

DJEČJI VRTIĆ POŽEGA
Rudinska 8, Požega

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA POŽEGA
za pedagošku godinu 2020. / 2021.**

Požega, kolovoz 2021. godine

S A D R Ž A J

1.	UVOD	3
2.	USTROJSTVO RADA	4
3.	MATERIJALNI UVJETI RADA	9
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	10
5.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
6.	OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA	26
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	28
8.	SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	28

1. UVOD

Dječji vrtić Požega je javna ustanova čiji je osnivač Grad Požega, koja obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

U našoj ustanovi u 2020./2021. pedagoškoj godini provodio se program u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, te kontinuiranim usklađivanjem sa zahtjevima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad Dječjeg vrtića Požega odvijao se u jaslicama i vrtiću u Rudinskoj, te u područnom objektu vrtića i jaslica Cvjetna livada.

Kvaliteta rada u vrtiću ostvarivala se svakodnevnom suradnjom i trudom svih radnika. Svi stručnjaci u vrtiću brinuli su se o rastu i razvoju djece s ciljem poticanja razvoja svih djetetovih potencijala zadovoljavajući dječje potrebe, poštujući prava djeteta te stvarajući poticajno okruženje. Svako dijete nam je jednakovo važno pa u radu njegujemo individualizirani pristup. Za djecu s teškoćama u razvoju nastojali smo osigurati organizacijske i stručne uvjete za njihovo što kvalitetnije uključivanje u programe.

Osim primarnog programa ostvarili smo i posebne programe od kojih izdvajamo: Kraći program ranog učenja informatike, Kraći program učenja engleskog jezika i alternativni odgojno obrazovani program - Montessori program 0-3 i Montessori program 3-6.

Tijekom godine nastavili smo započete procese na podizanju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanje, vrednovanje i refleksija, te timski rad na unapređivanju procesa; planirali aktivnosti na način da zadovoljimo individualne potrebe pojedinog djeteta u svakom segmentu njegovog razvoja; unapređivali kvalitetu suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja, prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom; sistematski radili na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima te nastavili stvarati i osmišljavati optimalniju i poticajniju sredinu u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje.

Situacija s epidemijom koronavirusa uvjetovala nam je velike promjene u našoj svakodnevničkoj i uobičajenom načinu života.

I u idućoj pedagoškoj godini nastaviti ćemo vlastitim putem razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, socijalnom kontekstu i našoj misiji i viziji vrtića.

2. USTROJSTVO RADA

I ove pedagoške godine odvijao se čitav niz aktivnosti koje su zahtijevale veliki trud i angažman svih zaposlenika zajedno. Smatramo da je uz manje propuste u ustanovi rad bio na zadovoljavajućoj razini. Svi radnici su realizirali svoju satnicu prema godišnjim zaduženjima. Posebna pažnja bila je posvećena i djeci s teškoćama u razvoju kojih svake godine ima sve više. Naime sva znanja i iskustvo koje smo stekli dosadašnjim radom implementirali smo i ove pedagoške godine u naš kurikulum.

Objekt - skupina - broj djece (lipanj 2021.)

Objekt	Odgovjena skupina	Broj djece
Dječje jaslice Rudinska	mlađa srednja starija mješovita 4	16 18 19 17
UKUPNO		70
Dječji vrtić Rudinska	mlađa srednja starija mješovita 1 mješovita 2 mješovita 3	23 25 23 24 21 18
UKUPNO		134
Dječje jaslice Cvjetna livada	mlađa srednja starija Montessori 0-3	14 20 20 11
UKUPNO		65
Dječji vrtić Cvjetna livada	mlađa srednja starija mješovita Montessori 3-6 Djeca s TUR-o	21 20 20 15 19 6
UKUPNO		101
SVEUKUPNO	20	370

Tijekom 2020./21. godine redoviti program provođen je u 20 skupina: 17 skupina redovitog cjelodnevnog programa, 2 skupine alternativnog odgojno-obrazovnog programa (skupina Montessori 0-3 i Montessori 3-6) i 1 poludnevnoj posebnoj odgojnoj skupini za djecu s težim teškoćama u razvoju. U objektu u Rudinskoj rad s djecom odvijao se u 4 jasličke i 6 vrtičkih skupina, a u PO Cvjetna livada radili smo u 4 jasličke, 5 vrtičkih skupina i 1 vrtićka skupina djece s TUR-om. Program predškole provođen je u 6 odgojnih skupina.

Broj djece upisane u redoviti program mijenja se iz mjeseca u mjesec radi ispisa ili novog upisa djece.

