želji roditelja i procjeni potrebe djeteta
- konzultacije sa stručnim suradnicima - tijekom dolaska i odlaska djeci i roditelja iz vrtića te dogovorom individualnih razgovora.

U periodu stručni suradnici su u suradnji s odgojiteljima, provodili opservaciju djece te pružali podršku djeci neposrednim uključivanjem u odgojno-obrazovni proces. S roditeljima i odgojiteljima su kontinuirano razmjenjivana zapažanja o potrebama djece, specifičnostima u njihovom zadovoljavanju te dogovarani primjereni pedagoški postupci. Iz provedenih praćenja može se zaključiti kako je kod djece najčešće bilo prisutno plakanje te konstantno traženje pažnje odgojitelja. Odgojitelji jasličkih skupina ocijenili su adaptacijsko razdoblje kao izrazito stresno dok su odgojitelji vrtićkih skupina adaptacijsko razdoblje ocijenili kao nimalo ili vrlo malo stresno. Postepeno su se adaptacijska ponašanja djece smanjila te je opći zaključak da su se djeca uspješno prilagodila i prihvatila polazak u vrtić. Prema provedenim zapažanjima od strane odgojitelja i stručnih suradnika za 9 djece je procijenjeno da su imali tešku prilagodbu na vrtić, ali su se i ona naposljetku uspješno prilagodila tijekom pedagoške godine. Stručni suradnici su u vrijeme prilagodbe bili prisutni u skupinama te su svojim prisustvom pomagali odgojiteljima, djeci i roditeljima u tom zahtjevnom periodu.

U periodu prilagodbe djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju bila su u praćenju od strane članova tima i odgojitelja. Jedno dijete je prešlo iz Posebne skupine za djecu s

težim teškoćama u skupinu redovitog programa. Jedno dijete s komunikacijskim teškoćama i jedno dijete s motoričkim poteškoćama se uključilo u Posebnu skupinu za djecu s težim teškoćama u razvoju. Opservacija je za većinu djecu započela u rujnu 2023. godine. Za svako dijete timski se vodio plan opservacije. Nakon perioda opservacije sva djeca su nastavila pohađati vrtić. Boravak za djecu s težim teškoćama u razvoju, a koja su uključena u Posebnu skupinu, određen je na vremenski period od 4 sata tj. od 8 do 12 sati sukladno dogovoru s roditeljem o optimalnoj količini boravka u vrtiću, odnosno trajanju programa u koji je dijete uključeno. Kao i novi polaznici bez poteškoća, većina djece s teškoćama su nakon određenog vremena prilagodbe, uspješno prihvatila polazak u vrtić.

Redoviti program

Planiranje i realizacija odgojno obrazovnog rada u redovitom programu i predškoli proizlazili su iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi i Programa rada Dječjeg vrtića Požega. Na temelju programskih zahtjeva odgojitelji su izrađivali globalne, tromjesečne, tjedne i dnevne planove rada uvažavajući pri tome potrebe i mogućnosti skupine, pojedinog djeteta, poticaje iz okoline te prostorne i materijalne uvjete rada.

Rani i predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Zadaća odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj dječjih aktualnih sposobnosti i potencijala kroz razvojno primjerenu praksu što uključuje:

- poticanje tjelesnog rasta i razvoja
- poticanje razvoja stvaralaštva i kreativnosti
- poticanje spoznajnog razvoja
- poticanje razvoja komunikacije
- poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja

Kontinuiranim nastojanjima da osuvremenimo, prilagodimo dječjoj prirodi i stvarnim društvenim potrebama odgojno obrazovni proces u našem Vrtiću, neposredni rad s djecom u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjeren na:

- učenje kroz projekte
- unapređenje i oblikovanje poticajnog i materijalnog okruženja
- nastavak primjene suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove
- oblikovanje prostora sa jasno određenim centrima koji omogućuju različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- fleksibilnu organizaciju procesa učenja djece

Tijekom cijele pedagoške godine stavili smo naglasak na sljedeće sadržaje rada:

- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, osobito istraživačkih aktivnosti, u svrhu jačanja djetetove kompetencije, odnosno osposobljavanja djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanja djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa
- senzibiliziranje djece za prepoznavanje opasnosti, učenje strategija i načina suočavanja s potencijalno opasnim situacijama
- osmišljavanje i planiranje rada u mješovitim skupinama kako bi zadovoljili razvojna prava i potrebe djece različite dobi
- identifikaciju potencijalno darovite djece, izradu programa rada te edukaciju odgojitelja za rad s darovitom djecom
- intenzivirali smo provođenje organiziranih oblika kretanja osobito na otvorenom prostoru. Organizirali smo sportsko-rekreativne programe unutar i izvan vrtića.

Okosnicu odgojno-obrazovnog rada činili su značajni događaji iz života skupine i pojedinog djeteta te sadržaji koji se odnose na blagdanе, godišnje doba, kulturnu baštinu, ekologiju, manifestacije u gradu ili državi. Sadržaji i aktivnosti proizlazili su, dakle, iz prirodne i društvene okoline djeteta, a na razini odgojne skupine razvijali su se u projekte čije je trajanje i tijekom određen interesom djece.

Sastavni dio Programa rada bio je i Program primarne prevencije pojave ovisnosti i zlouporabe droga. Nositelji programa su odgojni radnici, a u realizaciju su bili uključeni roditelji i djeca svih odgojnih skupina. Tijekom godine u sadržaje rada unosili su se elementi odgoja za ljudska prava koji se temelji na Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava.

Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade RH

Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske održana je 9. travnja 2024. u Marijancima. Na smotri je predstavljeno 15 projekata, a naš vrtić se predstavio s projektom *Osjećaji su OK*. Projekt su predstavile Maja Rezo, odgojiteljica i Ivana Farkaš Vidović, psiholog. Prema procijeni Povjerenstva odabrana su četiri projekta za državnu razinu, a među njima je bio i naš projekt na što smo jako ponosni.

Državna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade RH održana je 22. i 23. svibnja 2024. u Slavonskom Brodu gdje smo opet uspješno i zapaženo predstavili naš projekt *Osjećaji su OK*.



Sažetak projekta Osjećaji su OK:

Dječji vrtić Požega

Naziv projekta: **Osjećaji su ok**

Voditelji projekta: Maja Rezo, mag. praesc. educ., Katarina Čuljak, mag. praesc. educ. i Ivana Farkaš Vidović, dipl. psih.

Odgojna skupina: srednja vrtićka skupina

Dob djece: 5-6 godina

Tema projekta: inkluzija djeteta s posebnim potrebama te razumijevanje i uspostavljanje pravila za suživot

Dimenzija građanskog odgoja i obrazovanja: društvena dimenzija

Cilj projekta: ispravno imenovanje emocija na osnovu verbalnih i neverbalnih načina izražavanja emocija, proširivanje „rječnika emocija“, usvajanje spoznaje da su emocije i osjeti u tijelu međusobno zavisni te usvajanje društveno prihvatljivih načina izražavanja neugodnih emocija.

Očekivani ishodi učenja: djeca će uspješno imenovati osnovne i složene emocije, koristiti tehnike samoumirivanja vlastitih tjelesnih osjeta kako bi se smanjio intenzitet neugodne emocije, izražavati emocije na primjeren način te razviti emocionalnu regulaciju.

Kompetencija/e koje su razvijane u projektu: Socioemocionalne kompetencije prepoznavanja i imenovanja vlastitih i tuđih emocija, zatim prepoznavanje povezanosti između verbalnog i neverbalnog izražavanja emocija te usvajanje adekvatnih načina rješavanja neugodnih emocija.

Opis projekta: poticaj za projekt bilo je izražavanje emocija dječaka s teškoćom iz autističnog spektra koji je u situacijama frustracije imao ispade u ponašanju. Zbog pritužbi ostale djece, pojedini roditelji su iskazali zabrinutost što nas je potaknulo da pokušamo djelovati kako na djecu u skupini, tako i na njihove roditelje. Za roditelje smo pripremili roditeljski sastanak u kojemu smo, između ostalog, roditelje podsjetili kako su povremene nestabilnosti i ispadi u ponašanju djece predškolske dobi normalne jer su dio razvojnog puta učenja vlastitih i tuđih emocija, te kako su zajedništvo i tolerancija od iznimne važnosti. S djecom smo proveli niz aktivnosti gdje su djeca širila svoje spoznaje i pomalo počela brusiti svoje socijalne vještine.

Razvili su svijest kako osjeti stanuju u našem tijelu te otkrila gdje u tijelu osjećamo pojedinu emociju. Postala su svjesnija svojih osjećaja, željela su ih verbalizirati, čemu su svjedočili i roditelji. Uz pomoć naše psihologinje, usvojili smo nove alate samoumirivanja, a na dječju inicijativu оформili smo i kutić osame. Roditelje smo pobliže upoznali s aktivnostima koje provodimo u SDB, ali i ponudili dodatne alate za rad s djecom. Psihologinja je, također pripremila tekst za roditelje: Socioemocionalni razvoj djeteta, a pri završetku projekta, isti smo prezentirale i na odgojiteljskom vijeću.

Na početku projekta ispitali smo imenuju li djeca točno osnovne i složene emocije. Isto mjerenje ponovili smo i nakon provedbe projekta. Pokazalo se da sada sva djeca uspješno imenuju osnovne emocije te znatno više djece imenuje i prepoznaje točno složene emocije. Razgovori o emocijama i izražavanje istih bez ustručavanja postao je dio naše svakodnevnice. Slijedeći interes djece, izradile smo i plakat: Danas se osjećam, gdje djeca pri dolasku u vrtić obilježe svoju emociju, svoj osjećaj tog jutra. Djeca su ovim projektom stekla nova znanja o emocijama, razvila samoregulaciju, svijest o utjecaju naših emocija na druge, razvila suradničke kompetencije, empatiju i počela prihvaćati različitosti. Sve navedeno postalo je izraženo i kod dječaka sa teškoćom. Voditeljice projekta su proširila svoja postojeća znanja, ostvarila kvalitetniju suradnju sa stručnim suradnicama: psihologinjom i pedagoginjom te kvalitetniju suradnju sa roditeljima.

Zajedno smo spoznali da su emocije tu, uvijek oko nas. Nisu uvijek ugodne niti „lake“, ali su tu da nas uče kako biti bolji jedni prema drugima ali i prema sebi. Razdoblje u kojem je projekt trajao: listopad i studeni 2023. godine

Testiranje i praćenje školskih obveznika

Djeca, obveznici škole, uključeni u rad Dječjeg vrtića Požega su prošla ispitivanje govorno - jezične i psihološke spremnosti djeteta za usvajanje čitanja i pisanja u školi. Testirano je 90 djece. Nakon obrade podataka održane se konzultacije s odgojiteljima na kojima su razmjenjivani podaci o djeci te dogovarani individualni poticaji u odgojnoj skupini. Djeca kod koje je uočeno odstupanje ili nedovoljna razvijenost u pojedinom razvojnom području nalazila su se u praćenju tijekom godine, a prema potrebi dogovarali su se razgovori i savjetovanje s roditeljima. Djeca su praćena kroz ostatak pedagoške godine te je većina djece dostigla adekvatnu razinu postignuća u skladu s dobnim mogućnostima. Na preporuku vrtić i traženje roditelja 6 djece je odgođeno od škole.

