

DJEČJI VRTIĆ POŽEGA
Rudinska 8, Požega

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA POŽEGA
za pedagošku godinu 2022. / 2023.

Požega, kolovoz 2023. godine

S A D R Ź A J

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | UVOD | 3 |
| 2. | USTROJSTVO RADA | 4 |
| 3. | MATERIJALNI UVJETI RADA | 11 |
| 4. | NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE | 12 |
| 5. | ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD | 18 |
| 6. | OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA | 32 |
| 7. | SURADNJA S RODITELJIMA | 38 |
| 8. | SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM | 40 |

1. UVOD

Dječji vrtić Požega je javna ustanova čiji je osnivač Grad Požega, koja obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

U našoj ustanovi u 2022./2023. pedagoškoj godini provodio se program u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, te kontinuiranim usklađivanjem sa zahtjevima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad Dječjeg vrtića Požega odvijao se u jaslicama i vrtiću u Rudinskoj, te u područnom objektu vrtića i jaslica Cvjetna livada.

Kvaliteta rada u vrtiću ostvarivala se svakodnevnom suradnjom i trudom svih radnika. Svi stručnjaci u vrtiću brinuli su se o rastu i razvoju djece s ciljem poticanja razvoja svih djetetovih potencijala zadovoljavajući dječje potrebe, poštujući prava djeteta te stvarajući poticajno okruženje. Svako dijete nam je jednako važno pa u radu njegujemo individualizirani pristup. Za djecu s teškoćama u razvoju nastojali smo osigurati organizacijske i stručne uvjete za njihovo što kvalitetnije uključivanje u programe.

Osim primarnog programa ostvarili smo i posebne programe od kojih izdvajamo: Kraći program ranog učenja informatike, Kraći program učenja engleskog jezika, alternativni odgojno obrazovani program - Montessori program 0-3 i Montessori program 3-6., te program javnih potreba – posebna poludnevna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju.

Tijekom godine nastavili smo započete procese na podizanju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanje, vrednovanje i refleksija, te timski rad na unapređivanju procesa; planirali aktivnosti na način da zadovoljimo individualne potrebe pojedinog djeteta u svakom segmentu njegovog razvoja; unapređivali kvalitetu suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja, prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom; sistematski radili na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima te nastavili stvarati i osmišljavati optimalniju i poticajniju sredinu u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje.

I u idućoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo vlastitim putem razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, socijalnom kontekstu i našoj misiji i viziji vrtića.

2. USTROJSTVO RADA

I ove pedagoške godine odvijao se čitav niz aktivnosti koje su zahtijevale veliki trud i angažman svih zaposlenika zajedno. Smatramo da je uz manje propuste u ustanovi rad bio na zadovoljavajućoj razini. Svi radnici su realizirali svoju satnicu prema godišnjim zaduženjima. Posebna pažnja bila je posvećena i djeci s teškoćama u razvoju kojih svake godine ima sve više. Naime sva znanja i iskustvo koje smo stekli dosadašnjim radom implementirali smo i ove pedagoške godine u naš kurikulum.

Objekt - skupina - broj djece (lipanj 2023.)

| Objekt | Odgojna skupina | Broj djece |
|--|------------------------|-------------------|
| <i>Dječje jaslice Rudinska</i> | mlađa | 15 |
| | srednja | 18 |
| | starija | 22 |
| | UKUPNO | 55 |
| <i>Dječji vrtić Rudinska</i> | mlađa | 23 |
| | srednja | 22 |
| | starija | 23 |
| | mješovita 1 | 22 |
| | mješovita 2 | 20 |
| | mješovita 3 | 22 |
| | mješovita 4 | 22 |
| UKUPNO | 154 | |
| <i>Dječje jaslice Cvjetna livada</i> | mlađa | 14 |
| | srednja | 18 |
| | starija | 20 |
| | Montessori 0-3 | 12 |
| UKUPNO | 64 | |
| <i>Dječji vrtić Cvjetna livada</i> | mlađa | 23 |
| | srednja | 24 |
| | starija | 26 |
| | mješovita | 15 |
| | Montessori 3-6 | 22 |
| | Djeca s TUR | 4 |
| UKUPNO | 114 | |
| SVEUKUPNO | 20 | 387 |

Tijekom 2022./23. godine redoviti program provoden je u 20 skupina: 17 skupina redovitog cjelodnevnog programa, 2 skupine alternativnog odgojno-obrazovnog programa (skupina Montessori 0-3 i Montessori 3-6) i 1 posebnoj poludnevnoj odgojnoj skupini za djecu s težim teškoćama u razvoju. U objektu u Rudinskoj rad s djecom odvijao se u 3 jasličke i 7 vrtićkih skupina, a u PO Cvjetna livada radili smo u 4 jasličke, 5 vrtićkih skupina i 1 vrtićka skupina djece s TUR. Program predškole provoden je u 3 odgojne skupina.

Broj djece upisane u redoviti program mijenjao se iz mjeseca u mjesec radi ispisa ili novog upisa djece. Stvarni broj polaznika redovitog programa kretao se u rasponu od 381 djece u rujnu do 393 djece u veljači, ožujku i travnju.

Broj djece (skupina) po objektima i mjesecima - redoviti, alternativni i program javnih potreba

| Mjesec | Redoviti program | | | | Montessori program | | Program jav. potreba | UKUPNO |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--------|
| | Jaslice Rudinska (3 skupine) | Vrtić Rudinska (7 skupine) | Jaslice Cvjetna livada (3 skupine) | Vrtić Cvjetna livada (4 skupine) | Jaslice Cvjetna livada (1 skupina) | Vrtić Cvjetna livada (1 skupina) | Vrtić Cvjetna livada djeca s TUR-om (1 skupina) | |
| 9. | 53 | 156 | 47 | 88 | 11 | 23 | 3 | 381 |
| 10. | 55 | 157 | 52 | 88 | 12 | 23 | 3 | 390 |
| 11. | 55 | 158 | 52 | 88 | 12 | 23 | 3 | 391 |
| 12. | 55 | 158 | 52 | 88 | 12 | 23 | 3 | 391 |
| 1. | 55 | 158 | 52 | 88 | 12 | 23 | 3 | 391 |
| 2. | 55 | 159 | 52 | 88 | 12 | 23 | 4 | 393 |
| 3. | 55 | 159 | 52 | 88 | 12 | 23 | 4 | 393 |
| 4. | 55 | 159 | 52 | 88 | 12 | 23 | 4 | 393 |
| 5. | 55 | 158 | 52 | 88 | 12 | 23 | 4 | 393 |
| 6. | 55 | 154 | 52 | 88 | 12 | 22 | 4 | 387 |
| PROSJEK 9. – 6. mjesec: 390 | | | | | | | | |

Prosjeak i postotak dnevno prisutne djece po objektima

| Mjesec | | OBJEKTI | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|-------------------|------------------------------|----------------------------|------------------|
| | | JASLICE Rudinska | VRTIĆ Rudinska | JASLICE Cvjetna livada | VRTIĆ Cvjetna livada | UKUPNO |
| 9. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 38 / 72% | 124 / 79% | 42 / 72% | 84 / 74% | 288 / 76% |
| | Ukupno djece | 53 | 156 | 58 | 114 | 381 |
| 10. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 40 / 73% | 117 / 75% | 43 / 67% | 95 / 83% | 294 / 75% |
| | Ukupno djece | 55 | 157 | 64 | 114 | 390 |
| 11. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 40 / 73% | 125 / 79% | 42 / 66% | 95 / 83% | 301 / 77% |
| | Ukupno djece | 55 | 158 | 64 | 114 | 391 |
| 12. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 30 / 55% | 99 / 63% | 35 / 55% | 70 / 61% | 234 / 60% |
| | Ukupno djece | 55 | 158 | 64 | 114 | 391 |
| 1. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 30 / 55% | 100 / 63% | 42 / 66% | 75 / 66% | 247 / 63% |
| | Ukupno djece | 55 | 158 | 64 | 114 | 391 |
| 2. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 36 / 65% | 110 / 69% | 37 / 58% | 73 / 63% | 256 / 65% |
| | Ukupno djece | 55 | 159 | 64 | 115 | 393 |
| 3. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 41 / 75% | 115 / 72% | 45 / 70% | 85 / 74% | 286 / 73% |
| | Ukupno djece | 55 | 159 | 64 | 115 | 393 |
| 4. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 35 / 64 % | 97 / 61% | 46 / 72% | 79 / 69% | 257 / 65% |
| | Ukupno djece | 55 | 159 | 64 | 115 | 393 |
| 5. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 42 / 76% | 117 / 74% | 51 / 80% | 92 / 80% | 302 / 77% |
| | Ukupno djece | 55 | 158 | 64 | 115 | 392 |
| 6. | Prosječno dnevno prisutne djece / % | 40 / 73% | 106 / 69% | 52 / 81% | 81 / 71% | 279 / 72% |
| | Ukupno djece | 55 | 154 | 64 | 114 | 387 |
| PROSJEK /% IX. - VI. | | 37 / 68% | 111 / 70% | 44 / 69% | 83 / 72% | 274 / 70% |

Prosjeak dana boravka po objektima i mjesecima (redoviti program)

| PROSJEK DANA BORAVKA PO OBJEKTIMA | | | | | | |
|--|--------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Mjesec | Radnih dana | JASLICE Rudinska | VRTIĆ Rudinska | JASLICE Cvjetna livada | VRTIĆ Cvjetna livada | PROSJEK mjesec |
| IX. | 22 | 16 | 17 | 16 | 17 | 17 |
| X. | 21 | 15 | 16 | 14 | 17 | 16 |
| XI. | 20 | 14 | 16 | 13 | 17 | 15 |
| XII. | 21 | 11 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| I. | 21 | 12 | 13 | 14 | 14 | 13 |
| II. | 20 | 13 | 14 | 12 | 13 | 13 |
| III. | 23 | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 |
| IV. | 19 | 12 | 12 | 14 | 13 | 12 |
| V. | 21 | 16 | 16 | 17 | 17 | 16 |
| VI. | 20 | 15 | 14 | 16 | 14 | 14 |
| PROSJEK IX. – VI. | | 14 | 15 | 14 | 15 | 15 |

30. lipnja 2023. godine u našoj ustanovi bilo je zaposlen 62 radnika. Od ukupnog broja zaposlenih, bili su: 1 pedagog, 1 psiholog, 1 zdravstvena voditeljica i 40 zaposlenika odgojno-zdravstvene struke (38 odgojitelja i 2 medicinske sestre).

Medicinske sestre imaju srednju stručnu spremu, 32 odgojitelja ima višu stručnu spremu, a 6 visoku stručnu spremu. U administrativnoj službi radile su 3 radnice, a u tehničkoj službi 15 radnika. U Dječjem vrtiću Požega svi radnici imaju odgovarajuću Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju propisanu stručnu spremu.