Stvarni broj polaznika redovitog programa kretao se u rasponu od 381 dijete u svibnju do 368 u rujnu.

Broj djece po objektima i mjesecima - redoviti i alternativni program

REDOVITI I ALTERNATIVNI PROGRAM							
MJESEC	JASLICE Rudinska	VRTIĆ Rudinska	JASLICE Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada Montessori program	TUR	U K U P N O
IX.	63	139	52	82	29	3	368
X.	63	139	52	82	31	4	371
XI.	67	139	53	83	31	6	379
XII.	67	139	53	82	31	6	378
I.	67	139	53	82	31	6	378
II.	67	139	54	82	31	6	379
III.	68	139	54	82	31	6	380
IV	69	139	54	82	30	6	380
V.	70	140	54	81	30	6	381
VI.	70	134	54	76	30	6	370
PROSJEK IX.-VI. 376							

30. lipnja 2021. godine u našoj ustanovi bilo je zaposlen 71 radnika. Od ukupnog broja zaposlenih, bili su: 1 pedagog, 1 psiholog, 1 zdravstvena voditeljica i 48 zaposlenika odgojno-zdravstvene struke (46 odgojitelja i 2 medicinske sestre).

Medicinske sestre imaju srednju stručnu spremu kao i 1 odgojitelj, dok 41 odgojitelja ima višu stručnu spremu, a 4 visoku stručnu spremu. U administrativnoj službi radile su 3 radnice, a u tehničkoj službi 16 radnika. U Dječjem vrtiću Požega svi radnici imaju odgovarajuću Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju propisanu stručnu spremu.

Broj radnika potrebnih za realizaciju programa (stanje 30. 6. 2021.)

Radno mjesto	Stručna spremna					Ukupno	Od toga porodiljski dopust	Zaposleni na određeno vrijeme
	VSS	VŠS	SSS	KV	NKV			
ravnatelj	-	1	-	-	-	1	-	-
pedagog	1	-	-	-	-	1	-	-
psiholog	1	-	-	-	-	1	-	-
glavna medicinska sestra		1	-	-	-	1		
odgojitelji	4	41	1	-	-	46	2	8
medicinska sestra	-	-	2	-	-	2	-	-
njegovatelji	-	-	-	-	-	-	-	-
administrativni radnik	-	2	1	-	-	3	-	-
tehničko osoblje	-	-	5	-	11	16	1	2
UKUPNO	6	45	9	-	11	71	3	10

Organizacija radnog vremena

Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama organizirali smo temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno, prema podacima o potrebama roditelja za dužinom boravka djece u vrtiću.

Ostali rad odgojitelja organiziran je prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka.

Radno vrijeme članova stručnog tima organizirali smo u obliku 5,5+2, fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka, te planiranim Godišnjim zaduženjem.

Radno vrijeme svih ostalih radnika bio je 8 sati dnevno, prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece. Organizacija svih radnika fleksibilno se mijenjala ovisno o potrebama. Tijekom pedagoške godine pratili smo ostvarivanje satnice i na osnovu toga organizirali i neke dodatne aktivnosti u cilju poboljšanja uvjeta rada i boravka djece.

Godišnja, mjesecna, tjedna i dnevna satnica odgojitelja

O realizaciji satnice brinuli su se voditelji objekta u dogovoru s pedagogom i ravnateljem vrtića. Godišnji fond sati s godišnjim odmorom za sve zaposlenike iznosio je 2088 sati.

MJESEC	RADNI DANI	BLAGDANI	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	UKUPNO
IX.	22	-	121	44	176
X.	22	-	121	44	176
XI.	20	8	110	40	168
XII.	22	8	121	44	184
I.	19	16	104,5	38	168
II.	20	-	110	40	160
III.	23	-	126,5	46	184
IV.	21	8	115,5	42	176
V.	21	-	115,5	42	168
VI.	20	16	110	40	176
VII.	22	-	121	44	176
VIII.	21	8	115,5	42	176
UKUPNO	253	64	391,5	506	2088

Tjedna satnica za odgojitelje

POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE (sati)	DNEVNO ZADUŽENJE (sati)
Neposredni rad	27,5	5,5
Ostali poslovi	10	2
Stanka	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