I ove pedagoške godine nastavili smo suradnju s osnovnim školama na području grada Požege u obliku razmjene važnih informacija o funkcioniranju djeteta a u svrhu olakšavanje prelaska djeteta iz vrtića u školu i točnije procjene razine djetetove spremnosti za školu. Na zahtjeve osnovnih škola s područja rada Požega izrađeno su 3 vrtićka mišljenja za djecu obveznike škole.

Praćenje razvoja sposobnosti djece predškolske djece pokazalo je porast broja djece s nepravilnim hvatom olovke kao i veliki broj djece s nezrelom grafomotorikom. U svrhu edukacije roditelja izrađeni su stoga pismeni materijali te dane usmene upute putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora. Zbog značaja ovog segmenta razvoja potrebna je senzibilizacija te edukacija odgojitelja i roditelja u mlađoj vrtićkoj dobi. Djeca često pokazuju odstupanja u dva ili više područja, u grafomotorici i održavanju pažnje i koncentraciji, ponekad u kombinaciji sa socio-emocionalnom nezrelošću ili jezično-govornim teškoćama. S obzirom na značaj ovih vještina za uspješno savladavanje školskog gradiva, potrebno je otkrivanje odstupanja u ranijoj dobi i kontinuirani rad tijekom cijelog predškolskog perioda.

Realizacija planiranih aktivnost, sudjelovanja, radionica i događanja:

Ove pedagoške godine ostvarili smo većinu planiranih aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada iz čega izdvajamo:

RUJAN

- nismo niti slutili da će biti ovako zabavno i zanimljivo ugostiti ansambl iz Češke koji nas je svojim plesom, pjesmom i prekrasnim nošnjama oduševio. Fantastična interakcija s djecom koja su i sama aktivno sudjelovala u pripremljenom programu jednako kao i odgojitelji. Zaista je lijepo doživjeti i druge kulture te se nadamo ponovnom susretu.
- priveli smo još jedan projekt kraju. Projekt je vrijedan 244 tisuće eura, trajanja od 24. siječnja 2022. do 24. rujna 2023. godine. Grad Požega, u partnerstvu s Dječjim vrtićem Požega, u okviru poziva „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ provodi projekt pod nazivom „Požeški limači faza II.“ UP.02.2.2.16.0161 kojeg je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda, Operativni program učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. Ovim projektom željelo se doprinijeti usklađenju poslovnog i obiteljskog života uključenima u programe ranog te predškolskog odgoja i obrazovanja.
- uz veliki trud i zalaganje postali smo bogatiji za još tri magistre: mag. med. techn. Ivona Vučetić - zdravstvena voditeljica, mag. praesc. educ. Ana Petrussek - odgojiteljica i mag. praesc. educ. Maja Jakobović-Rezo - odgojiteljica.

LISTOPAD

- djeca naše mlađe vrtićke skupine iz Rudinske su se autobusom zaputila na OPG Boić u berbu jabuka. Vidjeli smo i čuli kako se pravi sok od jabuka, kako se jabuke klasificiraju te gdje se jabuke čuvaju. Potom smo krenuli u berbu jabuka. Naše su košarice ubrzo bile pune. Uslijedio je najljepši i najbolji dio puta, a to je igra na jezeru.

- kao suorganizatori s Društvom Naša Djeca Požega organizirali smo "Piknik za predškolce na Rekreatiji" u okviru Dječjeg tjedna. Lijepo i veselo druženje s našim prijateljima iz dječjih vrtića Radost, Velika, Šareni svijet, Leopold Mandić, "Grozdić"- Kutjevo te osnovnim školama Antuna Kanižlića, Julija Kempfa, Dobriše Cesarića, srednjoj Obrtničkoj školi na slasticama, kreativnim radionicama i njihovim volonterima, školi Trenkovo i Glazbenoj radionici Nota.
- predstava u našem vrtiću: "U mojim snovima" Klaunovska igra u izvedbi klaunese Marijane Matoković (Mara di Clown) pod mentorstvom Ire Seidensteina i uz režijsku i dramaturšku pomoć Tihane Strmečki svojim izričajem spaja emociju i pokret u nezaboravnu priču za sve spavače i one koji su spremni probuditi se. Sve to bez konkretnih riječi i teksta, ozvučeno glasovima koje sama proizvodi ili izvodi uz glazbenu pozadinu. Predstava otvara pitanja, što je bolje, suočiti se sa strahovima u snovima ili javi? Koliko je isprepleteno jedno s drugim? I možemo li prenijeti spoznaje iz svijeta snova u svijet jave?
- u sklopu Tjedna Rastimo zajedno koji se u rujnu provodio u vrtićima diljem Hrvatske, organizirali smo radionicu s odgojiteljima pod nazivom: "Odgojitelj i socioemocionalni razvoj djeteta" koju je proveo naš Tim Rastimo zajedno.
- nastavno na prethodno održanu radionicu, usmjerili smo se na dodatno proširivanje stečenih spoznaja iz socioemocionalnog razvoja djece predškolske dobi i održali još jednu radionicu s odgojiteljima na temu: "Djeca koja traže više - izazovi socioemocionalnog razvoja".

STUDENI

- povodom Međunarodnog dana laboratorijske medicine, djeca srednje i starije vrtićke skupine PO Cvjetna livada, posjetila su Medicinsko - biokemijski laboratorij Ljerka Sablek. Djeca su imala priliku obući kute, zaštitne rukavice, vizire te istražiti što se i kako u laboratoriju radi. Proučavali su bakterije kroz mikroskop, sudjelovali u analizi urina te naposljetku pratili proces vađenja krvi djevojčici iz skupine.
- stručni aktiv za odgojitelje je održala naša suradnica i zaposlenica OŽB Požega Martina Čužić, magistra logopedije. Tema je bila: "Logopedija u malom prstu", pravovremeno prepoznavanje jezičnih (i govornih) teškoća. Obzirom na sve veći broj jezičnih i govornih poteškoća kod djeca tema se pokazala kao vrlo aktualna te je potaknula veliki interes kod odgojitelja. Zaključili smo da "logopedskih" tema imamo još mnogo te se radujemo svakoj idućoj suradnji s logopedinjom Martinom Čužić.
- sudjelovali smo u obilježavanju Svjetskog dana prijevremeno rođene djece - Palčići u zajedničkoj organizaciji Grada Požege, Gradskog kazalište Požega, Udruge MI i Turističke zajednica Grada Požege. Predstava „Palčić“ uz keksiće i čaj održala se u dvorani Vrtića u Rudinskoj.

- "Zasadi stablo, ne budi panj!" je akcija u studenom u koju smo se i mi uključili zajedno s djecom i doprinijeli našem ljepšem prostoru na PO Cvjetna livada, ljepšoj atmosferi, zdravlju i ugodnijem življenju.

PROSINAC

- kao i svake godine, uključili smo se u javnozdravstvenu akciju solidarnosti i humanosti jednih prema drugima: *Čaj za malog zmaja* - Ublažimo simptome prehlade i gripe malenima koji žive u uvjetima siromaštva.
- predškolci Dječjeg vrtića Požega održali su Božićnu priredbu *Mirisi Božića* u Gradskom kazalištu Požega. Djeca iz PO Cvjetna livada pokazala su običaje Badnje večeri i Božića u Slavoniji nekada - kada se slama stavljala na pod, kada je kum dolazio na medicu, blagdanski stol se svečano uređivao i kada je cijela obitelj odlazila na polnoćku, dok su djeca, nakon što su okitila jelku, pošla na spavanje. Djeca iz Rudinske pokazala su nešto moderniji način obilježavanja Božića, uz razne pjesmice i ples.

SIJEČANJ

- nakon svečanog prosinca i mnogih druženja u društvu prijatelja i obitelji, došla nam je nova godina i novi mjesec - siječanj. Siječanj je mjesec kad se vraćamo svojim obvezama i kad je prirodno da se osjećamo energetski nisko, ipak smo puno energije uložili u blagdanske dane. Povratak "u realnost", manje druženja, hladnoća i nedostatak sunca - normalno je ako ovih dana nismo jednako pozitivni i raspoloženi kao inače.
Ipak, siječanj možemo shvatiti i kao vrijeme za mir, vrijeme za usporiti tempo života i zaviriti u samog sebe. Svima nam to nekad treba ... Kako se nositi s emocionalnim stanjima - uči se cijeli život. Krenuti s učenjem treba kad si još mali. Srednja vrtićka skupina PO Cvjetna livada, bavila se s tom važnom temom. Kroz mnoštvo aktivnosti, istraživanja i igru, poticao se socio-emocionalni razvoj djece, razvijala sposobnost prepoznavanja i imenovanja emocija na osnovi izraza lica i govora tijela. Odgojiteljice su poticale djecu na prepoznavanje povezanosti između verbalnog i neverbalnog izražavanja emocija, kao i na primjereno izražavanje istih. Uz pomoć psihologinje, učili su kako se pravilno nositi sa našim emocijama te kako si pomoći kada nas emocije preplave.
Na kraju su zaključili kako je zapravo malo potrebno za sreću, a tugu i ostale neugodne emocije lakše je prebroditi u društvu prijatelja, kojih nam u vrtiću ne manjka.
- ako želimo biti zdravi, ne smijemo zanemariti brigu o svojim zubima. Djecu starije skupine u Rudinskoj posjetio je roditelj Mladen Božić, stomatolog, koji je sve lijepo objasnio, demonstrirao i pokazao instrumente kojima se služi. Dali smo si u zadatak naučiti pravilno prati zube, koja je hrana zdrava, ali i redovito posjećivati stomatologa. Djeca su naučila kako

se "zove" pojedini zub, što su to mliječni, a što trajni zubi kroz raznorazne aktivnosti (crtanje, modeliranje, dramatizaciju ...).

VELJAČA

- sudjelovali smo u Požeškom gradskom maskenbalu u organizaciji Turističke zajednice Grada Požege koji se održao u sportskoj dvorani Tomislav Pirc. Predškolci iz PO Cvjetna livada nastupili su s veselom točkom pod nazivom: *Pčelari* koji su najavili kako će ova godina biti itekako slatka. Osvojili su drugo mjesto na izboru za najbolje maske u kategoriji grupne maske - male.
- u veljači su nas već tradicionalno posjetili studenti Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu koji su djeci u oba naša objekta kroz zanimljive i edukativne radionice objasnili važnost oralnog zdravlja.

OŽUJAK.

- provođenje programa *Klub očeva* započeli smo radionicom za odgojitelje: "*Zašto su očevi važni?*".
- tratinčice, narcisi, zumbuli i jagode preuzeli su glavnu ulogu u obilježavanju proljeća u vrtiću u Rudinskoj, a skrila se i pokoja rajčica kao prava kraljica. Djelatnici Agronoma su posjetili vrtić, poklonili cvijeće, voće i povrće, sastavili gredice pa zajedničkim snagama s djecom posadili nove gredice.
- započeli smo s prvim Klubom očeva u našem vrtiću. "Tate" su se odazvali i prvu radionicu smo odradili u opuštenoj atmosferi.
- glumačka ekipa *Drvo bajki* našeg Gradskog kazališta Požega posjetili su oba objekta našega vrtića s predstavom *Proljetni zadatak zeke Žurića*.
- obilježili smo Svjetski dan lutkarstva posjetom svestrane umjetnice Marijana Matoković i odnedavno članica UNIMA-e (UNion Internationale de ta MARionnette), što je naziv za nevladinu organizaciju pridruženu UNESCO-u koja okuplja ljude iz cijeloga svijeta kako bi pridonosili razvoju lutkarske umjetnosti te kroz tu umjetnost služili ljudskim vrijednostima mira i razumijevanja među narodima, bez obzira na rasu, politička ili religiozna uvjerenja i raznovrsnost kultura, a u skladu s poštivanjem temeljnih ljudskih prava kako su definirana u Univerzalnoj deklaraciji Ujedinjenih naroda o ljudskim pravima. Održala je dvije radionice (u oba objekta) izrade štapnih lutaka te animacije u trajanju po 90 min. Prvi dio radionice uključivao je izradu lutaka, uređivanje, smišljanje imena te potom učenje osnova animacije te

te smišljanje improvizacijskih scena na temu utjecaja sunčeve energije na otapanje leda i utjecaj na mora i šume.