Broj radnika potrebnih za realizaciju programa (lipanj 2023.)

| Radno mjesto | Stručna sprema | | | | | Ukupno | Zaposleni na određeno vrijeme |
|-------------------------|----------------|-----|-----|----|-----|--------|-------------------------------|
| | VSS | VŠS | SSS | KV | NKV | | |
| ravnatelj | 1 | | | | | 1 | |
| pedagog | 1 | | | | | 1 | |
| psiholog | 1 | | | | | 1 | |
| zdravstvena voditeljica | | 1 | | | | 1 | |
| odgojitelj | 6 | 32 | | | | 38 | 4 |
| medicinska sestra | | | 2 | | | 2 | |
| administrativni radnik | | 2 | 1 | | | 3 | |
| tehničko osoblje | | | 6 | | 9 | 15 | 1 |
| UKUPNO | 9 | 35 | 9 | - | 9 | 62 | 5 |

Organizacija radnog vremena

Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama organizirali smo temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno, prema podacima o potrebama roditelja za dužinom boravka djece u vrtiću.

Ostali rad odgojitelja organiziran je prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka.

Radno vrijeme članova stručnog tima organizirali smo u obliku 5,5+2, fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka, te planiranim Godišnjim zaduženjem.

Radno vrijeme svih ostalih radnika bio je 8 sati dnevno, prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece. Organizacija svih radnika fleksibilno se mijenjala ovisno o potrebama. Tijekom pedagoške godine pratili smo ostvarivanje satnice i na osnovu toga organizirali i neke dodatne aktivnosti u cilju poboljšanja uvjeta rada i boravka djece.

Godišnja, mjesečna, tjedna i dnevna satnica odgojitelja

O realizaciji satnice brinuli su se voditelji objekta u dogovoru s pedagogom i ravnateljem vrtića. Godišnji fond sati s godišnjim odmorom za sve zaposlenike iznosio je 2088 sati.

| MJESEC | BROJ DANA | RADNI DANI | BLAGDANI (u radne dane) | NEPOSREDNI RAD | OSTALI POSLOVI | DNEVNI ODMOR | UKUPNO |
|-----------|-----------|------------|-------------------------|----------------|----------------|--------------|--------|
| 09./2022. | 30 | 22 | - | 121 | 44 | 11 | 176 |
| 10./2022. | 31 | 21 | - | 115,5 | 42 | 10,5 | 168 |
| 11./2022. | 30 | 20 | 16 | 110 | 40 | 10 | 176 |
| 12./2022. | 31 | 21 | 8 | 115,5 | 42 | 10,5 | 176 |
| 01./2023. | 31 | 21 | 8 | 115,5 | 42 | 10,5 | 176 |
| 02./2023. | 28 | 20 | - | 110 | 40 | 10 | 160 |
| 03./2023. | 31 | 23 | - | 126,5 | 46 | 11,5 | 184 |
| 04./2023. | 30 | 19 | 8 | 104,5 | 38 | 9,5 | 160 |
| 05./2023. | 31 | 21 | 16 | 115,5 | 42 | 10,5 | 184 |
| 06./2023. | 30 | 20 | 16 | 110 | 40 | 10 | 176 |
| 07./2023. | 31 | 21 | - | 115,5 | 42 | 10,5 | 168 |
| 08./2023. | 31 | 22 | 8 | 121 | 44 | 11 | 184 |
| UKUPNO | 365 | 251 | 80 | 1380,5 | 502 | 125,5 | 2088 |

Tjedna satnica za odgojitelje

| POSLOVI | TJEDNO ZADUŽENJE (sati) | DNEVNO ZADUŽENJE (sati) |
|----------------|--|--|
| Neposredni rad | 27,5 | 5,5 |
| Ostali poslovi | 10 | 2 |
| Stanka | 2,5 | 0,5 |
| UKUPNO | 40 | 8 |

Radno vrijeme radnika

- Ravnateljica i stručni tim: tijekom godine prema potrebama rada vrtića radno vrijeme stručnog tima se mijenjao (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, stručni aktivni i sl.)
- Ured: od 7,00 do 15,00 sati
(pauza od 10,30 do 11,00 sati)
- Odgojitelji: u svakom objektu od 6 sati bila je dežurna jedna odgojna skupina, a od 6,30 dvije, jutarnja smjena od 7,00, a popodnevna od 10,00/10,30/11,00 sati prema potrebama roditelja najduže do 20,30 sati
- Kuhinja: od 6,00 do 14,00 sati
(pauza od 9,00 do 9,30 sati)
- Vozač-domar: od 6,30 do 14,30 sati i prema potrebama procesa rada
(pauza od 10,30 do 11,00 sati)
- Spremačice: od 6,00 do 14,00 sati i od 8,30 do 16,30 u smjenama (pauza od 10,00 do 10,30 sati), tj. od 11,00 do 19,00 sati za vrijeme trajanja predškole

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Područje prostorno-materijalnih i tehničkih uvjeta rada od velike je važnosti za kvalitetu rada ustanove. Ono može osnažiti proces učenja, ali ga i osiromašiti.

Kako bi prostorna organizacija bila multisenzorička, opremljena bogatstvom materijala u kojem će dijete izraziti svoj simbolički izričaj i biti u interakciji s prostorom odgojitelji i stručni tim propitivanjem i promišljanjem izražavali su potrebe za opremanjem skupina što se prema financijskim mogućnostima i realiziralo. Svi zaposlenici svojim odgovornim odnosom prema imovini ustanove ili obogaćivanjem materijalne sredine, izradom raznih sredstava za rad pridonijeli su poboljšanju materijalnih uvjeta. Zasluge idu i našim roditeljima koji pomažu ne samo u skupljanju raznih materijala, donacijama već su i partneri u odgoju i brizi o djeci.

Većina sredstava uz financiranje grada su vlastita sredstva koja se ulažu racionalno i prema prioritetima pa se dio sredstava uložio u vanjsko i unutarnje okruženje:

- napravljena nova garderoba s vješalicama i prostorom za odlaganje dječjih ruksaka za PO Cvjetna livada
- stavljene nove podne obloge u PO Cvjetna livada
- izvršena je nabava potrošnog likovnog materijala te se nadopunjavala prema potrebi
- nabavljene nove slikovnice
- nabavljena radna obuća i odjeća za sve radnike vrtića
- sitni inventar i materijal za održavanje nabavljeni su sukladno potrebama
- obavljen redovni servis na vatrogasnim aparatima i plinskim bojlerima, plinskim pećima
- nabavljen kuhinjski pribor za rad u kuhinji, serviranje i pribor za jelo
- nabavljen materijal za higijenske potrebe i njegu, antiseptici (otopine koje se nanose na živu kožu ili sluznicu s ciljem smanjenja broja mikroorganizama) i dezinficijensi (proizvodi za tretiranje nežive okoline), toplomjeri za što efikasnije mjerenje tjelesne temperature
- redovito održavanje svih objekata i opreme
- započeti radovi na uređenju i odvodnji slivnih voda dječjeg igrališta na PO Cvjetna livada

Materijalne uvjete promatramo kao visok obrazovni potencijal te ćemo ih promišljeno obogaćivati prema postojećim mogućnostima i u idućoj pedagoškoj godini.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjem planu i programu odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.

Tijekom pedagoške godine uspješno smo provodili i ostvarili većinu postavljenih zadataka iz Godišnjeg plana i programa i to kroz sljedeća područja:

- Upoznavanje i praćenje zdravstvenog statusa djeteta
- Provođenje higijensko - sanitarnih uvjeta
- Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- Zdravstveni odgoj djece, djelatnika i odgojitelja

Upoznavanje i praćenje zdravstvenog statusa djeteta

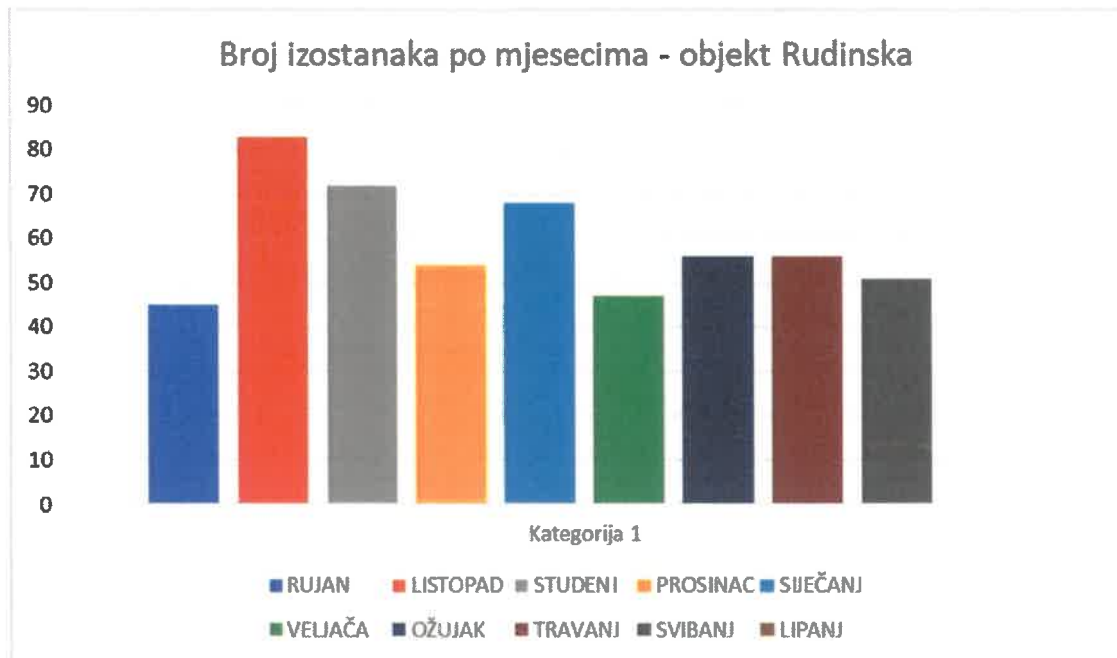
Prilikom upisa u pedagošku godinu 2022./2023. dostavljene su Potvrde o obavljenom sistematskom pregledu, a neposredno prije početka iste je i provjerena procijepljenost djece. Većina je djece procijepljeno sukladno kalendaru cijepljenja, a tek je manji broj djece zbog postojećih kontraindikacija imao odgođeno primanje pojedinih cjepiva što je potvrđeno i pisanim potvrdama pedijataru. Prema Potvrdama o obavljenom sistematskom pregledu vidljivo je kako su sva djeca upisana u Dječji vrtić Požega, prema mišljenju odabranog pedijatra, zdravstveno sposobna za pohađanje kolektiva.

Evidencija pobola djece provedena je u kontinuitetu tijekom cijele pedagoške godine. Nakon svakog izostanka čiji je uzrok bio narušeno zdravstveno stanje, a pri povratku u odgojnu skupinu, roditelji djece su odgojiteljima donosili potvrde pedijataru na kojima je bio naznačen razlog izostanka kao i trajanje izostanka. U oba objekta evidentirano je ukupno 1055 liječničkih potvrda od čega je 546 u objektu Rudinska i 509 u objektu Cvjetna livada. Po broju izostanaka može se primijetiti kako je najviše pobola među djecom bilo u jesenskom i zimskom periodu. Najučestalije bile su bolesti dišnog sustava (u oba objekta 500 liječničkih potvrda) među kojima su se istaknule akutni nazofaringitis (obična prehlada) i akutna upala tonzila. Odmah iza njih istaknule se zarazne i parazitne bolesti (u oba objekta 215 liječničkih potvrda) među kojima je najučestalije oboljenje bilo enterovirusna infekcija, a u pojedinim skupinama to su bile vodene kozice i šarlah. Po Međunarodnoj klasifikaciji bolesti, među kategorizacijom *ostale bolesti* kao razlog izostanka istaknuo se kašalj te vrućica nepoznata podrijetla (u oba objekta 285 liječničkih potvrda).