Radno vrijeme radnika

- Ravnateljica i stručni tim: tijekom godine prema potrebama rada vrtića radno vrijeme stručnog tima se mijenjao (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, stručni aktivni i sl.)
- Ured: od 7,00 do 15,00 sati
(pauza od 10,30 do 11,00 sati)
- Odgojitelji: u svakom objektu od 6 sati bila je dežurna jedna odgojna skupina, a od 6,30 dvije, jutarnja smjena od 7,00, a popodnevna od 10,00/10,30/11,00 sati prema potrebama roditelja najduže do 20,30 sati
- Kuhinja: od 6,00 do 14,00 sati, a jedna radnica od 7,30 do 15,30
(pauza od 9,00 do 9,30 sati)
- Vozač-domar: od 6,30 do 14,30 sati i prema potrebama procesa rada
(pauza od 10,30 do 11,00 sati)
- Spremačice: od 6,00 do 14,00 sati i od 8,30 do 16,30 u smjenama (pauza od 10,00 do 10,30 sati), tj. od 11,00 do 19,00 sati za vrijeme trajanja predškole, a spremičice iz Limača od 16,30 do 20,30 sati

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Područje prostorno-materijalnih i tehničkih uvjeta rada od velike je važnosti za kvalitetu rada ustanove. Ono može osnažiti proces učenja, ali ga i osiromašiti.

Kako bi prostorna organizacija bila multisenzorička, opremljena bogatstvom materijala u kojem će dijete izraziti svoj simbolički izričaj i biti u interakciji s prostorom odgojitelji i stručni tim propitivanjem i promišljanjem izražavali su potrebe za opremanjem skupina što se prema finansijskim mogućnostima i realiziralo.

Svi zaposlenici svojim odgovornim odnosom prema imovini ustanove ili obogaćivanjem materijalne sredine, izradom raznih sredstava za rad pridonijeli su poboljšanju materijalnih uvjeta. Zasluge idu i našim roditeljima koji pomažu ne samo u skupljanju raznih materijala, donacijama već su i partneri u odgoju i brizi o djeci.

Većina sredstava uz financiranje grada su vlastita sredstva koja se ulažu racionalno i prema prioritetima pa se dio sredstava uložio u vanjsko i unutarnje okruženje:

- izvršena je zamjena starog dostavnog vozila te nabavljeno novo
- opremljen prostor za zdravstvenu voditeljicu i samo. referentnicu za opće poslove
- nabavljena radna odjeća i obuća za sve radnike vrtića
- izvršena je nabava potrošnog likovnog materijala te se nadopunjavala prema potrebi
- sitni inventar i materijal za održavanje nabavljeni su sukladno potrebama
- obavljen redovni servis na vatrogasnim aparatima i plinskim bojlerima, plinskim pećima
- nabavljena 4 kolica za hranu
- nabavljena glazbena oprema (zvučnici, dvije glazbene linije, 9 CD playera, ...)
- kupljeno 7 tepiha za sobe dnevnog boravka djece
- postavljene nadzorne kamere u i oko PO Cvjetna livada
- nabavljen materijal za higijenske potrebe i njegu, antiseptici (otopine koje se nanose na živu kožu ili sluznicu s ciljem smanjenja broja mikroorganizama) i dezinficijensi (proizvodi za tretiranje nežive okoline), topломjeri za što efikasnije mjerjenje tjelesne temperature
- redovito održavanje svih objekata i opreme

Materijalne uvjete promatramo kao visok obrazovni potencijal te ćemo ih promišljeno obogaćivati prema postojećim mogućnostima i u idućoj pedagoškoj godini.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjem planu i programu odgojno - obrazovnog rada za pedagošku godinu 2020./2021.

Tijekom pedagoške godine uspješno smo provodili i ostvarili većinu postavljenih zadataka (koliko je bilo moguće zbog epidemiološke situacije), iz Godišnjeg plana i programa i to kroz sljedeća područja:

- Sustavno praćenje rasta i razvoja djece
- Prehrana djece prema važećim standardima i propisima
- Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
- Provođenje protuependemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- Zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja
- Kontrola HACCP sustava u centralnoj kuhinji
- Posebna briga o djeci s posebnim potrebama

Sustavno praćenje rasta i razvoja djece

Zdravstveno stanje djeteta utvrđuje se prilikom upisa djeteta u vrtić kada se prikupljaju potvrde o obavljenom sistematskom pregledu kao i potvrde o procijepljenosti djece. U isto vrijeme lociraju se već prisutni problemi kod pojedinog djeteta te se u skladu sa tim izrađuje individualni zdravstveni plan za dijete sa zdravstvenom specifičnosti koji uključuje i postupanja u vrtiću u svezi sa osnovnim oboljenjem sa ciljem postizanja kontrole i unapređenja prisutnog zdravstvenog stanja.