TRAVANJ

- u sklopu Tjedna zdravlja djeca PO Cvjetna livada, skupina Montessori 3-6 godina i mješovita, sudjelovali su u radionici *Proljetni kolačići* u organizaciji Veleučilišta u Požegi. U radionici su sudjelovali studenti smjera Enogastronomija. Recepti su bili ranije pripremljeni te vizualno i tekstualno prilagođeni djeci predškolskog uzrasta. Djeca su na unaprijed pripremljene recepte crtala svoje izrađene kolačiće te su tako nastali prekrasni personalizirani recepti koje su studenti plastificirali i poklonili djeci kao uspomenu na ovu zajedničku aktivnost.
- Duško Mucalo i njegova vrijedna ekipa posjetili naš vrtić u Rudinskoj s edukacijsko lutkarskim mjuziklom *Pingvin u Hrvatskoj*. Predstavu su gledala djeca iz Rudinske, PO Cvjetna livada i naši prijatelji iz DV Sv. Leopold Mandić.

SVIBANJ

- sudjelovali smo na 20. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Požeško-slavonske županije koji se održao u našem gradu. Djeca iz oba naša objekta postigla su niz prvih mjesta, a u sveukupnom zbroju bodova djeca iz Rudinske osvojila su 1. mjesto, a djeca iz PO Cvjetna livada 2. mjesto.
- djeca srednje vrtićke skupine PO Cvjetna livada su bila jako vrijedna. Posadili su svoj povrtnjak, a sve pod vodstvom majke djevojčice iz skupine. No, sve navedeno ne bi bilo moguće bez sudjelovanja i ostalih roditelja iz skupine. Svi su nesebično sudjelovali u prikupljanju sadnica i ostalih potrepština za naš vrt, a dvoje roditelja omogućilo je i visoku gredicu.
- uspješno smo završili ciklus radionica *Klub očeva*. Ponosni smo što je uspješno završen još jedan ciklus radionica iz programa "Rastimo zajedno", a koji je ovaj put bio usmjeren na jačanje uloge oca u odrastanju djece.

LIPANJ

- mješovitu skupina PO Cvjetne livade posjetio je liječnik OŽB Požega Ivan Kajinić, dr. med., internist, a ujedno i naš roditelj. Na djeci prihvatljiv način objasnio je svoje zanimanje i pokazao nekoliko uređaja s kojima se služi na svom radnom mjestu. Mjerili smo tlak, slušali pluća i srce, teti izmjerili šećer, saznali što je oksimetar. Znatiželjna pitanja nisu izostala, a malo natjecateljskog duha pokazali smo i u malom kvizu koji nam je pripremio.

- u organizaciji naše ravnateljice prvi put se, prije ljeta, okupilo četrdesetak odgojitelja i ostalih radnika vrtića naše Zlatne doline na timskom izletu (komunikacijski team building). Druženje Kaptola, Kutjeva, Alilovaca, Velike, Požege i dobra komunikacija zadala je zadaću i dogovor oko slijedećeg, izazovnog (putujućeg), timskog izleta!
- djeca našeg vrtića tijekom godine posjetila su ZOO u Osijeku, imanje Čondrić, ranč Ramarin u Garčinu, vozili se vlakom do Velike s Djedom Božićnjakom, posjetili su HRT u Zagrebu, OPG Fiket, Geo park u Voćinu, Interpretacijski centar Terra Panonica u Pleternici, ...

Posebna briga o djeci s posebnim potrebama

U svrhu identifikacije djece s posebnim potrebama stručni tim je prilikom upisa djece u programe vrtića preuzeo relevantnu medicinsku dokumentaciju i informacije od roditelja. Nakon toga su uslijedile opservacije djece s posebnim potrebama u odgojnim skupinama. Osim djece koju smo pratili od uključivanja u vrtićke programe, pratili smo i onu za koju su odgojitelji smatrali da trebaju dodatni poticaj u nekim područjima razvoja ili posebne intervencije kako bi se zadovoljile njihove posebne potrebe. U tu svrhu provedena je i anketa o specifičnim ponašanjima djece. U tablici su navedena najučestalija ponašanja koja su od strane odgojitelja prepoznata:

	Vrsta ponašanja	Broj djece ped. god. 2022./2023.	Broj djece ped. god. 2023./2024.
1.	Govorne poteškoće	39	37
2.	Prekomjerni motorni nemir	23	12
3.	Laka otklonjivost pažnje	19	15
4.	Potencijalno darovito/bistro	16	7
5.	Odbijanje hrane	13	21
6.	Preosjetljivost	12	14
7.	Agresivnost prema drugoj djeci	12	7
8.	Smetnja u motorici	7	7
9.	Oštećenje vida	7	9
10.	Teška adaptacija	7	6
11.	Pasivnost	5	11

Stručni tim vrtića sustavno prati brojnost djece s različitim posebnim potrebama, osigurava i unaprjeđuje uvjete za njihovo uspješnije uključivanje unutar redovnog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te prati i potiče njihov rast i razvoj.

Brojnost djece s teškoćama u razvoju utvrđuje se kroz inicijalne razgovore s roditeljima, iz prikupljene dokumentacije o djeci, suradnje sa specijaliziranim ustanovama, zapažanja odgojitelja i procjene razvojnog statusa djeteta.

POSEBNI PROGRAMI

Integracija djece s teškoćama u razvoju u redovne odgojno - obrazovne skupine

U Dječjem vrtiću Požega integraciju nastojimo ostvariti kroz proces stvaranja nove odgojno - obrazovne ustanove koja je svojim specifičnostima i opremom prilagođena za rad s heterogenim grupama djece u smislu razvoja njihovih sposobnosti i prilika u kojima žive, odgajaju se i obrazuju, te kao proces mijenjanja svijesti i spoznaja obrazovnih radnika koji u novim ustanovama rade sa svakim djetetom podjednako uspješno.

Konačni cilj integracije je otvaranje jednakih mogućnosti razvoja potencijala sve djece. Integracija se realizira kroz redoviti obogaćeni 10-satni program unutar odgojnih skupina, uključujući jasličke i vrtičke skupine. Ustrojstvo programa temelji se na Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10). Program je usklađen s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) koji u prvi plan stavlja kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, govori o potrebama djece i ulozi odgojitelja te o fleksibilnoj organizaciji prostora i vremena za aktivnosti djece.

U Dječjem vrtiću Požega u pedagoškoj godini 2023./2024. u program posebne skupine za djecu s težim teškoćama u razvoju i program redovitih skupina bilo je integrirano ukupno 83 djece s posebnim potrebama (od kojih 10 djece ima Nalaz i mišljenje o težini i vrsti invaliditeta - oštećenju funkcionalnih sposobnosti). Veći je broj djece s teškoćama prisutan u vrtićkim skupinama.

Djeca s teškoćama u razvoju u praćenju su članova stručnog tima, kako bi se tijekom pedagoške godine osigurala adekvatna podrška, sukladna djetetovom razvoju i napretku. Pojedina su djeca uključena i u terapijske programe u specijaliziranim ustanovama (te imaju priloženu medicinsku dokumentaciju) te članovi stručnog tima i odgojitelji s njima ostvaruju suradnju i razmjenjuju iskustva. Pojedina djeca s teškoćama u razvoju imaju teškoće u različitim područjima. Najčešće je prisutno preklapanje zdravstvenih teškoća s motoričkim, jezično-govornim ili nekim drugim teškoćama.

	Vrsta teškoće	Broj djece ped. god. 2022./2023.	Broj djece ped. god. 2023./2024.
1.	djece s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	23	35
2.	djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima	18	17
3.	djeca s poremećajima u ponašanju	12	11
4.	djeca s oštećenjem vida	6	9
5.	djeca sa autizmom	2	7
6.	djece s motoričkim oštećenjima	1	2
7.	djeca sa sniženim intelektualnim mogućnostima	2	2
UKUPNO:		64	83

Stručni tim vrtića ima zadaću pronaći najbolje odgojne postupke za stimuliranje optimalnog psihofizičkog razvoja i integraciju djece među vršnjake. Jedan od oblika podrške uključivanju djece s TUR-u jesu opservacijski i individualizirani odgojno-obrazovni programi koje razvijaju članovi stručnog tima u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece.

U ovoj pedagoškoj godini za djecu s težim smetnjama u razvoju izrađeno je 12 takvih programa koji se redovito evaluiraju u svrhu praćenja napretka pojedinog djeteta.

Od ove pedagoške godine u našem vrtiću zaposlena su 4 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju koja su raspoređena za rad s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u sljedeće skupine:

- područni objekt Cvjetna livada: Montessori 3-6, srednja vrtićka i mješovita skupina
- objekt Rudinska: mješovita 2 skupina

Osnovne zadaće pomoćnika je bila usmjerena na svakodnevnu podršku djetetu:

- u skupini direktnim radom pomagao je djetetu s teškoćama u uključivanju u kolektiv, svladavanju socijalno-psiholoških prepreka te usvajanju odgojno-obrazovnih sadržaja
- u suradnji s odgojiteljima pomagao je u pripremanju individualiziranih materijala primjenom prikladnih didaktičko-metodičkih postupaka
- pomoćnik je prema potrebi surađivao i s ostalim odgojiteljima unutar kolektiva

- pomoćnik, osim što je pomagao konkretnom djetetu u individualnom radu, pomagao je i cijeloj skupini djece kada se radilo o radu u grupama/radionicama. Tako se podrška pomoćnika u praktičnom radu indirektno proširila na veći broj djece
- pomoćnik je poticao usvajanje obrazaca ponašanja i komunikacije kada su u pitanju odnosi ostale djece unutar odgojne skupine i djeteta s određenim razvojnim teškoćama, a uz navedeno, jednako tako, poticao je sustavno razvoj pažnje i koncentracije kod djeteta

Pomoćnici su radili uz odgojitelje te prema njihovim uputama. Za dodatnu stručnu podršku sustavno su bili prisutni stručni suradnici, a psihologinja vrtića je ujedno imenovana i kao koordinator pomoćnika. Psihologinja je izradila opis poslova pomoćnika sukladno potrebama i mogućnostima djece kojima su dodijeljeni. Pomoćnici su vodili dnevnik rada u koji su svakodnevno bilježili što su i na koji način radili (kratki opis aktivnosti, zapažanja o ponašanju djeteta za vrijeme aktivnosti, uspjehe djeteta i socijalne interakcije).

Uključivanjem pomoćnika u rad naših skupina uvelike se doprinijelo primjerenijoj socijalnoj integraciji, većem razvojnom napredovanju djeteta, promijenjenim stavovima odgojitelja te njihovoj realnijoj procjeni odgojno-obrazovnih potreba djeteta s teškoćama u razvoju, a samim time i aktivnijim sudjelovanjem djeteta s teškoćama. Nadalje, dodatno se ojačalo pozitivno ozračje prihvatanja djeteta s teškoćama u razvoju, provođenjem raznih aktivnosti u koje su uključeni i vršnjaci tipičnog razvoja što značajno utječe na emocionalnu sigurnost i socijalno prihvatanje djeteta s teškoćama u razvoju.