U nastavku je tablični i grafički prikaz ukupnog broja zdravstvenih izostanaka prema objektima kao i prikaz pobola djece prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti.

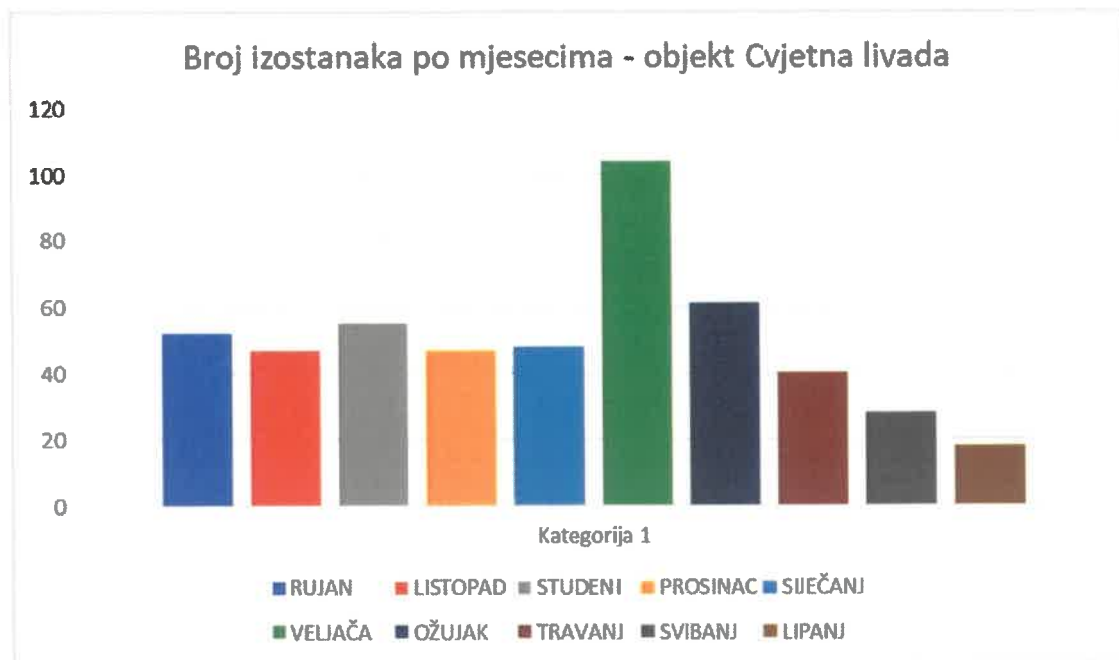
Prikaz ukupnog broja zdravstvenih izostanaka prema objektima

| Objekt Rudinska/ skupine | RUJAN | LISTOPAD | STUDENI | PROSINAC | SIJEČANJ | VELJAČA | OŽUJAK | TRAVANJ | SVIBANJ | LIPANJ |
|---|--------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Jaslice/mlađa | 4 | 6 | 8 | 6 | 4 | 6 | 5 | 7 | 2 | 2 |
| Jaslice/srednja | 4 | 6 | 4 | 9 | 15 | 14 | 3 | 7 | 9 | 0 |
| Jaslice/starija | 3 | 6 | 10 | 6 | 10 | 7 | 6 | 9 | 7 | 0 |
| Vrtić/mlađa | 7 | 10 | 9 | 2 | 4 | 5 | - | 9 | 1 | 0 |
| Vrtić/srednja | 7 | 9 | 3 | 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| Vrtić/starija | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 6 | 1 | 4 | 0 |
| Vrtić/mješovita 1 | 4 | 11 | 9 | 6 | 4 | 12 | 8 | 7 | 6 | 0 |
| Vrtić/mješovita 2 | 7 | 11 | 6 | 2 | 5 | 8 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| Vrtić/mješovita 3 | 3 | 10 | 10 | 5 | 5 | 12 | 7 | 5 | 5 | 1 |
| Vrtić/mješovita 4 | 4 | 13 | 11 | 6 | 13 | 4 | 3 | 5 | 11 | 0 |



OBJEKT CVJETNA LIVADA

| Objekt Cvjetna livada/ skupine | RUJAN | LISTOPAD | STUDENI | PROSINAC | SIJEČANJ | VELJAČA | OŽUJAK | TRAVANJ | SVIBANJ | LIPANJ |
|--------------------------------------|-------|----------|---------|----------|----------|---------|--------|---------|---------|--------|
| Jaslice/mlađa | 8 | 5 | 8 | 8 | 3 | 11 | 8 | 3 | 1 | 0 |
| Jaslice/srednja | 4 | 10 | 11 | 5 | 4 | 7 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| Jaslice/starija | 4 | 7 | 6 | 6 | 1 | 16 | 5 | 3 | 0 | 4 |
| Vrtić/mlađa | 12 | 7 | 2 | 5 | 4 | 14 | 11 | 10 | 7 | 2 |
| Vrtić/srednja | 4 | 4 | 5 | 4 | 8 | 13 | 7 | 2 | 2 | 4 |
| Vrtić/starija | 5 | 1 | 7 | 1 | 6 | 16 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| Vrtić/mješovita | 6 | 6 | 3 | 6 | 4 | 6 | 5 | 3 | 5 | 0 |
| Montessori 0-3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Montessori 3-6 | 2 | 3 | 7 | 5 | 14 | 12 | 11 | 5 | 4 | 3 |
| TUR | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |



Prikaz pobola djece prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti

| Objekt Rudinska | Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99 | Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95 | Bolesti dišnog sustava J00-J99 | Bolesti probavnog sustava K00-K93 | Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99 | Ostalo | UKUPNO |
|--------------------|--|---|---|--|---|--------|--------|
| JASLICE | 28 | 9 | 82 | 1 | 51 | 51 | 174 |
| VRTIĆ | 104 | 19 | 164 | 0 | 85 | 85 | 372 |
| UKUPNO | 132 | 28 | 246 | 1 | 136 | 136 | 546 |

| Objekt Cvjetna livada | Zarazne i parazitarne bolesti A00-B99 | Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95 | Bolesti dišnog sustava J00-J99 | Bolesti probavnog sustava K00-K93 | Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99 | Ostalo | UKUPNO |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|--------|--------|
| JASLICE | 34 | 7 | 111 | 0 | 1 | 65 | 218 |
| VRTIĆ | 49 | 14 | 143 | 0 | 1 | 84 | 291 |
| UKUPNO | 83 | 21 | 254 | 0 | 2 | 149 | 509 |

Tijekom cijele pedagoške godine u kontinuitetu se pratila epidemiološka situacija te je o istoj bila izvještavana nadležna higijensko - epidemiološka služba. U prosincu 2022. godine u objektu Cvjetna livada zabilježila se pojavnost infekcija streptokokom grupe A među djecom, a ista se u većini slučajeva prezentirala kao šarlah. Prema Protokolu za postupanje kod streptokokne bolesti izdanom od Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, sva su oboljenja bila prijavljena nadležnom epidemiologu koji je u konačnici u dogovoru sa nadležnim pedijatrima, a temeljem visokog postotka pobola u jednoj od odgojnih skupina, preporučio kemoprofilaksu kod djece bez prethodnog uzimanja brisa, što se pokazalo učinkovitim obzirom da nakon toga nisu evidentirani novi poboli. Osim toga, svi djelatnici vrtića su se u kontinuitetu pridržavali uputa za provođenje preventivnih i protuepidemijskih mjera, a roditelji djece su o istima bili informirani pisanim putem. Također, tijekom pedagoške godine zabilježeno je niz zdravstvenih stanja u oba objekta koja su zahtijevala dodatne mjere zbrinjavanja, među kojima se istaknula pojavnost vodenih kozica te razni osipi zbog čega je ostvarena kontinuirana suradnja s higijensko – epidemiološkom službom. Uočavanjem i otkrivanjem narušenog zdravstvenog statusa djeteta prilikom prijema u odgojnu skupinu kao i tijekom boravka u istoj, djelovalo se na suzbijanje potencijalno većeg pobola među djecom. U oba objekta su se redovno provodile mjere higijene prostora, postelnog rublja i osobne higijene djece, a tehničko osoblje je educirano o postupcima čišćenja kao i o provođenju higijene postelnog rublja.

Na samom početku pedagoške godine 2022./2023. prikupljala se medicinska dokumentacija djece koja imaju posebne zdravstvene potrebe u smislu kroničnog oboljenja ili dugotrajnog zdravstvenog stanja za koje je potrebna dodatna opservacija tijekom boravka u odgojnoj skupini. Od zdravstvenih teškoća među djecom najzastupljenija je bila alergija na nutritivne alergije (15 djece). Roditelji su početkom pedagoške godine dobili upitnik koji se tiče nutritivne alergije njihovog djeteta kako bi se ažurirali podaci te karton nadopunio eventualno novom medicinskom dokumentacijom. Za dvoje djece je izrađen individualizirani zdravstveni plan obzirom na primarne dijagnoze: metilmalonska acidurija i Arnold Chiari malformacija tip I.

U listopadu 2022. godine i u ožujku 2023. godine izvršena su antropometrijska mjerenja djece u 20 odgojnih skupina sa ciljem praćenja rasta i razvoja djece. Prikupljeni podaci su analizirani te su dobiveni rezultati pokazali kako je većina djece normalne uhranjenosti, a tek manji broj djece graniči sa potencijalno laganom pothranjenošću i laganom preuhranjenosti, a jedno dijete pripada skupini potencijalne gojaznosti.

U oba objekta osigurani su ormarići prve pomoći koji su svaki mjesec ili češće prema potrebi prošli kroz nadopunu potrebitim sanitetskim materijalom. Evidentirano je tek 6 ozljeda koje su zahtijevale dodatnu medicinsku pomoć. U pitanju su bile laceracije (većinom usnice) gdje je dodatnom medicinskom skrbi omogućeno pravovremeno zacjeljivanje, smanjena je opasnost od infekcije te je poboljšana estetski ishod.

Provođenje higijensko – sanitarnih uvjeta

U Centralnoj kuhinji u Rudinskoj kao i u područnoj distribucijskoj kuhinji Cvjetna livada, redovno su sprovodile mjere HACCAP sustava te su uredno vođene evidencijske liste propisane od strane Zavoda za javno zdravstvo. Dobavljači namirnica odabrani su putem javne nabave, a svi odabrani dobavljači ispunjavaju zakonski potrebne uvjete te posjeduju certifikate o tome. Analiza mikrobiološke čistoće uzoraka hrane, radnih površina, posuđa i ruku djelatnika odgovarala je normativima, te niti jednom nije bilo potrebe za poduzimanjem korektivnih mjera.

Sanitarne iskaznice djelatnika su redovno produljivane čemu je prethodio sanitarni pregled, a djelatnici koji su u proizvodnji i prometu namirnica imaju položen tečaj higijenskog minimuma te se redovito vodi evidencija o istjecanju i obnovi istog.

Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se provodilo svakodnevno s odgovarajućim sredstvima, a ujedno se redovno dezinficiraju radne površine i igračke. Redovno su ispunjavale evidencijske liste.

Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, prehrana djece je kao i prethodnih pedagoških godina bila planirana prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima. Tijekom boravka u vrtiću djeci su bila omogućena četiri obroka (doručak, međuobrok, ručak i užina). Pri planiranju prehrane uvažene su preporuke bolničkih nutricionista sa ciljem zadovoljenja dnevnih potreba djece za energijom, makronutrijentima i mikronutrijentima.

Djeci koja zbog nutritivnih alergija imaju posebne potrebe u prehrani jelovnici su bili prilagođeni. Osim toga, jelovnici su prilagođeni i djeci koja su za to imala potrebe iz vjerskih razloga. Dječji vrtić Požega je nabavljao i osnovne zamjenske namirnice kao što su sojino mlijeko te namirnice bez jaja i mlijeka (tjestenina i drugo).

Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja

Kontinuirano je utvrđivan zdravstveni status djeteta prilikom prijema u vrtić i tijekom cijele pedagoške godine. Odgojitelji su educirani za lociranje akutnih bolesti i primjenu standardiziranih postupaka. Svakodnevno su provođene preventivne mjere s naglaskom na očuvanje higijene s ciljem smanjenja pobola djece. Vanjski i unutarnji prostori vrtića prilagođeni su djeci s ciljem povećanja sigurnosti i smanjenja učestalosti povreda djece.

Kod pojave zaraznih bolesti primjenjivani su službeni protokoli epidemiološke službe.

Zdravstveni odgoj djece, djelatnika i odgojitelja

Provedena je edukacija djece vrtićkih skupina na teme:

- Zdravlje i bolest
- Što radi medicinska sestra?
- Zdrava prehrana ("*Zdravigrad*")

Radi kontinuiteta trajnoga stručnog usavršavanja koje je zakonski propisano medicinska sestra u pravilu mora tijekom jedne godine steći najmanje 15 bodova pri Hrvatskoj komori medicinskih sestara, a kroz ovu pedagošku godinu položenim je modulima stečeno 49 boda kroz položenih 7 modula. Osim toga, zdravstvena je voditeljica sudjelovala u dvije edukacije čiji je organizator Koho pedagogija, a novostečena znanja su primjenjiva u svakodnevnom radu.

U kontinuitetu provoden zdravstveni odgoj odgojitelja i roditelja o aktualnim bolestima djece putem letaka, brošura i protokola postupanja.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U redovitom upisnom roku (od 11. do 22. svibnja 2022.) ukupno smo zaprimili 266 zahtjeva za smještaj djece u jaslice ili vrtić, od čega je 108 zahtjeva pozitivno riješeno plus 2 djece utvrđivanje uvjeta. Razlozi većeg broja (156) negativno riješenih zahtjeva je popunjenost u odgojno - obrazovnim skupinama.

Četrnaest ne primljene djece u upisnom roku uspjeli smo upisati tijekom pedagoške godine, nakon što su se zbog preseljenja u drugo mjesto, gubitka posla roditelja ili trudnoće majke primljena djeca ispisala.

Odgojno-obrazovni rad provodio se u skladu sa zakonskim aktima i odrednicama razvoja djece rane i predškolske dobi (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta, ...).

Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa promicali smo temeljne vrijednosti (identitet, autonomija, odgovornost, znanje, humanizam, kreativnost) i stvarali kontekst u kojem je naglasak na razvoju pozitivne slike o sebi, razumijevanja djeteta i njegovih potreba, tolerancije, empatije te uvažavanja različitosti. Odgojitelj kreira poticajno okruženje, sugerira, usmjerava te je suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticali smo međusobnog poštovanja i uvažavanja, izgradnja povjerenja, temeljeni na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

Tijekom cijele pedagoške godine oblici planiranja, praćenja i vrednovanja bili su tjedni planovi, tjedna zapažanja, dnevna planiranja i dnevne zabilješke. Temeljem planiranja, praćenja i vrednovanja, pratili smo kvalitetu rada u odgojnim skupinama te tako unaprjeđivali cjelokupan odgojno-obrazovni rad. Vodeći se ciljevima iz individualiziranih programa, članovi stručnog tima pružali su podršku odgojiteljima i odgojiteljima pomagačima za svako pojedino dijete s teškoćom u razvoju u redovnoj skupini, kroz planiranja, osvrte i valorizacije.

Kroz cijelu pedagoške godine članovi stručnog tima svakodnevno su boravili u odgojnim skupinama i pratili ostvarivanje planiranih razvojnih zadaća kroz aktivnosti i sadržaje te korištenje poticajnih sredstava.

S obzirom na provedena praćenja mišljenja smo da u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i dalje treba raditi na unapređenju i podizanju kvalitete rada te na jačanju kompetencija svih odgojitelja. Uočeno područje na kojem smatramo da je potrebno intenzivnije raditi tijekom sljedećih pedagoških godina je prostorno-materijalno okruženje. Potrebno je jasnije strukturirati centre aktivnosti te ih češće izmjenjivati tijekom pedagoške godine prema interesima i potrebama djece. Jasnija klasifikacija materijala prema centrima aktivnostima i intenzivnija izrada poticajnih sredstava doprinijela bi podizanju kvalitete prostorno-materijalnog okruženja u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

I ove pedagoške godine odgojitelji su pratili period prilagodbe kod djece. Iz provedenih praćenja može se zaključiti kako je kod djece najčešće bilo prisutno plakanje te konstantno traženje pažnje odgojitelja. Odgojitelji jasličkih skupina ocijenili su adaptacijsko razdoblje kao izrazito stresno dok su odgojitelji vrtičkih skupina adaptacijsko razdoblje ocijenili kao nimalo ili vrlo malo stresno. Postepeno su se adaptacijska ponašanja djece smanjila te je opći zaključak da su se djeca uspješno prilagodila i prihvatila polazak u vrtić. Stručni suradnici su u vrijeme prilagodbe bili prisutni u skupinama te su svojim prisustvom pomagali odgojiteljima, djeci i roditeljima u tom zahtjevnom periodu.

U periodu prilagodbe djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju bila su u praćenju od strane članova tima i odgojitelja. Jedno dijete se uključilo u redovni programe vrtića na opservacijsko razdoblje u trajanju od tri mjeseca. Dvoje djece s teškoćama iz spektra autizam i jedno dijete s motoričkim poteškoćama se uključilo u Posebnu skupinu za djecu s težim teškoćama u razvoju. Opservacija je za većinu djecu započela u rujnu 2022. godine. Za svako dijete timski se vodio plan opservacije. Nakon perioda opservacije sva djeca su nastavila pohađati vrtić. Boravak za djecu s teškoćama određen je na vremenski period od 4 sata tj. od 8 do 12 sati sukladno ostalim pravima koja njihovi roditelji koriste, odnosno dogovoru s roditeljem o optimalnoj količini boravka u vrtiću. Kao i novi polaznici bez poteškoća, većina djece s teškoćama su nakon određenog vremena prilagodbe, uspješno prihvatila polazak u vrtić. Jedno dijete s teškoćama je uslijed teške adaptacije na čuvanju mjesta prema želji roditelja.

Redoviti program

Planiranje i realizacija odgojno obrazovnog rada u redovitom programu i predškoli proizlazili su iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi i Programa rada Dječjeg vrtića Požega. Na temelju programskih zahtjeva odgojitelji su izrađivali globalne, tromjesečne, tjedne i dnevne planove rada uvažavajući pri tome potrebe i mogućnosti skupine, pojedinog djeteta, poticaje iz okoline te prostorne i materijalne uvjete rada.

Rani i predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Zadaća odgojno - obrazovnog rada Dječjeg vrtića je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj dječjih aktualnih sposobnosti i potencijala kroz razvojno primjerenu praksu što uključuje:

- poticanje tjelesnog rasta i razvoja
- poticanje razvoja stvaralaštva i kreativnosti
- poticanje spoznajnog razvoja
- poticanje razvoja komunikacije
- poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja

Kontinuiranim nastojanjima da osuvremenimo, prilagodimo dječjoj prirodi i stvarnim društvenim potrebama odgojno obrazovni proces u našem Vrtiću, neposredni rad s djecom u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjeren na:

- učenje kroz projekte
- unapređenje i oblikovanje poticajnog i materijalnog okruženja
- nastavak primjene suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove
- oblikovanje prostora sa jasno određenim centrima koji omogućuju različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- fleksibilnu organizaciju procesa učenja djece

Tijekom cijele pedagoške godine stavili smo naglasak na sljedeće sadržaje rada:

- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, osobito istraživačkih aktivnosti, u svrhu jačanja djetetove kompetencije, odnosno osposobljavanja djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanja djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa
- senzibiliziranje djece za prepoznavanje opasnosti, učenje strategija i načina suočavanja s potencijalno opasnim situacijama
- osmišljavanje i planiranje rada u mješovitim skupinama kako bi zadovoljili razvojna prava i potrebe djece različite dobi
- identifikaciju potencijalno darovite djece, izradu programa rada te edukaciju odgojitelja za rad s darovitim djecom

- intenzivirali smo provođenje organiziranih oblika kretanja osobito na otvorenom prostoru. Organizirali smo sportsko-rekreativne programe unutar i izvan vrtića.

Okosnicu odgojno-obrazovnog rada činili su značajni događaji iz života skupine i pojedinog djeteta te sadržaji koji se odnose na blagdan, godišnje doba, kulturnu baštinu, ekologiju, manifestacije u gradu ili državi. Sadržaji i aktivnosti proizlazili su, dakle, iz prirodne i društvene okoline djeteta, a na razini odgojne skupine razvijali su se u projekte čije je trajanje i tijekom određen interesom djece.

Sastavni dio Programa rada bio je i Program primarne prevencije pojave ovisnosti i zlouporabe droga. Nositelji programa su odgojni radnici, a u realizaciju su bili uključeni roditelji i djeca svih odgojnih skupina. Tijekom godine u sadržaje rada unosili su se elementi odgoja za ljudska prava koji se temelji na Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava.

Testiranje i praćenje školskih obveznika

Djeca, obveznici škole, uključeni u rad Dječjeg vrtića Požega su prošla ispitivanje govorno - jezične i psihološke spremnosti djeteta za usvajanje čitanja i pisanja u školi. Testirano je 63 djece. Kod pojedine djece primijećene su manje poteškoće, većinom u području grafomotorike te neusvojenosti određenih pojmova važnih za tu dob, te je odgojiteljima i roditeljima savjetovan pojačani rad s djetetom na jačanju tih područja. Djeca su praćena kroz ostatak pedagoške godine te je većina djece dostigla adekvatnu razinu postignuća u skladu s dobnim mogućnostima. 6 djece je na preporuku vrtić i traženje roditelja odgođeno od škole.

I ove pedagoške godine nastavili smo suradnju s osnovnim školama na području grada Požega u obliku razmjene važnih informacija o funkcioniranju djeteta a u svrhu olakšavanje prelaska djeteta iz vrtića u školu i točnije procjene razine djetetove spremnosti za školu. Na zahtjeve osnovnih škola s područja rada Požega izrađeno je 8 vrtićkih mišljenja za djecu obveznike škole.

Realizacija planiranih aktivnosti, sudjelovanja, radionica i događanja:

Ove pedagoške godine ostvarili smo većinu planiranih aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa odgojno -obrazovnog rada.