Za vrijeme pedagoške godine u mjesecu listopadu i ožujku provedena su antropometrijska mjerena djece sa ciljem procjene prehrambenog statusa djece. Prilikom procjene težine i visine djece korišteni su dijagrami rasta Svjetske zdravstvene organizacije putem kojih su utvrđeni percentili. Antropometrijska mjerena izvršena su kod 302 djece, a izmjerena nisu djeca koja su za vrijeme mjerena izbivala iz vrtića dulji vremenski period. Iz analize antropometrijskih pokazatelja vidljivo je da većih odstupanja po procjeni stupnja uhranjenosti ne postoje.

Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece, osigurali smo uvjete za pravilan psihofizički razvoj djeteta. Glede organizacije ritma života djece vodili smo brigu o njegovoj prilagođenosti potrebama djece, osobito djece u prilagodbi. I dalje treba kontinuirano pratiti potrebe djece i adekvatno i pravovremeno reagirati.

Prehrana djece prema važećim standardima i propisima

Prilikom planiranja prehrane u dječjem vrtiću u primjeni je bio Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjem vrtiću kao i dopune istoga od 26. 11. 2017. godine. Stoga su jelovnici i obroci bili sastavljeni i pripremljeni u skladu sa prehrambenim standardima i normativima.

U jelovnike smo uvrstili sezonske namirnice pa su tako bili kreirani jesenski, zimski, proljetni i ljetni jelovnici koji su osim na sezonskom voću i povrću bazirali na određenim cjelovitim žitaricama, mahunarkama i lakše probavljivim vrstama mesa. Iz skupine mlijeka i mlječnih proizvoda nisu korišteni light proizvodi. Kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine pazilo se na dovoljan unos vode. Tjedni su jelovnici bili dostupni na vidljivim mjestima za roditelje. Prilikom pripreme i posluživanja obroka u obzir su se uzimale zdravstvene (nutritivna alergija) i vjerske potrebe te su se u obzir uzele i individualne potrebe djece.

Postojeći jelovnici su prošli kroz analizu te su izrađeni planovi noviteta u suradnji sa ravnateljicom i kuharom – ekonomom. Vođeni preporukama o količinama energije i prehrambenih tvari stupili smo u kontakt sa Općom županijskom bolnicom Požega kako bi dogovorili suradnju sa njihovim nutricionistom te je suradnja uspješno dogovorena, a otpočeti treba prema dogovoru u listopadu 2021. godine.

Provjeda preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece

Kontinuirani zdravstveni nadzor kao i praćenje zdravstvenog stanja djeteta provođen je tijekom cijele pedagoške godine, a provoditelji su bili odgojitelji i zdravstvena voditeljica. Tijekom cijele pedagoške godine vodila se evidencija o izostancima djece te su prikupljane liječničke potvrde nakon izostanaka, a podaci sa zaprimljenih liječničkih potvrda su prolazili kroz konstantnu analizu koja je za rezultat dala podatke o najčešćim oboljenjima kao i podatke učestalosti pobola po mjesecima.

Prikaz najčešćih oboljenja:

OBJEKT	Zarazne i parazitne bolesti A00-B99	Bolesti živčanog sustava i organa čula G00-H95	Bolesti dišnog sustava J00-J99	Bolesti probavnog sustava K00-K93	Bolesti sustava mokraćnih i spolnih organa N00-N99	Ostalo	UKUPNO
JASLICE Rudinska	23	6	82	0	2	66	179
VRTIĆ Rudinska	19	5	37	0	2	81	144
JASLICE Cvjetna livada	22	11	38	0	0	99	170
VRTIĆ Cvjetna livada	12	3	17	0	0	43	75
UKUPNO	76	25	174	0	4	289	568

Prikaz učestalosti pobola po mjesecima:

MJESEC	JASLICE Rudinska	VRTIĆ Rudinska	JASLICE Cvjetna livada	VRTIĆ Cvjetna livada	UKUPNO
Rujan	12	7	19	11	49
Listopad	13	8	12	7	40
Studeni	23	12	15	11	61
Prosinac	29	32	27	12	100
Siječanj	19	23	8	4	54
Veljača	11	9	23	5	48
Ožujak	18	14	18	6	56
Travanj	11	23	35	14	83
Svibanj	43	16	13	5	77
UKUPNO	179	144	170	75	568