Uključivanjem djece s teškoćama u programe vrtića primijećeno je opće poboljšanje sposobnosti djece te jačanje njihovih razvojnih mogućnosti. S roditeljima je ostvarena dobra suradnja temeljena na pravovremenoj razmjeni važnih informacija o djetetu.

Kraći program učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi

Cilj učenja engleskog jezika na ovoj razini je razvijanje pozitivne motivacije za jezik. Naglasak je na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodila je educirana odgojiteljica u vrtiću u Rudinskoj i vrtiću Cvjetna livada i to dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

U program je bilo uključeno ukupno 40 djece u šestoj godini života. Učenje se provodilo u dopodnevni satima u trajanju od 30 minuta. Teme i sadržaji su bili prilagođeni djeci, djeca su učila riječi kroz pokret, igru, ples i pjesmu.

Sigurnosno - zaštitni program

Cilj programa je zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava. Jedan od temeljnih elemenata boravka djeteta u ustanovi je sigurnost (emocionalna, tjelesna-zdravstvena).

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodio se tijekom cijele pedagoške godine u svim odgojnim skupinama.

PROGRAM JAVNIH POTREBA

Program rada poludnevne posebne odgojne skupine za djecu s težim teškoćama u razvoju

Od siječnja 2020. godine. u područnom objektu Cvjetna livada organizirana je posebna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj cjelokupnog programa je utvrđivanje specifičnih potreba djece s teškoćama, te zadovoljavanje istih na način individualnog pristupa u skladu s potrebama svakog pojedinog djeteta. Dugoročni ciljevi programa su pružanje mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u program predškolskog odgoja i obrazovanja. Jačanje djetetovih osobnih potencijala i kompetencija za samostalno, odgovorno i djelotvorno ponašanje u komunikaciji sa sobom i drugima.

U pedagoškoj godini 2023./2024. u rad *poludnevne posebne odgojne skupine za djecu s težim teškoćama u razvoju* bilo je uključeno 4 djece, dvoje djece s autizmom, jedno dijete s komunikacijskim teškoćama i jedno dijete s motoričkim poteškoćama. Skupinu je vodila odgojiteljica sa završenim dodatnim edukacijama za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Od siječnja 2024. godine u rad skupine uključila se pomoćnica te su tako značajno poboljšani mogućnosti i uvjeti rada. Uključivanje pomoćnice dovelo je do podizanja opće kvalitete rada, povećanog zadovoljstva djece, njihovih roditelja i odgojiteljice koja vodi skupinu. Pomoćnica je ostvarila dobru suradnju s odgojiteljicom, djeca su ju brzo prihvatila i s roditeljima je ostvarila primjeren odnos. Stručni suradnici su bili prisutni tijekom pedagoške godine kao podrška u odgojno-obrazovnom radu. Rad skupine se odvijao u dopodnevnom terminu, usklađeno s mogućnostima boravka djece te pravima koja njihovi roditelji koriste.

U svakodnevnom radu provodio se individualizirani odgojno-obrazovni program kroz likovni, glazbeni, spoznajno-istraživački, manipulativni, dramsko-scenski i tjelesni razvoj. Prostor skupine opremljen je komunikacijskim pločama na kojima se nalaze slike koje se odnose na svakodnevne aktivnosti koje se u skupini odvijaju. Svako dijete u skupini ima svoj dnevni raspored na kojem se nalaze slike s aktivnostima od dolaska u vrtić do odlaska iz vrtića. Djeca su

svakodnevno uključena u igru i boravak sa svojim vršnjacima. Na taj se način od predškolske dobi želi osvijestiti i senzibilizirati okolinu za potrebe djece s teškoćama, razvijati međusobnu toleranciju, učimo poštivanju različitosti stvarajući ugodnu i pozitivnu atmosferu.

U cijeli program uključen je stručni tim vrtića. Na temelju opservacije djetetovog ponašanja kroz prvih mjesec dana i edukacijsko-rehabilitacijske procjene, izrađeni su individualni odgojno-obrazovni planovi (IOOP) za svako dijete.

Zajedničkim svjesnim radom stručnih timova i odgojitelja uspostavljeno je prije svega pozitivno i ugodno primjereno socijalno-emocionalno zajedništvo. Praćenjem svakog pojedinog djeteta i pronalaženjem različitih aktivnosti za svako pojedino dijete uočila se znatna zainteresiranost i veća koncentracija na određene zadatke. Uključivanjem djece u druge skupine povećao se interes za socijalizaciju i sudjelovanje u različitim drugim aktivnostima. Ostvarila se ugodna i korisna suradnja s većinom roditelja koji svojim svjesnim i aktivnim radom doprinose napretku i razvoju djeteta.

Program predškole

Program predškole provodi se u Dječjem vrtiću Požega u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14), a prema programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj programa predškole je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale, zadovoljiti interese i potrebe te tako steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića organizirali smo u prostorima Dječjeg vrtića Požega u Rudinskoj 8 (u poslijepodnevним satima) u 4 skupine i u OŠ A. Kanižlića Područna škola Vidovci (u prijepodnevним satima) u 1 odgojnoj skupini, ukupno 71 dijete.

Program predškole za djecu polaznike redovitog programa, provodio se od 7,30 do 15 sati i to u 7 skupina.

U ovoj pedagoškoj godini programom predškole obuhvaćeno je 162 djece.

ALTERNATIVNI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM

Montessori program za djecu rane dobi

Pedagogija Marie Montessori temelji se na znanstvenom promatranju spontanog učenja djece, na poticanju vlastitog djelovanja djeteta i njegove samostalnosti te na poštovanju djetetove

osobnosti. U središtu Montessori pedagogije je dijete. Ona gleda i poštuje dijete u njegovoj cjelovitosti (Philipps, 2003. 11).

Cilj našeg programa je odgojno-obrazovni rad prema koncepciji Marie Montessori usmjeren ka stjecanju određenih znanja, vještina i vrijednosti koje su izraženi kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta sa priborom.

Zadaci programa su: osigurati pripremljenu okolinu koja će omogućiti svakom djetetu potpun i skladan razvoj osobnosti, skrbiti o zdravlju, njezi i tjelesnom razvoju djece, poticati cjeloviti razvoj djeteta u području spoznajnog, tjelesnog, jezičnog i govornog, socijalnog i emocionalnog razvoja, razvoja morala, duhovnosti i estetike.

Montessori program za djecu rane dobi se odvijao u jednoj skupini u cjelodnevnom, 10-satnom programu, provodile su ga dvije Montessori odgojiteljice, a bilo je uključeno 12 djece.

Skupina je opremljena Montessori didaktičkim priborom koji se u skladu s načelima Montessori pedagogije nadopunjuje i redovito obnavlja.

Montessori program za djecu predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u školu

Montessori afirmira sliku djeteta kao kompetentnog bića koje u sebi nosi individualan, tajanstven unutarnji plan izgradnje: sve što nauči, zapravo, gradi njegov unutarnji učitelj. Ona djetinjstvo vidi vitalnim ili zlatnim godinama i smatra ga najvažnijim razdobljem u životu čovjeka.

Direktni ciljevi: razvoj volje, pažnje, koncentracije, inteligencije i socijalizacije. Indirektni ciljevi odnose se na ovladavanje konkretnim postupcima/radnjama prilikom izvođenja vježbi kroz primjerene materijale u pripremljenoj okolini. Odgojno obrazovni rad prema načelima Montessori pedagogije usmjeren je ka stjecanju određenih znanja, vještina i vrijednosti (stavovi) koji su izraženi kroz direktne i indirektne odgojno-obrazovne ciljeve rada djeteta s priborima, odnosno, kompetencijske ishode.

Program je organiziran kao cjelodnevni, inkluzivni (u sklopu 10-satnog programa vrtića). Rad s djecom je individualan, u manjim skupinama ili grupni, ovisno o vrsti i cilju aktivnosti. Program se ostvaruje u PO Cvjetna livada u jednoj dobno heterogenoj odgojno-obrazovnoj skupini (djeca u dobi od tri godine života do polaska u osnovnu školu). Program su provodile tri Montessori odgojiteljice, a bilo je uključeno 24 djece u dobi od 3 do 7 godina života i od toga troje djece s teškoćama u razvoju.

CAP program

Nastavili smo i ove pedagoške godine s provođenjem CAP programa u našem vrtiću. CAP program prevencije nasilja na djecom, poučava djecu: njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna; informira ih o tome kako prepoznati opasne situacije, i poučava strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Koristeći igranje uloga i vođene grupne diskusije, djecu se uči prepoznati potencijalno opasne situacije i učinkovito koristiti različite mogućnosti.



Roditeljski sastanci su održani u 14. ožujka 2024. godine za roditelje čija djeca polaze objekt Rudinska, 15. svibnja 2024. godine za roditelje čija djeca polaze područni objekt Cvjetna livada. Radionice za djecu vodili su CAP pomagači: Ivana psiholog, odgojiteljice Veselka i Ines, ravnateljica Sanela. Djeca polaznici škole su u travnju i svibnju 2024. prisustvovala radionicama CAP programa koje su se održale u sklopu redovnog programa vrtića u objektima Cvjetna livada i Rudinska. Ukupno je na radionicama sudjelovalo 82 djece.

Rastimo zajedno

U sklopu *Tjedna Rastimo zajedno* koji se od 18. do 22. rujna 2023. godine provodio u vrtićima diljem Hrvatske, a kojemu je cilj bilo informirati o programima Rastimo zajedno, organizirali smo radionicu s odgojiteljima pod nazivom: "Odgojitelj i socioemocionalni razvoj djeteta". Raspravljali smo o važnosti osiguranja pozitivnog i poticajnog okruženja u kojem će se njegovati kvalitetni odnosi s djecom, obiteljima i suradnicima, prihvaćati različitost i njegovati tolerancija, biti pozitivan model u komunikacijskom smislu te prihvaćati i poštivati sve emocije. Nastavno na prethodno održanu radionicu, usmjerili smo se na dodatno proširivanje stečenih spoznaja iz socioemocionalnog razvoja djece predškolske dobi te smo proveli radionicu

pod nazivom: "Djeca koja traže više - izazovi socioemocionalnog razvoja". Raspravljali smo o izazovima koji se javljaju u radu s djecom koja zahtijevaju dodatan angažman odgojitelja te zajednički promišljali strategije i metode rada. Radionice su bile dinamične i produktivne. Odgojitelji su radionice ocijenili visokim ocjenama.

Također, tijekom *Tjedna Rastimo zajedno* uredili smo naše objekte plakatima za roditelje i predstavili program za roditelje djece najmlađe dobi *Rastimo zajedno*, a koji se u našem vrtiću provodi od 2013. godine.