Izdvojili bi:

- nastavili smo dobru suradnju s Centrom za rehabilitaciju i odgoj djece s teškoćama u razvoju Zlatni Cekin iz Slavonskog Broda. Dobili smo donaciju dvoja kolica za djecu s teškoćama u razvoju

- sudjelovali smo u obilježavanju Svjetskog dana prijevremeno rođene djece - Palčići u organizaciji Grada Požege. Pripremili smo i uredili štand na Trgu sv. Terezije gdje je bio prigodni program.
- naša suradnica Ivona Abramović, edukacijski rehabilitator, održala je u našem vrtiću predavanje za odgojitelje na temu: *Pristupi i metode u radu s djecom s komunikacijskim teškoćama u predškolskom odgoju*
- 21. prosinca održali smo Božićni koncert u Gradskom kazalištu na kojem su nastupila djeca starijeg uzrasta zajedno sa svojim odgojiteljicama i zbor zaposlenika vrtića. Koncert je bio humanitarnog karaktera. Udružili smo se s Udrugom Humanum, Centrom za socijalnu skrb i prikupili sredstva za potrebite pod nazivom: Čaj za malog zmaja
- izlaganje psihologinje: *Inkluzija djeteta s teškoćama u razvoju u programe vrtića - Studija slučaja* na 2. Međunarodnoj znanstveno-stručna konferenciji naziva „Inovativne metode i pristupi u radu s djecom s teškoćama u razvoju održanoj 14. lipnja 2023. u organizaciji Dječjeg kreativnog centra DOKKICA
- sudjelovali smo u Požeškom gradskom maskenbalu u organizaciji Turističke zajednice Grada Požege koji se održao u sportskoj dvorani Tomislav Pirc. Djeca iz mješovite 3 skupine iz vrtića Rudinska nastupili su s veselom točkom pod nazivom: *Mi za 70 godina, veseli djedovi i bake*
- u veljači su nas već tradicionalno posjetili studenti Medicinskog fakulteta u Zagrebu koji su djeci u oba naša objekta kroz radionice objasnili važnost oralnog zdravlja
- djeca predškolci i ove godine su posjetila Glazbenu školu u sklopu projekta *U glazbenu na glazbeni*
- Dan Grada Požege obilježili smo s mnoštvom aktivnosti i događanja. Djeca iz Rudinske su posjetila Požešku kuću i tamo dobila obilje zanimljivih informacija o svom gradu, djeca starije skupine iz Cvjetne livade vozila su se gradskim autobusom po užem i širem području grada. Majka Andrea Vojnić, zaposlenica Gradskog muzeja (suradnja s roditeljem-zanimanje roditelja) posjetila je srednju skupinu u Cvjetnoj livadi gdje je djeci održala prigodnu radionicu, ispričala lijepu i slikovitu priču o oslobođenju Požege od Turaka, te pripremila mnoštvo zanimljivih materijala za djecu
- u sklopu Dana Grada Društvo Naša djeca organizirali su likovni natječaj na temu Moj grad Požega. Djeca iz starije skupine vrtića Cvjetna livada osvojili su 1. i 3. mjesto

- Civilna zaštita, policija, vatrogasci i HGSS održali su edukaciju iz područja zaštite i spašavanje za djecu našeg vrtića
- djeca Montessori skupine 3-6 sudjelovala su na Festivalu znanosti na Fakultetu turizma i ruralnog razvoja u Požegi
- gospodin Zvonimir Miler, gorski spašavatelj i licencirani voditelj potraga održao je zanimljivo predavanje za zaposlenike vrtića o spašavanju
- učiteljice iz OŠ Antuna Kanižlića predstavile su djeci u Rudinskoj humanitarnu akciju Marijini obroci
- djeca starijih skupina našeg vrtića tijekom godine posjetila su ZOO u Našičkom Markovcu, imanje Čondrić, podrume u Kutjevu, OPG u Golobdrcima, ranč Ramarin u Garčinu, ribnjak u Trenkovu, vozili se vlakom do Velike s Djedom Božićnjakom, ...
- ove pedagoške godine pripremili smo novi program, Dramsko-scenski program, koji će se provoditi u našem vrtiću od iduće pedagoške godine.
Program je verificiran uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja 9. ožujka 2023. godine

Poslijepodnevni rad dječjeg vrtića u okviru redovnog odgojno-obrazovnog rada



Kako bi se što više prilagodili potrebama roditelja i olakšali im svakodnevicu, Dječji vrtić Požega i ove pedagoške godine produžio je radno vrijeme vrtića do 20,30 sati što je omogućeno projektom "Požeški limači – faza II" koji je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda.

Usklađivanje radnog vremena dio je aktivnosti projekta "Požeški limači - faza II.", u sklopu Poziva "Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja". Razdoblje provedbe: od 24. siječnja 2022. do 24. rujna 2023.

Kroz projekt je zaposleno 10 osoba (2 odgojitelja/ice, 3 pomoćnika za rad s djecom s teškoćama, psiholog, kuhar, pomoćni kuhar i 2 spremačice) za rad u produljenim boravcima u sklopu ustanova Dječjeg vrtića Požega.

Kroz projekt su se educirali pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju i odgojitelji koji su uposleni u istome.

Projekt je predstavljan preko radijskih emisija, intervjua te konferencijom za medije, zaposlene i goste. Zadovoljni smo ostvarenjem projekta jer smo omogućili djeci i roditeljima nesmetano obavljanje svakodnevnih obveza.

Posebna briga o djeci s posebnim potrebama

U svrhu identifikacije djece s posebnim potrebama stručni tim je prilikom upisa djece u programe vrtića preuzeo relevantnu medicinsku dokumentaciju i informacije od roditelja. Nakon toga su uslijedile opservacije djece s posebnim potrebama u odgojnim skupinama. Osim djece koju smo pratili od uključivanja u vrtićke programe, pratili smo i onu za koju su odgojitelji smatrali da trebaju dodatni poticaj u nekim područjima razvoja ili posebne intervencije kako bi se zadovoljile njihove posebne potrebe. U tu svrhu provedena je i anketa o specifičnim ponašanjima djece. U tablici su navedena najučestalija ponašanja koja su od strane odgojitelja prepoznata:

| | Vrsta ponašanja | Broj djece |
|-----|--------------------------------|------------|
| 1. | Govorne poteškoće | 39 |
| 2. | Prekomjerni motorni nemir | 23 |
| 3. | Laka otklonjivost pažnje | 19 |
| 4. | Potencijalno darovito/bistro | 16 |
| 5. | Odbijanje hrane | 13 |
| 6. | Preosjetljivost | 12 |
| 7. | Agresivnost prema drugoj djeci | 12 |
| 8. | Smetnja u motorici | 7 |
| 9. | Oštećenje vida | 7 |
| 10. | Teška adaptacija | 7 |

Stručni tim vrtića sustavno prati brojnost djece s različitim posebnim potrebama, osigurava i unaprjeđuje uvjete za njihovo uspješnije uključivanje unutar redovnog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te prati i potiče njihov rast i razvoj.

Brojnost djece s teškoćama u razvoju utvrđuje se kroz inicijalne razgovore s roditeljima, iz prikupljene dokumentacije o djeci, suradnje sa specijaliziranim ustanovama, zapažanja odgojitelja i procjene razvojnog statusa djeteta.

POSEBNI PROGRAMI

Integracija djece s teškoćama u razvoju u redovne odgojno - obrazovne skupine

U Dječjem vrtiću Požega integraciju nastojimo ostvariti kroz proces stvaranja nove odgojno - obrazovne ustanove koja je svojim specifičnostima i opremom prilagođena za rad s heterogenim grupama djece u smislu razvoja njihovih sposobnosti i prilika u kojima žive, odgajaju se i obrazuju, te kao proces mijenjanja svijesti i spoznaja obrazovnih radnika koji u novim ustanovama rade sa svakim djetetom podjednako uspješno. Konačni cilj integracije je otvaranje jednakih mogućnosti razvoja potencijala sve djece. Integracija se realizira kroz redoviti obogaćeni 10-satni program unutar odgojnih skupina, uključujući jasličke i vrtićke skupine. Ustrojstvo programa temelji se na Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10). Program je usklađen s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) koji u prvi plan stavlja kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa, govori o potrebama djece i ulozi odgojitelja te o fleksibilnoj organizaciji prostora i vremena za aktivnosti djece.

U Dječjem vrtiću Požega u pedagoškoj godini 2022./2023. u program redovitih skupina bilo je integrirano 64 djece s posebnim potrebama (od kojih 6 djece ima Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb):

| | Vrsta teškoće | Broj djece |
|----|---|------------|
| 1. | djece s poremećajima govorno-glasovne komunikacije | 23 |
| 2. | djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima | 18 |
| 3. | djeca s poremećajima u ponašanju | 12 |
| 4. | djeca s oštećenjem vida | 6 |
| 5. | djeca sa autizmom | 2 |
| 6. | djece s motoričkim oštećenjima | 1 |
| 7. | djeca sa sniženim intelektualnim mogućnostima | 2 |
| | UKUPNO: | 64 |

Stručni tim vrtića ima zadaću pronaći najbolje odgojne postupke za stimuliranje optimalnog psihofizičkog razvoja i integraciju djece među vršnjake. Jedan od oblika podrške uključivanju djece s TUR-u jesu opservacijski i individualizirani odgojno - obrazovni programi koje razvijaju članovi stručnog tima u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece.

U ovoj pedagoškoj godini za djecu s težim smetnjama u razvoju izrađeno je 10 takvih programa koji se redovito evaluiraju u svrhu praćenja napretka pojedinog djeteta.

Uključivanjem djece s teškoćama u redovite skupine primijećeno je opće poboljšanje sposobnosti djece te jačanje njihovih razvojnih mogućnosti. S roditeljima je ostvarena dobra suradnja temeljena na pravovremenoj razmjeni važnih informacija o djetetu.

Kraći program ranog učenja informatike za djecu predškolske dobi

Kako bi se osposobilo za suvremeni život, djetetu je neizostavno poznavanje rada na računalu. Cilj cjelokupnog odgoja i obrazovanja je omogućiti razvoj djeteta u skladu s njegovim sposobnostima i potrebama. U kontekstu suvremenog obrazovanja dijete uvodimo kao aktivnog sudionika u svijet informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) kao integrirani dio u podupiranju razvoja pozitivnih dispozicija prema učenju

Programski sadržaj informatičke pismenosti za djecu predškolskog uzrasta sadrži teme koje su nužan preduvjet za primjenu IKT u svrhu kvalitetnog obrazovanja i odgoja, koje omogućava stjecanje jezične, matematičke, umjetničke, kulturne, zdravstvene i informatičke pismenosti, neophodne za život u suvremenom društvu. U okviru četiri teme (*Moje računalo, Moj prvi crtež, Igramo se i učimo i Pišemo na računalu/tabletu*) djeca razvijaju znanja i vještine koje osposobljavaju dijete da uspješno savlada pravilan odnos prema radnom mjestu i opremi koju koristi, prepoznaje osnovne vanjske dijelove računala i manipulira prozorom programa.

Kraći program informatičke pismenosti provodio se s djecom predškolske dobi od pete do šeste godine čiji roditelji to žele, dva puta tjedno u okviru cjelovitoga programa. Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja provodi odgojitelj predškolske djece sa završenom edukacijom iz informatike i to kroz individualni i grupni rad. U program je bilo uključeno 18 djece u šestoj godini života.