Iz dobivenih podataka može se zaključiti kako je do izostanaka najčešće dolazilo zbog bolesti dišnog sustava neovisno o kojoj je dobroj skupini riječ. Konkretno, djeca su oboljevala većinom od akutnih bronhitisa, laringitisa, tonsilitisa te nazofaringitisa. Osim toga, nešto manji broj izostanaka zabilježen je zbog zaraznih i parazitnih bolesti među kojima su najčešće bile nespecificirane bakterijske infekcije i enterovirusne infekcije i enterovirusne infekcije. Velik broj izostanaka zabilježen je u rubrici "*ostalo*", a najčešći razlozi bili su izrečene mjere izolacije ili samoizolacije uslijed epidemije bolesti uzrokovane koronavirusom (COVID - 19). Upravo iz tog razloga veći broj izostanaka zabilježen je u prosincu 2020. godine kao i u travnju 2021. godine kada je broj zaraženih ljudi koronavirusom u cijeloj Hrvatskoj bio u porastu.

Za vrijeme boravka u vrtiću dolazilo je do povreda djece, a najčešće mjesto gdje je dolazilo do nastanka ozljeda je dvorište. Najčešće povrede su bile hematomi, plitke ogrebotine i posjekotine koja većinski nisu zahtijevala liječničku pomoć. U jasličkim skupinama evidentirano je nekoliko ugriza. Ozljede su bile sanirane odmah po nastanku, a sa tim ciljem je obnovljen i sadržaj ormarića za prvu pomoć. Ormarić je nadopunjen obveznim sadržajem, a od neobavezognog sadržaja nabavljeni su Frescopad hladne gel obloge koje su se pokazale kao izvrsno rješenje u prevenciji nastanka hematoma prilikom jačeg udarca te Bepanthen Plus krema koja osim tvari za poboljšano zacjeljivanje sadrži i antiseptik.

U vrijeme boravka djeteta u ustanovi planiran je svakodnevni boravak na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim uvjetima. U vrijeme zimskog razdoblja kada su temperature izrazito niske boravak na zraku je kraći, posebno za djecu najmlađeg uzrasta.

U vrijeme ljetnog razdoblja djeca borave u unutarnjem, primjereno klimatiziranom, prostoru, kada djecu želimo zaštiti od direktnog UV zračenja u najkritičnijem vremenu. Boravak na zraku planiran je u intervalu od 9,00 - 11,00 sati. Prema sigurnosno-zaštitnom programu svakodnevno se provodi održavanje i nadzor vanjskih površina što je zadaća domara i spremaćica.

Dnevni odmor djece provodio se u svim skupinama u jaslicama te u mlađim, srednjim, mješovitim i Montessori skupini u vrtiću. Ovisno o potrebama djece ili željama roditelja, spavanje je omogućeno i polaznicima starijih odgojnih skupina, a za djecu koja ne žele spavati osigurane su mirne aktivnosti.

Provodenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti

Higijensko-zdravstveni uvjeti radne i životne sredine odgovaraju Pravilniku o održanju higijene u vrtiću. Dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija provodile su se četiri puta godišnje prema Planu provedbe općih DDD mjera.

Doziranje i upotreba profesionalnih antiseptičkih sredstava u procesu pripremanja hrane i čišćenja bila je u skladu s propisanim standardima.

U vrtiću se kontinuirano provodio plan sanitarno-higijenskog održavanja u cilju prevencije i smanjenja rizika od potencijalno opasnih situacija za očuvanje zdravlja djece i

odraslih. Uvjeti su bili ispunjeni prema HACCP programu što je podrazumijevalo pravilno korištenje higijenskih i antiseptičkih sredstava, provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije, kontrolu mikrobiološke čistoće objekta te provođenje higijenskih mjera s djecom u cilju očuvanja zdravlja djece, a čemu u prilog govore i evidencijske liste koje su uredno popunjavane. Uslijed epidemije bolesti uzrokovane koronavirusom (COVID 19) osoblje se pridržavalo posebnog protokola čišćenja.

Zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja

Provođene su edukacija odgojitelja o aktualnim zdravstvenim stanjima kod djece. Pripremljeni su materijali te su provedene edukacije na teme: Febrilne konvulzije, Šećerna bolest tip 1, Nutritivne alergije, Anafilaktički šok. S obzirom na nepovoljnu epidemiološku situaciju djelatnici vrtića su bili educirani o protokolu postupanja uslijed epidemije COVID – 19. Bilo je provedeno informiranje djelatnika i roditelja i prisutnim bolestima koje se lako šire. Informacije su se prenosile usmenim putem i pisanim materijalima. Djelatnici kuhinje su usmenim putem educirani o nutritivnim alergijama kao i o anticandida jelovnicima.