U prosincu 2023. godine tim *Rastimo zajedno* dodatno se educirao za provođenje radionica "Klub očeva" te time proširio ponudu radionica za roditelje u našem vrtiću. Provođenje programa "Klub očeva" započeli smo radionicom za odgojiteljice: *Zašto su očevi važni?*. Iz prakse nam je već poznato da se i s očevima može ostvariti vrlo dobra suradnja te da njihova uloga može biti izrazito važna za dijete te jednakovrijedna kao i majčina. Ova razmišljanja potvrdila su nam i brojna istraživanja kojih smo se podsjetili na provedenoj radionici, a usmjerena su na istraživanje koje sve dobrobiti za dijete donosi aktivna uključenost oca u odgoj:

- djeca čiji su očevi aktivno uključeni od rane dobi imaju bolji spoznajni razvoj (bolja koncentracija, bolji školski uspjeh, širi vokabular i bolje jezične vještine, bolja su u matematici ...)
- socijalno i emocionalno bolje funkcioniraju (imaju manje teškoća u ponašanju u predškolskoj, školskoj i adolescentskoj dobi, bolje odnose s drugima, empatičnija, bolje samoregulacije)
- učinci su dugoročni - rana uključenost oca donosi dobrobiti i u djetetovoj adolescentskoj dobi
- očevi koji se više ulažu u vlastitu ulogu oca imaju bolje mentalno i tjelesno zdravlje
- aktivna uključenost očeva donosi majkama veće zadovoljstvo jer roditeljske zadatke i odgovornosti dijele s ravnopravnim partnerom.

Tijekom ožujka i travnja 2024. godine proveli smo ciklus radionica za očeve djece predškolske dobi "Klub očeva Rastimo zajedno". U radionice se uključilo 6 očeva. Ciklus radionica sastojao se od:

- četiri radionice s očevima pod naslovom: *Očinska uloga u ranom djetinjstvu, O očevima i osjećajima, O očevima i majkama i Tata od zanata*
- jedne radionice s očevima i djetetom/djecom pod naslovom: *Tata i dijete se igraju zajedno*
- jedne radionice s majkama pod naslovom: *O očevima i majkama*
- jedne radionice s odgojiteljima pod naslovom: *Zašto su očevi važni?*

Na radionicama su se koristili različiti oblici rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine aktivnosti: kratka predavanja uz ppt-prezentacije, vježbe i rad na različitim zadacima, razgovori

o određenoj temi i razmjena iskustava u malim skupinama i cijeloj grupi. Kroz razgovor, smijeh i igru zajedno smo "rasli" i bogatiji smo za neka nova iskustva i spoznaje.



Što su očevi rekli o radionicama:

- *"Shvatio sam da i drugi očevi nemaju vremena i da im je često teško."*
- *"Dodao bi više radionica, termina i tema ..."*
- *"Više ću se truditi biti s djecom."*
- *"Korisni su mi bili savjeti da se promjene i poboljšaju određene situacije."*
- *"Shvatio sam da je nekad dovoljno i 15 minuta kvalitetno posvetiti se djetetu."*



Pedagoška dokumentacija

Tijekom pedagoške godine vodila se pedagoška dokumentacija odgojno - obrazovnih skupina sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.).

Odgojitelji u svim dobnim skupinama vodili su propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno-obrazovnog rada odvijala se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja. Odgojitelji su vodili i dokumentaciju o suradnji s roditeljima. O posebnim projektima vezanim uz odgojno-obrazovni rad odgojitelji i stručni suradnici izradili su posebne planove rada, te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija:

- individualni portfolio-individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)
- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uradci djece, slike i crteži djece, pisani uradci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika ustanove za rani odgoj nezaobilazna je pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u njoj. Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. (*Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012.*)

Odgojitelji i drugi stručni djelatnici uključivali su se u različite oblike usavršavanja (seminari, radionice, predavanja stručnjaka, primjeri dobre prakse, timsko planiranje, individualno stručno usavršavanje i sl.) organiziranog od Dječjeg vrtića Požega, Ministarstva

znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, te drugih institucija srodnih odgoju i obrazovanju.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih zaposlenika provodilo se u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja individualno i kolektivno, a ostvarivalo se putem:

- održavanja sjednica Odgojiteljskog vijeća
- individualnog stručnog usavršavanja
- skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću (radionice, stručni aktivni i sl.)
- skupnog stručnog usavršavanja izvan vrtića (stručni skupovi, seminari, simpoziji, savjetovanja i sl.)
- stručne literature i časopisa

Na *Odgojiteljskim vijećima*, osim svih važnih događanja u području odgojno-obrazovnog rada sastavni dio dnevnog reda bile su teme: Godišnji plan i program, Timovi u vrtiću, Postupanje odgojitelja uslijed akutnih ili kroničnih oboljenja djeteta, Zadovoljstvo poslom odgojno-obrazovnih radnika u Dječjem vrtiću Požega, Projekt *Osjećaji su OK*, Organizacija rada preko ljeta, Napredovanje u zvanje mentora, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada i organizacija rada u novoj pedagoškoj godini.

U ovoj pedagoškoj godini dovršeno je mentoriranje dvjema pripravnicama stručnim suradnicama psihologinjama koje su zaposlene na području naše i susjedne županije. Mentor im je bila naša stručna suradnica psihologinja. Pripravnice su uspješno odradile pripravnički staž te položile stručni ispit.

Stručnu praksu tijekom pedagoške godine 2023./2024. u našem vrtiću obavilo je 7 studenata studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i 1 studentica Sveučilišta u Rijeci-Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju.

Ove pedagoške godine su po objektima djelovali timovi: tim za estetsko uređenje vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića, tim za organizaciju i provedbu predstava - dramska grupa i tim za organizaciju i uređenju knjižnice.

Sudjelovali smo u oblicima stručnog usavršavanja namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju izvan ustanove, odnosno online putem platformi koliko je to bilo moguće zbog nepovoljne epidemiološke situacije.

Stručna usavršavanja članova stručnog tima izvan ustanove

Mjesto i vrijeme održavanja	Organizator	Tema skupa	Članovi stručnog tima
Online 27. - 28. 9. 2023.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Dvodnevni hibridni državni stručni skup: Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	psihologinja
Online 6. 10. 2024.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Hibridni Znanstveno-stručni skup u suorganizaciji sa Centrom za istraživanje Ranog i predškolskog obrazovanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u okviru obilježavanja "1. Dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije – Djetinjstvo jučer, danas, sutra"	psihologinja
Online 24. - 27. 10. 2024.	KOHO pedagogija	Razvojna raketa	pedagoginja
Zagreb 7. 11. 2023.	NTC sustav učenja	Zašto djeca sve teže uče? Značaj fizičke aktivnosti na razvoj djece	ravnateljica
Online 14. 12. 2023.	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	Intervizijska grupa podrške za voditelje programa Rastimo zajedno	Tim RZ
Online 19. 12. 2023.	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	Doedukacija za provedbu Kluba očeva	Tim RZ
Online 20. 12. 2023.	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	Podrška jezično - govornom razvoju djece predškolske dobi	Tim RZ
Online 25. 1. 2024.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Odgoj za humanost od malih nogu - psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije	psihologinja
Online 1. 2. 2024.	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	Intervizijska grupa podrške za voditelje programa Rastimo zajedno	Tim RZ
Online 15. 2. 2024.	Logopedsko - rehabilitacijski centar Blaži	„Zaštita mentalnog zdravlja stručnjaka u radu s djecom, mladima i odraslima“	psihologinja
Sl. Brod 23. 2. 2024.	Integra consulting	Vođenje predškolske ustanove, ravnatelj i između zakonskih okvira i prakse	ravnateljica
Online 23. 2. 2024.	Sinapsus	Emocije	pedagoginja

Zadar 7. - 8. 3. 2024.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Državni stručni skup ravnatelja predškolskih ustanova Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi	ravnateljica
Online 25. 3. 2024.	Sinapsus	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	pedagoginja
Marijanci 9. 4. 2024.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Međužupanijski stručni skup Regionalna smotra Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike	psihologinja, pedagoginja
Online 5. mj. 2024.	Sinapsus	Mjesečni program / Aktivnost+ (svibanj, lipanj)	pedagoginja
Online 13. 5. 2024.	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	Supervizija Klub očeva	Tim RZ
Požega 15. 5. 2024.	Savez društava "Naša djeca" Hrvatske i Društvo "Naša djeca" Požega	"Podrška roditeljima i jačanje mentalne otpornosti"	psihologinja, ravnateljica
Slavonski Brod 22. 5. 2024.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Dvodnevna državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske za RPOO	psihologinja, ravnateljica, pedagoginja
Online 22. i 23. 5. 2024.	KOHO pedagogija	Roditeljski sastanci u dječjem vrtiću	pedagoginja
Online 11. 6. 2024.	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno	„Učimo zajedno i dalje“	psihologinja
Online 13. 6. 2024.	Hrvatska psihološka komora	Sastanak Povjerenstva za psihologe vježbenike i mentore	psihologinja
Online 7. mj. 2024.	Sinapsus	Mjesečni program / Aktivnost+ (srpanj, kolovoz, rujan)	pedagoginja
Online 12. - 13. 8. 2024.	KOHO pedagogija	Edukacija roditelja - osnaživanje njihovih roditeljskih kompetencija	zdravstvena voditeljica

Radi kontinuiteta trajnoga stručnog usavršavanja koje je zakonski propisano medicinska sestra u pravilu mora tijekom jedne godine steći najmanje 15 bodova pri Hrvatskoj komori medicinskih sestara, a kroz ovu pedagošku godinu položenim je modulima stečeno 49 boda kroz položenih 7 modula.

POLOŽENI MODULI HRVATSKE KOMORE MEDICINSKIH SESTARA:
1. Utjecaj prehrambenih navika na razvoj karcinoma debelog crijeva
2. Kategorizacija pacijenata
3. Skrb za pacijenta oboljelog od shizofrenije
4. Zdravstvena njega bolesnika s opeklinama
5. Bolesnik s vrtoglavicom – nove spoznaje i sestrinski pristup
6. Samoubojstvo
7. Prijavljivanje sumnji na nuspojave

Stručna usavršavanja odgojitelja izvan ustanove

Mjesto i vrijeme održavanja	Organizator	Tema skupa	Odgojitelji
Online 23. 10. 2023.	Alfa	Mucanje-mitovi i predrasude	1 odgojiteljica
Online 12. 11. 2023.	Sinapsus	Što s nepoželjnim ponašanjem?	1 odgojiteljica
Osijek 1. 12. 2023	Agencija za odgoj i obrazovanje	Rad s djecom s teškoćama u odgoju i vjeri	1 odgojiteljica
Požega 18. 12. 2023.	Društvo psihologa PSŽ	Zašto je danas teško biti roditelj?	2 odgojiteljice
Online 9. i 16. 1. 2024.	NTC	Ranko Rajović I. i II. dio	1 odgojiteljica
Online 22. 1. 2024.	Sinapsus	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	2 odgojiteljice
Online 23. 2. 2024.	Sinapsus	Emocije	4 odgojiteljice
Online 25. 3. 2024.	Sinapsus	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	3 odgojiteljice
Online 27. - 28. 3. 2024.	KOHO pedagogija	Rizična igra i šumska pedagogija	1 odgojiteljica
Marijanci 9. 4. 2024.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Međužupanijski stručni skup Regionalna smotra NPOOLJP	1 odgojiteljica
Online 25. 3. 2024	KOHO pedagogija	Razvojna raketa	1 odgojiteljice
Velika, 7. 5. 2024.	OŠ I. G. Kovačića, Velika	Razvoj fizičke aktivnosti za ukupni razvoj djeteta	3 odgojiteljice

Sl. Brod 22. 5. 2024.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Državna smotra projekata iz područja NPOOLJP	1 odgojiteljica
Online 16. 6. 2024.	KOHO pedagogija	Storytelling – umjetnost pripovijedanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju o scenska lutka	3 odgojiteljice

Stručna usavršavanja ostalih radnika

Mjesto i vrijeme održavanja	Organizator	Tema skupa	Radnik
Zagreb, 6. 10. 2023.	Edus tehnologija Lexpera	Aktualnosti u poslovanju dječjih vrtića s naglaskom na pitanja iz prakse	tajnica
Zagreb 27. 3. 2024.	Edus tehnologija Lexpera	Radni odnosi, materijalna prava radnika i ostale aktivnosti u poslovanju vrtića	tajnica

Rad na stručnoj literaturi - svi odgojitelji su imali slobodan izbor 3-4 naslova stručne literature iz vrtićke knjižnice ili iz Gradske knjižnice i čitaonice.