Kraći program učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi

Cilj učenja engleskog jezika na ovoj razini je razvijanje pozitivne motivacije za jezik. Naglasak je na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodila je educirana odgojiteljica u vrtiću u Rudinskoj i vrtiću Cvjetna livada i to dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

U program je bilo uključeno ukupno 30 djece u šestoj godini života. Učenje se provodilo u dopodnevним satima u trajanju od 30 minuta. Teme i sadržaji su bili prilagođeni djeci, djeca su učila riječi kroz pokret, igru, ples i pjesmu.

Kraći etno program

Razvijanje osjećaja poštovanja i interes kod djece prema hrvatskoj predajnoj i tradicijskoj baštini, te poticanje na očuvanje vlastitog identiteta cilj je programa očuvanja tradicijske baštine s djecom predškolske dobi u našem vrtiću, koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Tijekom godine odgojiteljice su provodile program, upoznavajući djecu s narodnim stvaralaštvom, poticale interes djece za stare narodne običaje igre, pjesme i plesove; razvijale kod djece osjećaj za ritam i ritmičko kretanje te upoznavale djecu s običajima našega kraja. Usvojena znanja prikazana su na priredbama u vrtiću i izvan njega.

Sigurnosno - zaštitni program

Cilj programa je zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava. Jedan od temeljnih elemenata boravka djeteta u ustanovi je sigurnost (emocionalna, tjelesna-zdravstvena).

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodio se tijekom cijele pedagoške godine u svim odgojnim skupinama.

CAP program

I ove pedagoške godine nastavili smo s provođenjem CAP programa u našem vrtiću. CAP program prevencije nasilja na djecom, poučava djecu: njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna; informira ih o tome kako prepoznati opasne situacije, i poučava strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Koristeći igranje uloga i vođene grupne diskusije, djecu se uči prepoznati potencijalno opasne situacije i učinkovito koristiti različite mogućnosti.

Roditeljski sastanci su održani u travnju 2023. godine. Radionice za djecu vodili su CAP pomagači. Djeca polaznici škole su tijekom svibnja 2023.g. prisustvovala radionicama CAP programa koje su se održale u sklopu redovnog programa vrtića u objektima Cvjetna livada i Rudinska. Ukupno je na radionicama sudjelovalo 59 djece.

Rastimo zajedno

Od travnja do lipnja 2023. proveli smo još jedan ciklus radionica za roditelje djece najmlađe dobi "Rastimo zajedno". Kroz razgovor, smijeh i igru zajedno smo "rasli" i bogatiji smo za neka nova iskustva i spoznaje.

Što su roditelji rekli o radionicama Rastimo zajedno:

- ✓ *„Gotovo sve mi je bilo zanimljivo i korisno pa bih nastojala sve i primijeniti. Dobro je što smo dobili materijale kako bi se toga mogli prisjećati.“*
- ✓ *„Radionice su ispunile očekivanja jer sam stekao nove spoznaje i osnažio postojeća znanja. Posebnu su upečatljive i dojmljive bile igre koje su pomogle da shvatimo određenu temu ili pojam.“*
- ✓ *„Smatram korisnim sve savjete koje smo dobili, iskustva drugih roditelja i primjere kako promijeniti nepoželjne situacija a da se ne naruši integritet djeteta. „*
- ✓ *„Ispunila sam većinu očekivanja. Radionice su imale puno tema koje nisam niti mislila da će biti. Puno teorije čovjek ne zna da ih kroz praksu provodi i ponekad se iznenadimo koliko nešto ne radimo dobro ili suprotno. „*
- ✓ *„Smatram da sam više spoznala sebe kroz rad na radionicama i da ću to znanje primijeniti na odgoj svog djeteta.“*
- ✓ *„Više slušam svoje dijete, manje vičem, postavljam granice na način da prvo objasnim što se smije, a što ne prije nego „planem“.“*

Rastimo zajedno mini - u sklopu Tjedna psihologija

U sklopu 16. tjedna psihologije (od 20. do 26. veljače 2023.) koji se održava diljem Hrvatske, educirane voditeljice programa u suradnji s Društvom psihologa Požeško-slavonske županije, održale su radionicu za sve roditelje djece predškolske dobi pod nazivom: "Zamke roditeljstva". Radionica se održala u prostorima vrtića (Rudinska 8), 22. veljače 2023. godine uz prisustvo 14 roditelja.

Rastimo zajedno u svakoj obitelji

U suradnji s Obiteljskim centrom Požega organizirali smo Županijski stručni skup u okviru projekta "Rastimo zajedno u svakoj obitelji", kojega Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno provodi u suradnji sa 13 obiteljskih centara i 13 dječjih vrtića iz 13 županija, uz financijsku podršku Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade. Stručni skup je održan 28. veljače 2023. u prostoru dvorane objekta Rudinska. Skupu su prisustvovala 26 predstavnika

predškolskih ustanova, lokalnih samouprava, općina centara za socijalnu skrb, obiteljskih centara i Opće županijske bolnice Požega. Sudionici su skupno ocijenili visokim ocjenama.

PROGRAM JAVNIH POTREBA

Program rada poludnevne posebne odgojne skupine za djecu s težim teškoćama u razvoju

Od siječnja 2020. godine, u područnom objektu Cvjetna livada organizirana je posebna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj cjelokupnog programa je utvrđivanje specifičnih potreba djece s teškoćama, te zadovoljavanje istih na način individualnog pristupa u skladu s potrebama svakog pojedinog djeteta. Dugoročni ciljevi programa su pružanje mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u program predškolskog odgoja i obrazovanja. Jačanje djetetovih osobnih potencijala i kompetencija za samostalno, odgovorno i djelotvorno ponašanje u komunikaciji sa sobom i drugima.

U pedagoškoj godini 2022./2023. u rad Posebne skupine bilo je uključeno 4 djece, troje djece s autizmom i jedno dijete s motoričkim poteškoćama. Skupinu je vodila educirana odgojiteljica. Rad skupine se odvija u dopodnevnom terminu, usklađeno s mogućnostima boravka djece te pravima koja njihovi roditelji koriste.

U svakodnevnom radu provodio se individualizirani odgojno-obrazovni program kroz likovni, glazbeni, spoznajno-istraživački, manipulativni, dramsko-scenski i tjelesni razvoj. Prostor skupine opremljen je komunikacijskim pločama na kojima se nalaze slike koje se odnose na svakodnevne aktivnosti koje se u skupini odvijaju. Svako dijete u skupini ima svoj dnevni raspored na kojem se nalaze slike s aktivnostima od dolaska u vrtić do odlaska iz vrtića. Djeca su svakodnevno uključena u igru i boravak sa svojim vršnjacima. Na taj se način od predškolske dobi želi osvijestiti i senzibilizirati okolinu za potrebe djece s teškoćama, razvijati međusobnu toleranciju, učimo poštivanju različitosti stvarajući ugodnu i pozitivnu atmosferu.

U cijeli program uključen je stručni tim vrtića. Na temelju opservacije djetetovog ponašanja kroz prvih mjesec dana i edukacijsko-rehabilitacijske procjene, izrađeni su individualni odgojno-obrazovni planovi (IOOP) za svako dijete.

Zajedničkim svjesnim radom stručnih timova i odgojitelja uspostavljeno je prije svega pozitivno i ugodno primjereno socijalno-emocionalno zajedništvo. Praćenjem svakog pojedinog djeteta i pronalaženjem različitih aktivnosti za svako pojedino dijete uočila se znatna zainteresiranost i veća koncentracija na određene zadatke. Uključivanjem djece u druge skupine povećao se interes za socijalizaciju i sudjelovanje u različitim drugim aktivnostima. Ostvarila se ugodna i korisna suradnja s većinom roditelja koji svojim svjesnim i aktivnim radom doprinose napretku i razvoju djeteta.

Program predškole

Program predškole provodi se u Dječjem vrtiću Požega u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14), a prema programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj programa predškole je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale, zadovoljiti interese i potrebe te tako steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića organizirali smo u prostorima Dječjeg vrtića Požega u Rudinskoj 8 (u poslijepodnevnim satima) u 2 skupine i u OŠ A. Kanižlića Područna škola Vidovci (u prijepodnevnim satima) u 1 odgojnoj skupini. Program predškole za djecu polaznike redovitog programa, provodio se od 7,30 do 15 sati i to u 6 skupina.

U ovoj pedagoškoj godini programom predškole obuhvaćeno je 148 djece.

ALTERNATIVNI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM

Montessori program

U sklopu redovnog programa naš vrtić od 1. rujna 2020. ima dvije Montessori skupine:

- Montessori program za djecu rane dobi, nova skupina, za djecu od 0-3 godina u koju je uključeno 12 djece i
- Montessori skupinu za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu u koju je uključeno 23 djece u dobi od 3 do 7 godina života i od toga troje djece s teškoćama u razvoju.

Program se odvijao po dnevnom rasporedu u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju. Posebna pažnja posvećivala se svakodnevnoj izmjeni aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru, šetnji, svakodnevnoj tjelovježbi i posebno se planiralo vrijeme za rad s Montessori priborom, ali i za slobodnu igru djece.

Ljetna organizacija rada

Organizacija rada tijekom ljetnog perioda organizirana je na osnovu iskaza potreba roditelja za boravkom djece u vrtiću u ljetnom periodu putem anketa provedenih u lipnju. Tijekom cijelog ljetnog perioda rad je bio organiziran u oba objekta – Rudinska i Cvjetna livada.

Vodilo se računa da specifičnosti ljetne organizacija rada (promjena prostora i objekata, promjena odgojitelja zbog korištenja godišnjeg odmora, nedovoljno poznavanje djece i odgojitelja međusobno, nepovoljne vremenske prilike) što manje ometaju boravak djece u vrtiću tijekom navedenog perioda te su obavljene sve potrebna pripreme kako bi se ti rizici izbjegli.

Pripremljene su igračke za boravak, uključili su se u izradu dvomjesečnog plana odgojno obrazovnog rada, timski se dogovarali pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada, te redovito vodili propisanu pedagošku dokumentaciju. U potpunosti je vođeno računa o Preporukama za boravak na otvorenom nadležnog Ministarstva.

Pored spomenutih priprema, poseban naglasak je bio na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću (osmišljena struktura unutarnjeg i vanjskog prostora vodeći računa o fizičkim mjerama zaštite, pojačan nadzor nad sigurnošću okruženja)
- očuvanju i unapređivanju zdravlja (osiguravanje dovoljno tekućine, zaštita od sunca, aktivnosti usmjerene na samozaštitu i samopomoć vodeći računa o dobi djece)
- socijalnim mjerama zaštite (primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, podržavajući postupci i poruke, uvažavanje dječjih prava i odgovornosti)
- profesionalnom odnosu prema roditeljima

Kroz čitavo ljeto bili su prisutni članovi stručnog tima te prema potrebi i ravnatelj. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije. Rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, u dobrim prostornim uvjetima usprkos vrlo visokim temperaturama, a zahvaljujući odgovornom odnosu prema radu i djeci svih zaposlenika možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve njihove potrebe.

Pedagoška dokumentacija

Tijekom pedagoške godine vodila se pedagoška dokumentacija odgojno - obrazovnih skupina sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.).