Kontrola HACCP sustava u centralnoj kuhinji

Provjeta je procjena dostignuća (uvedenih promjena) i identificiranje odstupanja od elemenata kvalitete HACCP sustava kao i nadzor nad korištenjem sredstava za čišćenje uz povratnu informaciju o efikasnosti primjene.

Posebna briga o djeci s posebnim potrebama

Stručni tim vrtića sustavno prati brojnost djece s različitim posebnim potrebama, osigurava i unaprjeđuje uvjete za njihovo uspješnije uključivanje unutar redovnog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te prati i potiče njihov rast i razvoj.

Brojnost djece s teškoćama u razvoju utvrđuje se kroz inicijalne razgovore s roditeljima, iz prikupljene dokumentacije o djeci, suradnje sa specijaliziranim ustanovama, zapažanja odgojitelja i procjene razvojnog statusa djeteta.

Djeca s posebnim potrebama

U Dječjem vrtiću Požega u pedagoškoj godini 20./2021, u program posebne skupine bilo je integrirano 6 djece s autizmom (od kojih 5 djece ima Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb), a u program redovitih skupina bilo je integrirano 42 djece s posebnim potrebama (od kojih 3 dijete ima Nalaz i mišljenje Centra za socijalnu skrb).

	Vrsta teškoće	Broj djece
1.	djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima	17
2.	djece s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	15
3.	djeca sa autizmom	7
4.	djeca s oštećenjem vida	7
5.	djece s motoričkim oštećenjima	2
UKUPNO:		48

Stručni tim vrtića, po utvrđenim teškoćama, ima zadaću pronaći najbolje odgojne postupke za stimuliranje optimalnog psihofizičkog razvoja i integraciju djece među vršnjake. Jedan od oblika podrške uključivanju djece s TUR-u jesu opservacijski i individualizirani odgojno - obrazovni programi koje razvijaju članovi stručnog tima u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece.

U ovoj pedagoškoj godini za djecu s težim smetnjama u razvoju izrađeno je 9 takvih programa koji se redovito evaluiraju u svrhu praćenja napretka pojedinog djeteta. Uključivanjem djece s teškoćama u redovite skupine primijećeno je opće poboljšanje sposobnosti djece te jačanje njihovih razvojnih mogućnosti. S roditeljima je ostvarena dobra suradnja temeljena na pravovremenoj razmjeni važnih informacija o djetetu.

U ovoj pedagoškoj godini u odgojno-obrazovne skupine redovitog programa u koju je uključeno dvoje djece s poteškoćama, zaposlena je treća odgojiteljica kao dodana podrška u osiguranju zadovoljavajuće kvalitete rada.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U redovitom upisnom roku (od 18. do 29. svibnja 2020.) ukupno smo zaprimili 175 zahtjeva za smještaj djece u jaslice ili vrtić, od čega je 83 zahtjeva pozitivno riješeno. Razlozi većeg broja (64) negativno riješenih zahtjeva je popunjeno u odgojno - obrazovnim skupinama. Dvadesetoro ne primljene djece u upisnom roku uspjeli smo upisati tijekom pedagoške godine, nakon što su se zbog preseljenja u drugo mjesto, gubitka posla roditelja ili trudnoće majke primljena djeca ispisala.

Odgojno - obrazovni rad usmjeren je na povećanje kvalitete rada te se ostvariva na temelju suvremenih teorija i istraživanja na području odgoja i obrazovanja te roditeljstva. Ciljevi, zadaće i strategije odgojno-obrazovnog rada bile su uskladene s Nacionalnom strategijom odgojno-obrazovnog rada kao temeljnim obvezujućim dokumentom i Kurikulumom vrtića. Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa promicali smo temeljne vrijednosti (identitet, autonomija, odgovornost, znanje, humanizam, kreativnost) i stvarali kontekst u kojem je naglasak na razvoju pozitivne slike o sebi, razumijevanja djeteta i njegovih potreba, tolerancije, empatije te uvažavanja različitosti. Odgojitelj kreira poticajno okruženje, sugerira, usmjerava te je suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticali smo međusobnog poštovanja i uvažavanja, izgradnja povjerenja, temeljeni na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

Tijekom cijele pedagoške godine oblici planiranja, praćenja i vrednovanja bili su tjedni planovi, tjedna zapažanja, dnevna planiranja i dnevne zabilješke. Temeljem planiranja, praćenja i vrednovanja, pratili smo kvalitetu rada u odgojnim skupinama te tako unaprjeđivali cjelokupan odgojno-obrazovni rad. Vodeći se ciljevima iz individualiziranih programa, članovi stručnog tima pružali su podršku odgojiteljima i odgojiteljima pomagačima za svako pojedino dijete s teškoćom u razvoju u redovnoj skupini, kroz planiranja, osvrte i valorizacije.