Preporučena stručna literatura

1. Ajduković, M., Pećnik, N. (2007), Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alineja
2. Bastašić, Z. (1988) Lutka ima srce i pamet, Zagreb, Školska knjiga
3. Bašić, J., Žižak, A., Koller Trbović, N. (2005), Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima, Zagreb, Alineja
4. Bergmann, W. (2007), Umijeće roditeljske ljubavi, Jastrebarsko, Naklada slap
5. Brack, J. (2009), Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje; program senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi, Buševac, Ostvarenje
6. Bielenberg, K. (2009), Možemo više, možemo bolje, Buševac, Ostvarenje
7. Cvetković Lay, J., Pečjak V. (2004), Možeš i drukčije-priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja, Zagreb, Alineja
8. Čudina-Obradović M. (2004), Kad kraljevna piše kraljeviću, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
9. Daniels, E. R., Stafford K. (2003), Kurikulum za inkluziju, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
10. Deklaracija o pravima djeteta (1990), Ljudska prava-osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb
11. Došen-Dobud, A. (1995), Malo dijete veliki istraživač, Zagreb, Alineja

12. Došen-Dobud, A. (2001), Program predškole, Zagreb, Alineja
13. Ennulat, G. (2010), Strahovi u dječjem vrtiću, Split, Harfa
14. Fuller, A. (2008), Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale, Zagreb, Naklada Kosinj
15. Gjurković, T. (2016), Terapija igrom, Split, Harfa
16. Hannaford, C. (2007), Pametni pokreti- Zašto ne učimo samo glavom-Gimnastika za mozak, Buševac, Ostvarenje
17. Hansen, A., Kaufmann, R. K., Walsh, K. B. (2011), Kurikulum za vrtiće, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
18. Haug-Schnabel, G. (1997), Agresivnost u dječjem vrtiću, Zagreb, Educa
19. Herrmann, E. (2018), 100 aktivnosti prema metodi Montessori, Zagreb, Mozaik knjiga
20. Hoblay, A. (1995), Od zrna do kruha, Zagreb, Školska knjiga
21. Hoblay, A. (2000), Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, Zagreb, NKBUH
22. Ivon, H. (2010), Dijete, odgojitelj i lutka; pedagoške mogućnosti lutke u odgoju i obrazovanju, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
23. Janković, J. (1993), Sukob ili suradnja, Zagreb, Alineja
24. Juul, J. (2017), Vaše kompetentno dijete, Zagreb, Naklada OceanMore
25. Katz, L. G., McClellan, D. E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Zagreb, Educa
26. Kocijan-Hercigonja, D. (1997), Hiperaktivno dijete, Jastrebarsko, Naklada Slap
27. Kostelnik, J. M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004) Djeca s posebnim potrebama, Zagreb, Educa
28. Longo, I. (2010), Povezamni s djetetom, Zagreb, Alinea
29. Ljubetić, M. (2006), Biti kompetentan roditelj, Zagreb, Mali profesor
30. Ljubetić, M. (2009), Vrtić po mjeri djeteta-Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje, Zagreb, školska knjiga
31. Maleš, D. (2011), Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb, Alineja
32. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003), Živjeti i učiti prava-odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu
33. Mašković, T., Sokač, M., Drožđan, D. (2020), Od jaslica do škole, Zagreb, Odgojitelji u akciji d.o.o.
34. Melello, R. (2016), Isključena djeca, Split, Harfa
35. Mendeš, B., Marić, Lj., Goran, Lj. (2020), Dijete u svijetu igre, Zagreb, Golden marketing
36. Milanović, M. (2014), Pomozimo im rasti, Zagreb, Golden marketing
37. Miljak, A. (1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Velika Gorica, Persona
38. Miljak, A. (2009), Življenje djece u vrtiću, Zagreb, SM Naklada d.o.o.

39. Miljak, A. (2015), Razvojni kurikulum ranog odgoja, Zagreb, Kerschoffset
40. Morling, E., O'Connell, C. (2017), Autizam, Zagreb, Educa
41. Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2015.
42. Nenadić, S. (2002), Odgoj u jaslicama; priručnik za odgojitelje i stručne suradnike, Imotski, Potjeh
43. Ortner, G. (1998), Bajke koje pomažu djeci, Zagreb, Mozaik knjiga
44. Pećnik, N., Starc, B. (2010), Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece, Zagreb, Ured UNICEF-a za Hrvatsku
45. Petrović-Sočo, B. (2009), Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb, Mali profesor
46. Pitamic, M. (2013), Montessori igre i aktivnosti, Zagreb, Mozaik knjiga
47. Plummer, D. M. (2009), Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje, Zagreb, Naklada Kосinj
48. Plummer, D. M. (2010), Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Zagreb, Naklada Kосinj
49. Rade, R. (2015), Mala djeca s komunikacijskim teškoćama 1., Zagreb, Foma
50. Schäfer, C. (2015), Poticanje djece prema odgojnoj metodi Marije Montessori, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
51. Seme Stojnović, I. Vidović, T. (2012), Djeca čuvari djedovine, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
52. Siegel, F. J., Payson, T. (2015), Razvoj dječjeg mozga, Split, Harfa
53. Silić, A. (2007), Prirodno učenje (engleskog) jezika za predškolsku djecu, Zagreb, Mali profesor
54. Slunjski, E. (2001), Integrirani predškolski kurikulum-rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor
55. Slunjski, E. (2003), Devet lica odgojitelja, Zagreb, Mali profesor
56. Slunjski, E. (2008), Kad djeca pišu, broje, računaju neobične igre običnim materijalima, Varaždin, Stanek
57. Slunjski, E. (2006), Kad djeca istražuju-neobične igre običnim materijalima, Varaždin, Stanek
58. Slunjski, E. (2006), Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči, Zagreb, Mali profesor
59. Slunjski, E. (2008), Dječji vrtić-zajednica koja uči, Zagreb, Spektr media
60. Slunjski, E. (2012), Tragovima dječjih stopa, Zagreb, Profil International
61. Slunjski, E. (2015), Izvan okvira, Zagreb, Element
62. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi; priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga

63. Stokes, S. E. (2000), Kurikulum za jaslice, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
64. Šagud, M. (2006), Odgojitelj kao refleksivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji
65. Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S. (2012), Koraci prema kvalitetnoj praksi, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
66. Tsabary, S. (2014), Svjesni roditelji, Čakovec, Dvostruka duga d.o.o.
67. Vujčić, L. (2008), Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove, Zagreb, Mali profesor
68. Uzelac, V., Lepičnik - Codopivec, J., Anđić, D., (2014), Djeca - odgoj i obrazovanje - održivi razvoj, Zagreb, Golden marketing
69. Višnjić Jevtić, A., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E., (2018), Izazovi suradnje, Zagreb, Alfa d.d.
70. Woolfson, R. C. (2004), Bistro dijete, Zagreb, Educa

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitna je zadaća suradnje s roditeljima ostvariti partnerski odnos, pružiti im potporu i izgraditi povjerenje roditelja u ustanovu. U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo sadržajnijim, privlačnijim i poticajnijim informiranjem motivirati roditelje za intenzivnije sudjelovanje u radu vrtića i to kroz:

- informiranje roditelja o procesu prilagodbe djeteta na vrtić
- edukacija roditelja u vidu osnaživanja roditeljskih kompetencija,
- pravovremeni edukativni i savjetodavni rad s roditeljima
- osobito s roditeljima djece s posebnim potrebama
- jačanje roditeljske uloge prilikom prijelaza djece iz vrtića u školu
- informiranje i uključivanje roditelja u život i rad vrtića
- informiranje roditelja o razvoju djeteta
- valoriziranje programa rada vrtića u suradnji s roditeljima.

Suradnju s roditeljima provodili smo putem roditeljskih sastanaka, kreativnih radionica, tematskih radionica, individualnih informacija, sudjelovanjem roditelja u radu skupine i kutića za roditelje te kroz svakodnevne kontakte pri dovođenju i preuzimanju djeteta iz ustanove.

Svijest odgojitelja i roditelja o potrebi i važnosti suradnje sve je izrazitija, što je vidljivo u sve većem broju zajedničkih aktivnosti provedenim u ustanovi i izvan nje (organizaciji izleta, posjeta, određenih aktivnosti i u neposrednom radu s djecom).

Roditeljski sastanci po odgojnim skupinama

U svim skupinama realizirana su tijekom godine 4 roditeljska sastanka. Sadržaj roditeljskih sastanaka čine zajedničke aktivnosti roditelja, djece i odgajatelja, praktične aktivnosti, prikazi rada s djecom.

Na roditeljskim sastancima dio tema određen je putem predavanja i radionica: *Jedan dan u jaslicama, Osvrt na prilagodbu, Socio-emocionalni razvoj djeteta, Empatija kod djece, Slika o djetetu, Psihofizičke osobine djece, Montessori područja, Poticanje samostalnosti djece jasličke dobi, Zašto su očevi važni, Pozitivna disciplina, Čitajmo im od najranije dobi, Upoznavanje i prihvaćanje različitosti, Strahovi kod djece, Vitamini u jelu, zdravlje u tijelu, Rad u mješovitoj skupini, Blagdani i djeca, CAP program, Pripremljenost djece za školu, Montessori područja kroz rad-svakodnevnica naše djece, Medijska pismenost djece predškolske dobi, Ja kao dijete-moja najdraža igračka i Pregled aktivnosti kroz pedagošku godinu.*

Savjetodavni rad s roditeljima putem individualnih razgovora

Individualne razgovore s roditeljima provodili su stručnjaci različitih profila prema potrebi: odgojitelji, pedagog, psiholog i ravnateljica. Odgojitelji su redovito provodili individualne razgovore s roditeljima. Razgovor se provodio na inicijativu roditelja ili odgojitelja. Prema potrebi i procjeni odgojitelja, roditelja ili stručnih suradnika razgovor se provodi timski.

Savjetodavni rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju održavao se redovito, jednom mjesečno ili dvomjesečno, odnosno prema potrebi. Suradnje je bila prilagođena specifičnim potrebama djeteta: dolazak roditelja s djetetom na inicijalni intervju prilikom upisa, razgovor s roditeljem (bez djeteta) u svrhu predstavljanje modela integracije, upoznavanje odgojitelja i roditelja s djetetom, razgovor s roditeljima nakon provedene opservacije te poznavanje s izrađenim IOOP-om, razgovor s roditeljima po potrebi a vezano uz teme boravka i rada s djetetom u vrtiću kao i usklađivanja odgojno-obrazovnih postupaka dom-vrtić.