Odgojitelji u svim dobnim skupinama vodili su propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno-obrazovnog rada odvijala se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja. Odgojitelji su vodili i dokumentaciju o suradnji s roditeljima. O posebnim projektima vezanim uz odgojno-obrazovni rad odgojitelji i stručni suradnici izradili su posebne planove rada, te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija:

- individualni portfolio-individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)
- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uradci djece, slike i crteži djece, pisani uradci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika ustanove za rani odgoj nezaobilazna je pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u njoj. Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. (*Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012.*)

Odgojitelji i drugi stručni djelatnici uključivali su se u različite oblike usavršavanja (seminari, radionice, predavanja stručnjaka, primjeri dobre prakse, timsko planiranje, individualno stručno usavršavanje i sl.) organiziranog od Dječjeg vrtića Požega, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, te drugih institucija srodnih odgoju i obrazovanju.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih zaposlenika provodilo se u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja individualno i kolektivno, a ostvarivalo se putem:

- održavanja sjednica Odgojiteljskog vijeća
- individualnog stručnog usavršavanja
- skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću (radionice, stručni aktivni i sl.)
- skupnog stručnog usavršavanja izvan vrtića (stručni skupovi, seminari, simpoziji, savjetovanja i sl.)
- stručne literature i časopisa

Na *Odgojiteljskim vijećima*, osim svih važnih događanja u području odgojno-obrazovnog rada sastavni dio dnevnog reda bile su teme: Godišnji plan i program, Kurikulum dječjeg vrtića, Oboljenje djece u nadolazećim mjesecima, Evidencija epidemioloških indikacija, Organizacija

rada preko ljeta, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada i organizacija rada u novoj pedagoškoj godini.

U ovoj pedagoškoj godini dovršeno je mentoriranje dvjema pripravnicama stručnim suradnicama psihologinjama koje su zaposlene na području naše i susjedne županije. Mentor im je bila naša stručna suradnica psihologinja. Pripravnice su uspješno odradile pripravnički staž te položile stručni ispit.

Stručnu praksu tijekom pedagoške godine 2022./2023. u našem vrtiću obavilo je 8 studentica studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Ove pedagoške godine su po objektima djelovali timovi: tim za uređenje unutarnjeg prostora, tim za uređenje vanjskog prostora, tim za organizaciju predstave za djecu-dramska grupa i tim za uređenje i organizaciju knjižnice.

Sudjelovali smo u oblicima stručnog usavršavanja namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju izvan ustanove, odnosno online putem platformi koliko je to bilo moguće zbog nepovoljne epidemiološke situacije.

Stručna usavršavanja članova stručnog tima izvan ustanove:

| | Mjesto i vrijeme održavanja | Organizator | Tema skupa | Članovi stručnog tima |
|----|--|---|---|----------------------------------|
| 1. | Zagreb od 8. 2022. do 5. 2023 | Stručno razvojni centar u DV Sopot, | edukacija ravnatelja - 13 modula | ravnateljica |
| 2. | Online 25. i 26. 10. 2022. | Agencija za odgoj i obrazovanje | Pedagog u podršci razvoja kurikuluma u dječjem vrtiću | pedagoginja |
| 3. | Online od 10. mj. 2022. do 5. mj. 2023 | Mliječni zub – odgajati znanjem i srcem | Online pedagoška akademija 2022/2023 - 3 modula | ravnateljica |
| 4. | Online 10. 12. 2022. | Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI | Primjena Anger management tehnika u predškolskoj dobi | psihologinja |
| 5. | Zagreb 26. i 27. 11. 2022. | Lakoća življenja | Obuka za Relax Kids Coach | ravnateljica i psihologinja |
| 6. | Online 25. 01. 2023. | Hrvatski Crveni križ | Klimatske promjene - Crveni križ u zelenom okviru Predstavljanje projekta HCK „Kutić humanosti | psihologinja |
| 7. | Online 25. i 26. 1. 2023. | KOHO pedagogija | Oblici komunikacije s roditeljima | pedagoginja i zdrav. voditeljica |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|---|
| 8. | Online 8. 2. 2023. | Centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj Ropana / Slagalica podrška djeci s teškoćama u razvo | Razvoj djeteta predškolske dobi od rođenja do polaska u školu - kako prepoznati odstupanja u pojedinim segmentima razvoja djeteta | ravnateljica |
| 9. | Slavonski Brod 23. 3. 2023. | Agencija za odgoj i obrazovanje | Međužupanijski stručni skup Regionalna smotra NPOOLJP | pedagoginja |
| 10. | Zadar od 18. do 20. 5. 2023. | Sveučilište u Zadru Međunarodna znanstveno-stručna konferencija | Kakav odgoj želimo? | ravnateljica pedagoginja psihologinja |
| 11. | Online 16. i 17. 6. 2023. | DV Montessori dječja kuća, Split i Hrvatska udruga Montessori pedagogije | Primjeri poticanja rane pismenosti u Montessori pedagogiji | pedagoginja |
| 12. | Online 5. mj. 2023. | KOHO pedagogija | Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće | zdrav. voditeljica |

Stručna usavršavanja odgojitelja izvan ustanove

| | Mjesto i vrijeme održavanja | Organizator | Tema skupa | Odgojitelji |
|----|--|--|--|-----------------------------------|
| 1. | Online od 2. do 5. mj. 2023. | Sinapsus | Transdisciplinirano osnaživanje djelatnika dječjeg vrtića - 4 modula | 4 odgojiteljice |
| 2. | Online od 10. mj. 2022. do 5. mj. 2023. | Mliječni zub – odgajati znanjem i srcem | Online pedagoška akademija 2022/2023 - 3 modula | 9 odgojiteljica |
| 3. | Osijek 21. 2. 2023. | Agencija za odgoj i obrazovanje | Jačanje kompetencija odgojitelja u podršci i suradnji s roditeljima | 2 odgojiteljice |
| 4. | Slavonski Brod 23. 3. 2023. | Agencija za odgoj i obrazovanje | Međužupanijski stručni skup Regionalna smotra NPOOLJP | 1 odgojiteljica |
| 5. | Plitvice 29. i 30. 3. 2023. | Agencija za odgoj i obrazovanje | Znanstvena pismenost i istraživačke aktivnosti u dječjem vrtiću | 2 odgojiteljice |
| 6. | Terme Sv. Martin 20. i 21. 4. 2023. | DV Cvrčak Dani predškol. odgoja | Zajedno rastemo: „Vrijeme za igru“ | 1 odgojiteljica i 1 odgojitelj |
| 7. | Online 16. i 17. 6. 2023. | DV Montessori dječja kuća, Split i Hrvatska udruga Montessori pedagogije | Primjeri poticanja rane pismenosti u Montessori pedagogiji | 3 odgojiteljice |

Stručna usavršavanja ostalih radnika

| | Mjesto i vrijeme održavanja | Organizator | Tema skupa | Radnik |
|----|------------------------------------|--|---|--|
| 1. | Zagreb, 12. 12. 2022. | Vist poslovni edukator | Elektroničko uredsko poslovanje os 1. 1. 2023. (priprema i primjena | tajnica i samostalna referentica za opće poslove |
| 2. | Webinar 30. 1. 2023. | Ministarstvo financija | Pripreme za davanje Izjave o fiskalnoj odgovornosti | računovodstveni referent |
| 3. | Webinar 7. 2. 2023. | Verlag Dashöfer Hrvatska | Izjava o fiskalnoj odgovornosti | računovodstveni referent |
| 4. | Webinar 7. 3. 2023. | Verlag Dashöfer Hrvatska | Obrazloženje točaka Zapisnika o pregledu i ocjeni ponuda i Odluka o odabiru/poništenju – zašto i kako obrazložiti | računovodstvena referentica |
| 5. | Rabac 19. - 21. 4. 2023. | Hrvatska zajednica osnovnih škola Državni stručni skup i savjetovanje | Aktualnosti i osvrt na aktivnosti MZO u donošenju novih propisa i projekata ... | tajnica |
| 6. | Webinar 14. 6. 2023. | Eduka savjet | Zakon u vrtiću | tajnica |

Rad na stručnoj literaturi - svi odgojitelji su imali slobodan izbor 3-4 naslova stručne literature iz vrtićke knjižnice ili iz Gradske knjižnice i čitaonice.

Preporučena stručna literatura

1. Ajduković, M., Pećnik, N. (2007), *Nenasilno rješavanje sukoba*, Zagreb, Alineja
2. Bastašić, Z. (1988) *Lutka ima srce i pamet*, Zagreb, Školska knjiga
3. Bašić, J., Žižak, A., Koller Trbović, N. (2005), *Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima*, Zagreb, Alineja
4. Bergmann, W. (2007), *Umijeće roditeljske ljubavi*, Jastrebarsko, Naklada slap
5. Brack, J. (2009), *Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje; program senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi*, Buševac, Ostvarenje
6. Bielenberg, K. (2009), *Možemo više, možemo bolje*, Buševac, Ostvarenje
7. Cvetković Lay, J., Pečjak V. (2004), *Možeš i drukčije-priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja*, Zagreb, Alineja

8. Čudina-Obradović M. (2004), Kad kraljevna piše kraljeviću, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
9. Daniels, E. R., Stafford K. (2003), Kurikulum za inkluziju, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
10. Deklaracija o pravima djeteta (1990), Ljudska prava-osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb
11. Došen-Dobud, A. (1995), Malo dijete veliki istraživač, Zagreb, Alineja
12. Došen-Dobud, A. (2001), Program predškole, Zagreb, Alineja
13. Ennulat, G. (2010), Strahovi u dječjem vrtiću, Split, Harfa
14. Fuller, A. (2008), Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale, Zagreb, Naklada Kosinj
15. Gjurković, T. (2016), Terapija igrom, Split, Harfa
16. Hannaford, C. (2007), Pametni pokreti- Zašto ne učimo samo glavom-Gimnastika za mozak, Buševac, Ostvarenje
17. Hansen, A., Kaufmann, R. K., Walsh, K. B. (2011), Kurikulum za vrtiće, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
18. Haug-Schnabel, G. (1997), Agresivnost u dječjem vrtiću, Zagreb, Educa
19. Herrmann, E. (2018), 100 aktivnosti prema metodi Montessori, Zagreb, Mozaik knjiga
20. Hoblay, A. (1995), Od zrna do kruha, Zagreb, Školska knjiga
21. Hoblay, A. (2000), Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, Zagreb, NKBUH
22. Ivon, H. (2010), Dijete, odgojitelj i lutka; pedagoške mogućnosti lutke u odgoju i obrazovanju, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
23. Janković, J. (1993), Sukob ili suradnja, Zagreb, Alineja
24. Juul, J. (2017), Vaše kompetentno dijete, Zagreb, Naklada OceanMore
25. Katz, L. G., McClellan, D. E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Zagreb, Educa
26. Kocijan-Hercigonja, D. (1997), Hiperaktivno dijete, Jastrebarsko, Naklada Slap
27. Kostelnik, J. M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004) Djeca s posebnim potrebama, Zagreb, Educa
28. Longo, I. (2010), Povezamni s djetetom, Zagreb, Alinea
29. Ljubetić, M. (2006), Biti kompetentan roditelj, Zagreb, Mali profesor
30. Ljubetić, M. (2009), Vrtić po mjeri djeteta-Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje, Zagreb, školska knjiga
31. Maleš, D. (2011), Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb, Alineja
32. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003), Živjeti i učiti prava-odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu
33. Mašković, T., Sokač, M., Droždan, D. (2020), Od jaslica do škole, Zagreb, Odgojitelji u akciji d.o.o.