Kroz cijelu pedagoške godine članovi stručnog tima svakodnevno su boravili u odgojnim skupinama i pratili ostvarivanje planiranih razvojnih zadaća kroz aktivnosti i sadržaje te korištenje poticajnih sredstava.

S obzirom na provedena praćenja mišljenja smo da u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i dalje treba raditi na unapređenju i podizanju kvalitete rada te na jačanju kompetencija svih odgojitelja. Uočeno područje na kojem smatramo da je potrebno intenzivnije raditi tijekom sljedećih pedagoških godina je prostorno - materijalno okruženje. Potrebno je jasnije strukturirati centre aktivnosti te ih češće izmjenjivati tijekom pedagoške godine prema interesima i potrebama djece. Jasnija klasifikacija materijala prema centrima aktivnostima i intenzivnija izrada poticajnih sredstava doprinijela bi podizanju kvalitete prostorno - materijalnog okruženja u svim odgojno - obrazovnim skupinama.

I ove pedagoške godine odgojitelji su pratili period prilagodbe kod djece. Početak pedagoške godine u objektu Cvjetna livada obilježila je zaraza djeteta COVID-19 te je odgođen dolazak novih polaznika vrtića do 14. rujna 2020. godine. Iz provedenih praćenja može se zaključiti kako je u mlađim i starijim jasličkim skupinama najčešće prisutno plakanje kod samog dolaska u skupinu koje ukazuje na fazu prilagodbe. Postepeno se adaptacijska ponašanja djece smanjuju te je opći zaključak da su se djeca uspješno prilagodila i prihvatile polazak u vrtić. Stručni suradnici su u vrijeme prilagodbe bili prisutni u skupinama te su svojim prisustvom pomagali odgojiteljima, djeci i roditeljima u tom zahtjevnom periodu.

Redoviti program

Planiranje i realizacija odgojno obrazovnog rada u redovitom programu i predškoli proizlazili su iz Programskog usmjerjenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi i Programa rada Dječjeg vrtića Požega. Na temelju programskih zahtjeva odgojitelji su izrađivali globalne, tromjesečne, tjedne i dnevne planove rada uvažavajući pri tome potrebe i mogućnosti skupine, pojedinog djeteta, poticaje iz okoline te prostorne i materijalne uvjete rada.

Rani i predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Zadaća odgojno - obrazovnog rada Dječjeg vrtića je stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj dječjih aktualnih sposobnosti i potencijala kroz razvojno primjerenu praksu što uključuje:

- poticanje tjelesnog rasta i razvoja
- poticanje razvoja stvaralaštva i kreativnosti
- poticanje spoznajnog razvoja
- poticanje razvoja komunikacije
- poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja

Bitne zadaće vezane uz neposredni rad s djecom:

- unapredjivati i planirati odgojno - obrazovni rad uvažavajući suvremene spoznaje o razvoju i individualnim potrebama djece
- rad na kvalitetnoj organizaciji rada
- poboljšavanje interaktivnog procesa učenja koji uključuje djecu, odrasle i cijelo okruženje
- razvijati projektno planiranje koje djetetu omogućuje učenje osobnom inicijativom
- raznolikim i osmišljenim poticajima omogućiti uspješno učenje kroz igru- unapredjivati kvalitetu djetetovog života u cjelini
- stvaranje kreativnog i poticajnog ozračja, poboljšanje kvalitetnog prostornog konteksta i dopunjavanje tijekom godine nakon uvida u posebne potrebe djece

- fleksibilna organizacija rada koja uključuje odgovoran i suradnički pristup prilagođen potrebama djece i roditelja
- otvorenost, komunikacija i timska suradnja unutar vrtića

Kontinuiranim nastojanjima da osuvremenimo, prilagodimo dječjoj prirodi i stvarnim društvenim potrebama odgojno obrazovni proces u našem Vrtiću, neposredni rad s djecom u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjerен na:

- učenje kroz projekte
- unapređenje i oblikovanje poticajnog i materijalnog okruženja
- nastavak primjene suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove
- oblikovanje prostora sa jasno određenim centrima koji omogućuju različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- fleksibilnu organizaciju procesa učenja djece

Tijekom cijele pedagoške godine stavili smo naglasak na sljedeće sadržaje rada:

- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, osobito istraživačkih aktivnosti, u svrhu jačanja djetetove kompetencije, odnosno osposobljavanja djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanja djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa
- senzibiliziranje djece za prepoznavanje opasnosti, učenje strategija i načina suočavanja s potencijalno opasnim situacijama
- osmišljavanje i planiranje rada u mješovitim skupinama kako bi zadovoljili razvojna prava i potrebe djece različite dobi
- identifikaciju potencijalno darovite djece, izradu programa rada te edukaciju odgojitelja za rad s darovitim djecom
- intenzivirali smo provođenje organiziranih oblika kretanja osobito na otvorenom prostoru. Organizirali smo sportsko-rekreativne programe unutar i izvan vrtića.