Stručni suradnici provodili su savjetodavni rad s roditeljima putem individualnih razgovora tijekom godine, prema potrebi roditelja ili na inicijativu stručnih suradnika i odgojitelja. Ravnateljica je tijekom godine provodila individualne razgovore s roditeljima po različitim pitanjima, na traženje roditelja ili u dogovoru s odgojiteljima i stručnim suradnicima.

Informiranje roditelja pisanim putem

Kutići za roditelje uređivani su sadržajima koji se odnose na odgojnu i zdravstvenu problematiku vezanu uz predškolsko dijete i na aktivnosti u pojedinim skupinama ili cijelom

vrtiću. U kutićima su se također nalazile informacije o organizaciji rada objekta ili ustanove, jelovnici, informacije o načinu i uvjetima plaćanja i dr.

Roditelji su redovito informirani putem mrežne stranice vrtića i facebook stranice.

Zadovoljstvo roditelja radom vrtića

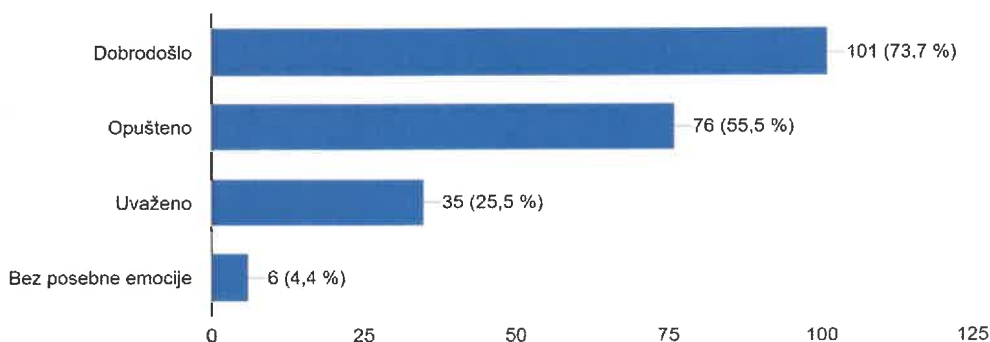
Tijekom lipnja 2024. godine proveli smo anketu o zadovoljstvu roditelja radom vrtića. Rezultate smo razdvojili obzirom na objekt koji njihovo dijete polazi - Rudinska ili PO Cvjetna livada.

Rezultati roditelja korisnika objekta Rudinska

Anketu je ispunilo 137 roditelja čija su djeca uključena u skupine u objektu Rudinska. Prema iskazano, većina roditelja se u vrtiću osjećala dobrodošlo. Obzirom na očekivanja, 66,4% roditelja je izjavilo da su njihova očekivanja u potpunosti zadovoljena, 29,9% da su njihova očekivanja većinom zadovoljena što zajedno čini postotak od čak 96,3% zadovoljnih roditelja.

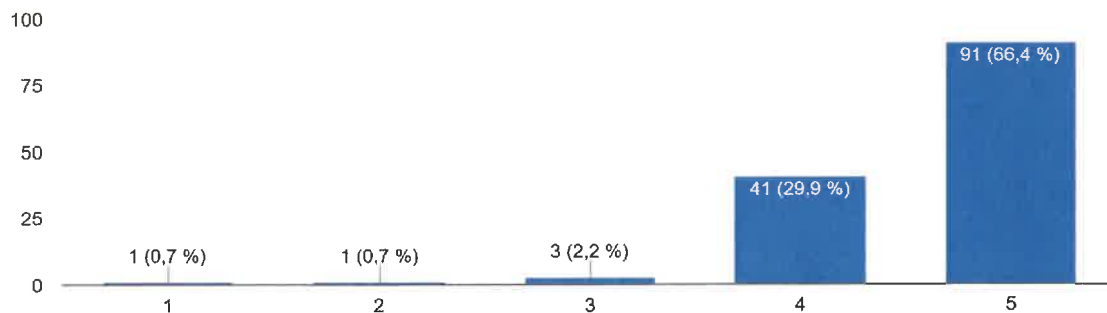
Kako ste se osjećali u vrtiću u protekloj pedagoškoj godini? (moguće izabrati više odgovora)

137 odgovora



Koliko su zadovoljena Vaša očekivanja od vrtića?

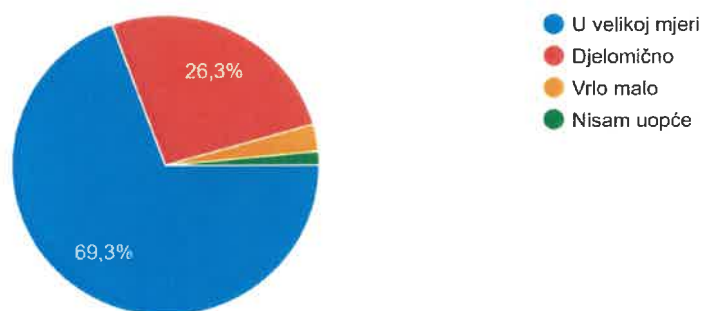
137 odgovora



Ispitali smo i neke stavove roditelja te opću upoznatost s programom koji se u vrtiću provodi. Roditelji su izjavili da smatraju da su u velikoj mjeri upoznati s programom – 69,3%, djelomično 26,3% te se o programu najviše informiraju putem roditeljskih sastanaka. Iako bi se procjenjena upoznatost s programom mogla smatrati zadovoljavajućom, ovi rezultati potiču nas na razmišljanje na koje načine dodatno upoznati roditelje s radom koji se u našem vrtiću provodi.

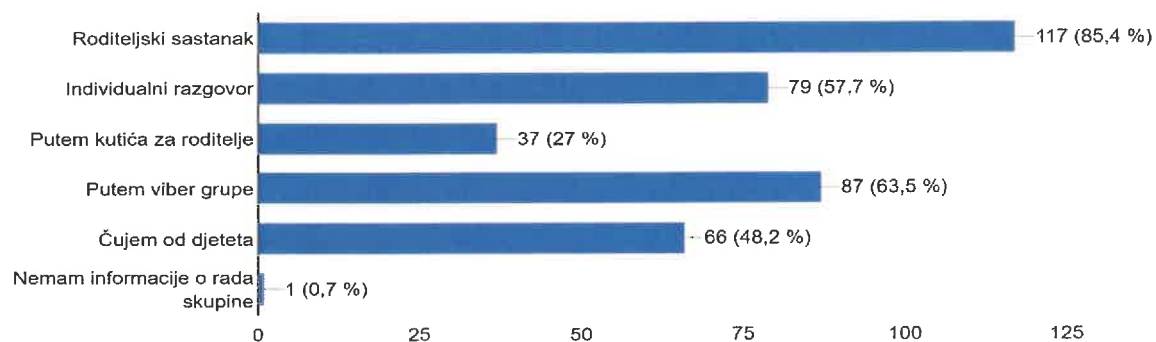
Koliko ste prema Vašoj procjeni upoznati s programom rada skupine koju polazi Vaše dijete?

137 odgovora



Kako se informirate o načinu rada skupine? (moguće izabrati više odgovor)

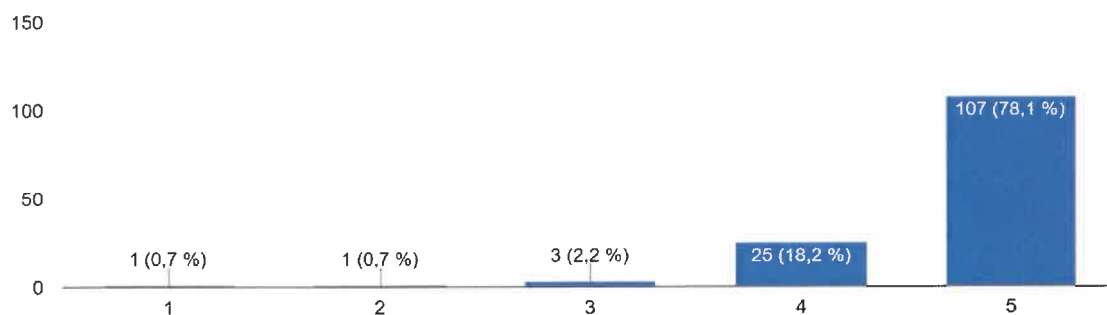
137 odgovora



Roditelji su također u velikom postotku zadovoljni sa suradnjom s djelatnicima vrtića – 78,1% u potpunosti, 18,2% većinom. Procjenjuju da je dijete uspješno prihvatilo vrtić te je boravak u vrtiću pozitivno utjecao na razvoj djeteta.

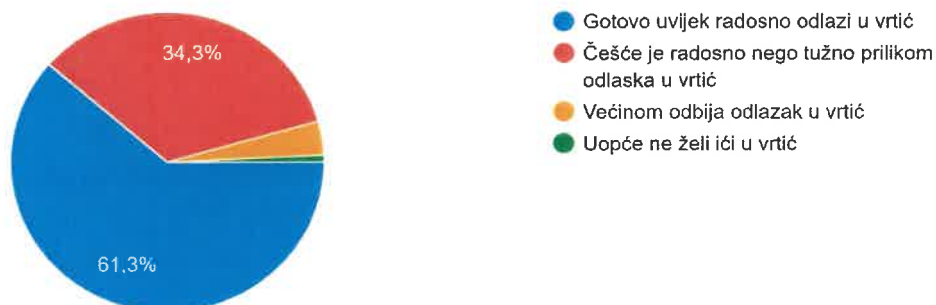
Koliko ste zadovoljni sa suradnjom s djelatnicima vrtića?

137 odgovora



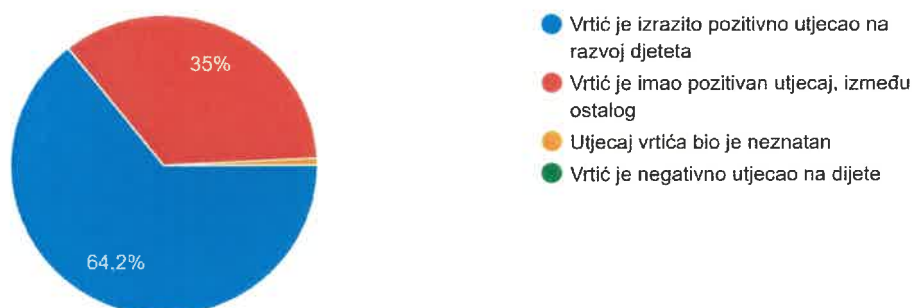
Kako Vaše dijete prihvaća vrtić?

137 odgovora



Smatrate li da je Vaše dijete napredovalo boravkom u vrtiću?

137 odgovora

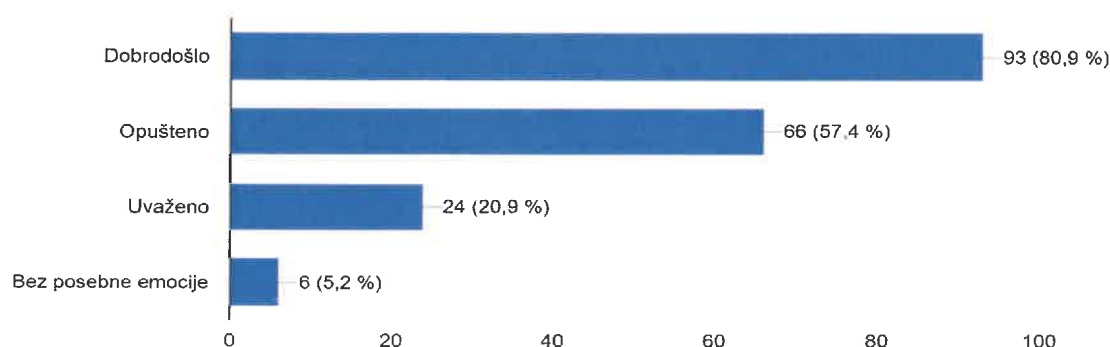


Rezultati roditelja korisnika objekta Cvjetna livada

Anketu je ispunilo 115 roditelja čija su djeca uključena u skupine u objektu Rudinska. Prema iskazano, većina roditelja se u vrtiću osjećala dobrodošlo. Obzirom na očekivanja, 67,8% roditelja je izjavilo da su njihova očekivanja u potpunosti zadovoljena, 28,7% da su njihova očekivanja većinom zadovoljena što zajedno čini postotak od čak 96,5% zadovoljnih roditelja.