34. Melello, R. (2016), *Isključena djeca*, Split, Harfa
35. Mendeš, B., Marić, Lj., Goran, Lj. (2020), *Dijete u svijetu igre*, Zagreb, Golden marketing
36. Milanović, M. (2014), *Pomozimo im rasti*, Zagreb, Golden marketing
37. Miljak, A. (1996), *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*, Velika Gorica, Persona
38. Miljak, A. (2009), *Življenje djece u vrtiću*, Zagreb, SM Naklada d.o.o.
39. Miljak, A. (2015), *Razvojni kurikulum ranog odgoja*, Zagreb, Kerschhoffset
40. Morling, E., O'Connell, C. (2017), *Autizam*, Zagreb, Educa
41. Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2015.
42. Nenadić, S. (2002), *Odgaj u jaslicama; priručnik za odgojitelje i stručne suradnike*, Imotski, Potjeh
43. Ortner, G. (1998), *Bajke koje pomažu djeci*, Zagreb, Mozaik knjiga
44. Pećnik, N., Starc, B. (2010), *Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece*, Zagreb, Ured UNICEF-a za Hrvatsku
45. Petrović-Sočo, B. (2009), *Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića*, Zagreb, Mali profesor
46. Pitamic, M. (2013), *Montessori igre i aktivnosti*, Zagreb, Mozaik knjiga
47. Plummer, D. M. (2009), *Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje*, Zagreb, Naklada Kosinj
48. Plummer, D. M. (2010), *Dječje igre za razvoj socijalnih vještina*, Zagreb, Naklada Kosinj
49. Rade, R. (2015), *Mala djeca s komunikacijskim teškoćama 1.*, Zagreb, Foma
50. Schäfer, C. (2015), *Poticanje djece prema odgojnoj metodi Marije Montessori*, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
51. Seme Stojnović, I. Vidović, T. (2012), *Djeca čuvari djedovine*, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
52. Siegel, F. J., Payson, T. (2015), *Razvoj dječjeg mozga*, Split, Harfa
53. Silić, A. (2007), *Prirodno učenje (engleskog) jezika za predškolsku djecu*, Zagreb, Mali profesor
54. Slunjski, E. (2001), *Integrirani predškolski kurikulum-rad djece na projektima*, Zagreb, Mali profesor
55. Slunjski, E. (2003), *Devet lica odgojitelja*, Zagreb, Mali profesor
56. Slunjski, E. (2008), *Kad djeca pišu, broje, računaju neobične igre običnim materijalima*, Varaždin, Stanek
57. Slunjski, E. (2006), *Kad djeca istražuju-neobične igre običnim materijalima*, Varaždin, Stanek
58. Slunjski, E. (2006), *Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči*, Zagreb, Mali profesor

59. Slunjski, E. (2008), Dječji vrtić-zajednica koja uči, Zagreb, Spektra media
60. Slunjski, E. (2012), Tragovima dječjih stopa, Zagreb, Profil International
61. Slunjski, E. (2015), Izvan okvira, Zagreb, Element
62. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi; priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga
63. Stokes, S. E. (2000), Kurikulum za jaslice, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
64. Šagud, M. (2006), Odgojitelj kao reflektivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji
65. Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S. (2012), Koraci prema kvalitetnoj praksi, Zagreb, Pučko otvoreno učilište Korak po korak
66. Tsabary, S. (2014), Svjesni roditelji, Čakovec, Dvostruka duga d.o.o.
67. Vujčić, L. (2008), Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove, Zagreb, Mali profesor
68. Uzelac, V., Lepičnik - Codopivec, J., Anđić, D., (2014), Djeca - odgoj i obrazovanje - održivi razvoj, Zagreb, Golden marketing
69. Višnjić Jevtić, A., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E., (2018), Izazovi suradnje, Zagreb, Alfa d.d.
70. Woolfson, R. C. (2004), Bistro dijete, Zagreb, Educa

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima provodili smo putem roditeljskih sastanaka, kreativnih radionica, tematskih radionica, individualnih informacija, sudjelovanjem roditelja u radu skupine i kutića za roditelje te kroz svakodnevne kontakte pri dovođenju i preuzimanju djeteta iz ustanove.

Svijest odgojitelja i roditelja o potrebi i važnosti suradnje sve je izrazitija, što je vidljivo u sve većem broju zajedničkih aktivnosti provedenim u ustanovi i izvan nje.

Pokazalo se da aktivnim sudjelovanjem roditelja u radioničkom obliku rada omogućuje roditeljima bolje međusobno upoznavanje i uspostavljanje dubljih i prisnijih veza i partnerskih odnosa, razmjenu iskustava i stjecanje potpunijeg i dubljeg uvida u rad vrtića.

Roditelji također sudjeluju u organizaciji izleta, posjeta, određenih aktivnosti i u neposrednom radu s djecom.

Roditeljski sastanci po odgojnim skupinama

U svim skupinama realizirana su tijekom godine 4 roditeljska sastanka. Sadržaj roditeljskih sastanaka čine zajedničke aktivnosti roditelja, djece i odgajatelja, praktične aktivnosti, prikazi rada s djecom.

Na roditeljskim sastancima dio tema određen je putem predavanja i radionica: - *Adaptacijski period, Jedan dan u vrtiću, Razvojne karakteristike djece, Priprema za školu, Karakteristike učenja djece u mješovitim skupinama, Prednost boravka djece u mješovitoj odgojnoj skupini, Agresivnost djece, Suradnja roditelj - odgojitelj - dijete, Blagdani i dijete, Blagdani u obitelji, Montessori područja, Montessori pedagogija, Utjecaj medija i igrice na ponašanje djece, Dijete i igra, Čitanje u najranijoj dobi, Važnost kvalitetno provedenog vremena s djecom, Granice u odgoju, Kako vidim svoje dijete, Pomozimo im rasti, Igra u životu djeteta i Roditelj i njegova slika o djetetu.*

Savjetodavni rad s roditeljima putem individualnih razgovora

Individualne razgovore s roditeljima provodili su stručnjaci različitih profila prema potrebi: odgojitelji, pedagog, psiholog i ravnateljica. Odgojitelji su redovito provodili individualne razgovore s roditeljima. Razgovor se provodio na inicijativu roditelja ili odgojitelja. Prema potrebi i procjeni odgojitelja, roditelja ili stručnih suradnika razgovor se provodi timski.

Savjetodavni rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju održavao se redovito, jednom mjesečno ili dvomjesečno, odnosno prema potrebi. Suradnje je bila prilagođena specifičnim potrebama djeteta: dolazak roditelji s djetetom na inicijalni intervju prilikom upisa, razgovor s roditeljem (bez djeteta) u svrhu predstavljanje modela integracije, upoznavanje odgojitelja i roditelja s djetetom, razgovor s roditeljima nakon provedene opservacije te poznavanje s izrađenim IOOP-om, razgovor s roditeljima po potrebi a vezano uz teme boravka i rada s djetetom u vrtiću kao i usklađivanja odgojno-obrazovnih postupaka dom-vrtić.

Stručni suradnici provodili su savjetodavni rad s roditeljima putem individualnih razgovora tijekom godine, prema potrebi roditelja ili na inicijativu stručnih suradnika i odgojitelja. Ravnateljica je tijekom godine provodila individualne razgovore s roditeljima po različitim pitanjima, na traženje roditelja ili u dogovoru s odgojiteljima i stručnim suradnicima.

Informiranje roditelja pisanim putem

Kutići za roditelje uređivani su sadržajima koji se odnose na odgojnu i zdravstvenu problematiku vezanu uz predškolsko dijete i na aktivnosti u pojedinim skupinama ili cijelom vrtiću. U kutićima su se također nalazile informacije o organizaciji rada objekta ili ustanove, jelovnici, informacije o načinu i uvjetima plaćanja i dr.

Roditelji su redovito informirani putem mrežne stranice vrtića i facebook stranice.

8. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Važan izvor spoznaje i iskustava za predškolsko dijete predstavlja društvena sredina i zbivanja u njoj. Suradnja s društvenom sredinom bila je usmjerena na unapređivanje kvalitete odgojne prakse, te prezentiranje dječjeg vrtića i postignuća djece. Sudjelovali smo u zajedničkim aktivnostima s lokalnom zajednicom u organizaciji svih značajnih događanja (datuma) u našem gradu, tijekom pedagoške godine.

| Ustanove, udruge, ... | OBLICI SURADNJE |
|---|---|
| Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta | <ul style="list-style-type: none">• informiranje tijekom ped. god. o novim propisima i zakonima te usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom• sufinanciranje programa javnih potreba |
| Agencija za odgoj i obrazovanje | <ul style="list-style-type: none">• sudjelovanje odgojitelja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje |
| Grad Požega | <ul style="list-style-type: none">• kontinuiran suradnja s osnivačem |
| Požeško-slavonska županija | <ul style="list-style-type: none">• sufinanciranje programa predškole• dostava popisa djece školskih obveznika |
| Državni zavod za statistiku | <ul style="list-style-type: none">• dostava Godišnjeg izvještaja za dječje vrtiće |
| Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu | <ul style="list-style-type: none">• organizacija stručne prakse za studente |
| Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek | <ul style="list-style-type: none">• organizacija stručne prakse za studente |
| Agencije za elektroničke medije | <ul style="list-style-type: none">• sudjelovali smo na 5. Danima medijske pismenosti gdje smo održali predavanje za roditelje |
| Dječji vrtići u Gradu, Županiji i Državi | <ul style="list-style-type: none">• suradnja sa stručnim suradnicima vrtića |
| Osnovne škole | <ul style="list-style-type: none">• suradnja sa stručnim suradnicima škole u vezi prvašića |
| Katehetski ured Požeške biskupije | <ul style="list-style-type: none">• sudjelovanje na stručnim skupovi za odgojitelje u vjeri |

| | |
|---|--|
| Gradsko kazalište Požega | • suradnja s dramskom družinom |
| Gradski muzej Požega | • suradnja s kustosima |
| Požeški sportski savez | • Dan Hrvatskog olimpijskog odbora obilježili smo edukativnim radionicama i zabavnim sportskim programom |
| Centar za socijalni rad | • surađivali smo vezano za djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa |
| Dom zdravlja Požeško-slavonske županije | • laboratorij, medicina rada, COVID – ambulanta) |
| Zavod za javno zdravstvo | • epidemiologija, mikrobiologija, javno zdravstvo |
| Dječji dispanzer Požega | • suradnja s liječnicima |
| Opća županijska bolnica Požega | • suradnja s Dječjim odjelom OŽB |
| Klinički bolnički centar Sestre Milosrdnice | • konzultacije s pedijatrijskom endokrinologijom |
| Medilab ONE | • suradnja vezana uz nabavu materijala koji se tiču OMNIPOD Dash inzulinsku pumpu |

Želja nam je da iz Dječjeg vrtića Požega izlaze zadovoljna djeca, nebrojenih mogućnosti, slobodnih ideja, kreativnog duha i širokog pogleda na svijet, svjesna kako sebe i svojih potreba, tako i potreba zajednice u kojoj žive.

RAVNATELJICA:

Sanela Soldo Kovačević, mag. praesc. educ



KLASA: 601-02/23-06/1

URBROJ: 2177-1-9-01-23-1

Požega, 29. kolovoza 2023.