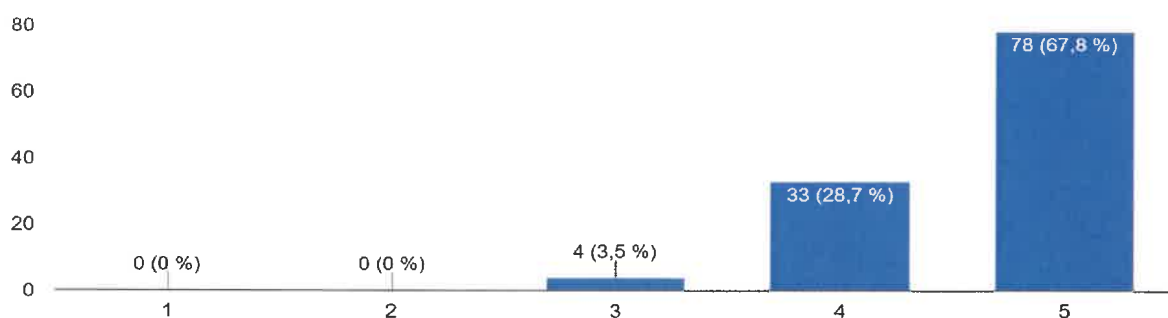
Kako ste se osjećali u vrtiću u protekloj pedagoškoj godini? (moguće izabrati više odgovora)

115 odgovora



Koliko su zadovoljena Vaša očekivanja od vrtića?

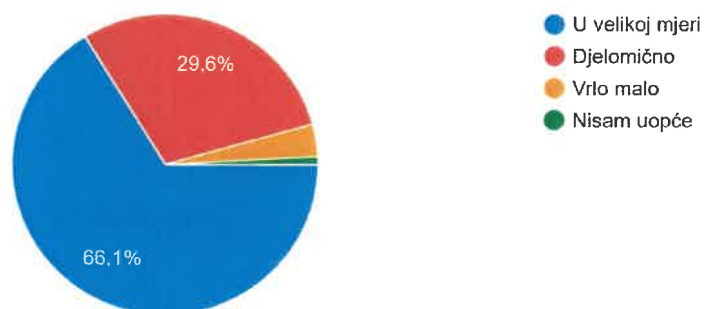
115 odgovora



Obzirom na stavove roditelja te opću upoznatost s programom koji se u vrtiću provodi, roditelji su izjavili da smatraju da su u velikoj mjeri upoznati s programom – 66,1%, djelomično 29,6% te se o programu najviše informiraju putem roditeljskih sastanaka, značajno i putem viber grupe i individualnih informacija. Iako bi se procjenjena upoznatost s programom mogla smatrati zadovoljavajućom, ovi rezultati potiču nas na razmišljanje na koje načine dodatno upoznati roditelje s radom koji se u našem vrtiću provodi.

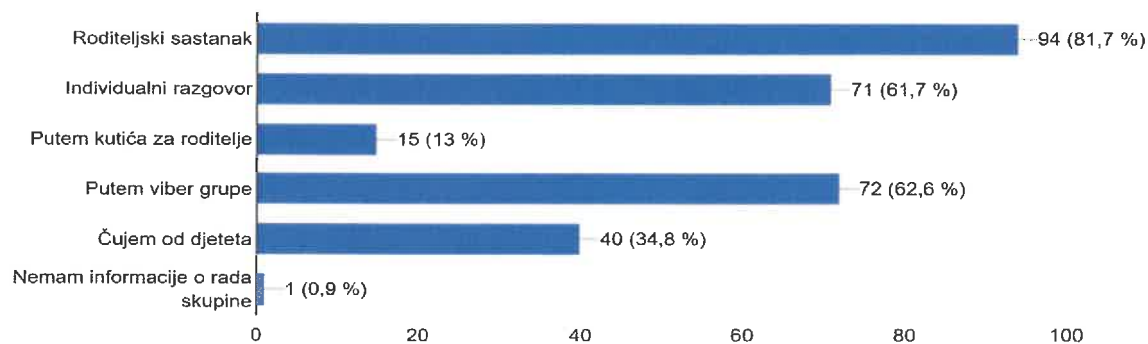
Koliko ste prema Vašoj procjeni upoznati s programom rada skupine koju polazi Vaše dijete?

115 odgovora



Kako se informirate o načinu rada skupine? (moguće izabrati više odgovor)

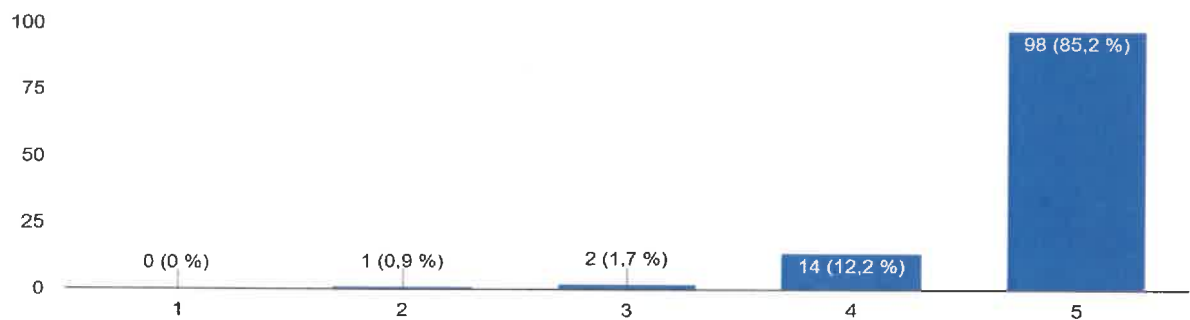
115 odgovora



Roditelji su također u velikom postotku zadovoljni sa suradnjim s djelatnicima vrtića – 85,2% u potpunosti, 12,2% većinom. Procjenjuju da je dijete uspješno prihvatilo vrtić te je boravak u vrtiću pozitivno utjecao na razvoj djeteta.

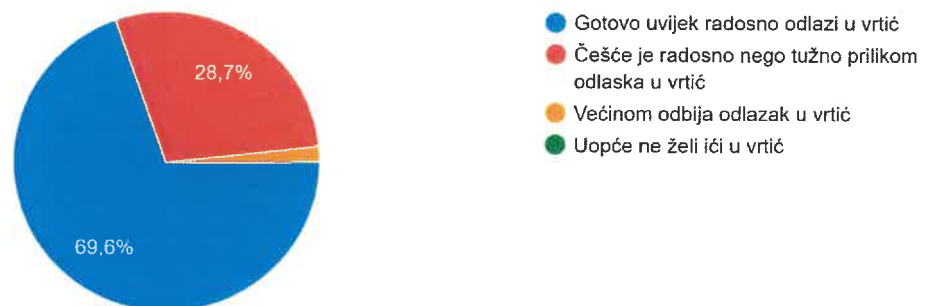
Koliko ste zadovoljni sa suradnjom s djelatnicima vrtića?

115 odgovora



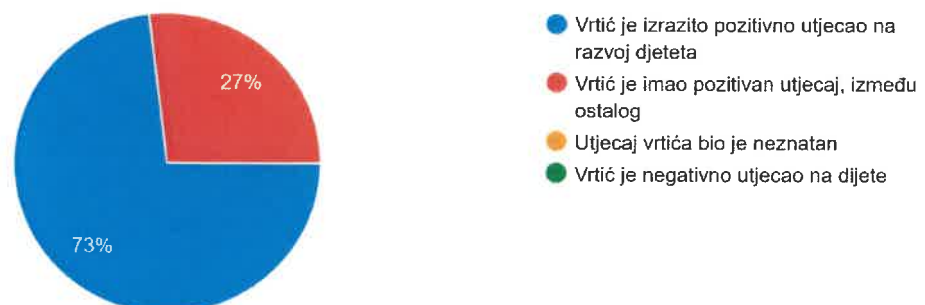
Kako Vaše dijete prihvaća vrtić?

115 odgovora



Smatrate li da je Vaše dijete napredovalo boravkom u vrtiću?

115 odgovora



8. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Važan izvor spoznaje i iskustava za predškolsko dijete predstavlja društvena sredina i zbivanja u njoj. Suradnja s društvenom sredinom bila je usmjerena na unapređivanje kvalitete odgojne prakse, te prezentiranje dječjeg vrtića i postignuća djece. Sudjelovali smo u zajedničkim aktivnostima s lokalnom zajednicom u organizaciji svih značajnih događanja (datuma) u našem gradu, tijekom pedagoške godine.

Ustanove, udruge, ...	OBLICI SURADNJE
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	• informiranje tijekom ped. god. o novim propisima i zakonima te usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom • sufinanciranje programa javnih potreba
Agencija za odgoj i obrazovanje	• sudjelovanje odgojitelja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
Grad Požega	• kontinuiran suradnja s osnivačem
Požeško-slavonska županija	• sufinanciranje programa predškole • dostava popisa djece školskih obveznika
Državni zavod za statistiku	• dostava Godišnjeg izvještaja za dječje vrtiće
Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu	• organizacija stručne prakse za studente
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek	• organizacija stručne prakse za studente
Dječji vrtići u Gradu, Županiji i Državi	• suradnja sa stručnim suradnicima vrtića
Osnovne škole	• suradnja sa stručnim suradnicima škole u vezi prvašića
Katehetski ured Požeške biskupije	• sudjelovanje na stručnim skupovi za odgojitelje u vjeri
Gradsko kazalište Požega	• suradnja s dramskom družinom
Gradski muzej Požega	• suradnja s kustosima

Požeški sportski savez	• Dan Hrvatskog olimpijskog odbora obilježili smo edukativnim radionicama i zabavnim sportskim programom
Centar za socijalni rad	• surađivali smo vezano za djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa
Dom zdravlja Požeško-slavonske županije	• laboratorij, medicina rada
Zavod za javno zdravstvo	• epidemiologija, mikrobiologija
Dječji dispanzer Požega	• suradnja s pedijatrima
Opća županijska bolnica Požega	• suradnja s Dječjim odjelom OŽB
Klinički bolnički centar Sestre Milosrdnice	• konzultacije s pedijatrijskom endokrinologijom

Želja nam je da iz Dječjeg vrtića Požega izlaze zadovoljna djeca, nebrojenih mogućnosti, slobodnih ideja, kreativnog duha i širokog pogleda na svijet, svjesna kako sebe i svojih potreba, tako i potreba zajednice u kojoj žive.

RAVNATELJICA:



Sanela Soldo Kovačević, mag. praesc. educ.

KLASA: 601-02/24-06/1
URBROJ: 2177-1-9-01-24-1

Požega, 23. kolovoza 2024.