Okosnicu odgojno-obrazovnog rada činili su značajni događaji iz života skupine i pojedinog djeteta te sadržaji koji se odnose na blagdane, godišnje doba, kulturnu baštinu, ekologiju, manifestacije u gradu ili državi. Sadržaji i aktivnosti proizlazili su, dakle, iz prirodne i društvene okoline djeteta, a na razini odgojne skupine razvijali su se u projekte čije je trajanje i tijek određen interesom djece.

Sastavni dio Programa rada bio je i Program primarne prevencije pojave ovisnosti i zlouporabe droga. Nositelji programa su odgojni radnici, a u realizaciju su bili uključeni roditelji i djeca svih odgojnih skupina. Tijekom godine u sadržaje rada unosili su se elementi odgoja za ljudska prava koji se temelji na Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava.

Testiranje školskih obveznika

Djeca, obveznici škole, uključeni u rad Dječjeg vrtića Požega su prošla ispitivanje govorno - jezične i psihološke spremnosti djeteta za usvajanje čitanja i pisanja u školi. Testirano je 83 djece. Kod pojedine djece primjećene su manje poteškoće, većinom u području grafomotorike te neusvojenosti određenih pojmoveva važnih za tu dob, te je odgojiteljima i roditeljima savjetovan pojačani rad s djetetom na jačanju tih područja.

Darovita djeca u vrtiću

U ped. god. 2020./21. pomoću testa Progresivne matrice u boji identificirano je 3 djece koja pokazuju potencijalnu darovitost. U suradnji s psihologom, odgojitelji su individualizirali rad s tom djecom u skladu s njihovim intelektualnim mogućnostima, te su s roditeljima obavljeni savjetodavni razgovori. Za jedno dijete koje je bilo u godini pred polazak u školu izrađeno je vrtičko mišljenje, dijete je upućeno na dodatnu dijagnostiku.

Realizacija planiranih aktivnosti:

Koliko je to dozvoljavala situacija s epidemijom koronavirusa ostvarili smo većinu planiranih aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa odgojno – obrazovnog.

Poslijepodnevni rad dječjeg vrtića

U okviru redovnog odgojno-obrazovnog rada



Od 14. siječnja 2019. uveden je poslijepodnevni rad u Dječji vrtić Požega - Projekt *Požeški limači*, čime je ponuđena bolja usluga boravka djece u odgojno obrazovnoj ustanovi te se time indirektno utjecalo na organizaciju privatnog i poslovnog života mladih obitelji.

Prema potrebama roditelja djeca su ostajala nakon 16,30 sati, a najduže do 20,30.

Ovim programom Vlade RH, posebna pozornost je posvećena obiteljskoj politici koja je temelj izgradnje društva. Užurbani način života danas nas dovodi do stalnih obveza te je teško uskladiti poslovne i obiteljske obveze, stoga poticajni programi Vlade RH potiču razvoj socijalnih usluga koje pozitivno doprinose ljudskom životu.

Pružanje usluga poslijepodnevnog rada (nastavak odgojno - obrazovnog rada nakon završetka redovnog primarnog programa) u sklopu provedbe redovnog odgojno - obrazovnog programa organizirano je u matičnom objektu (Rudinska 8) jedna vrtička mješovita skupina i u područnom objektu Cvjetna livada, (Kralja Krešimira 32 a) jedna vrtička mješovita skupina.

Projekt „Požeški limači“ završio je 13. travnja 2021. godine

POSEBNI PROGRAMI

Integracija djece s teškoćama u razvoju u redovne odgojno - obrazovne skupine

U Dječjem vrtiću Požega integraciju nastojimo ostvariti kroz proces stvaranja nove odgojno - obrazovne ustanove koja je svojim specifičnostima i opremom prilagođena za rad s heterogenim grupama djece u smislu razvoja njihovih sposobnosti i prilika u kojima žive, odgajaju se i obrazuju, te kao proces mijenjanja svijesti i spoznaja obrazovnih radnika koji u novim ustanovama rade sa svakim djetetom podjednako uspješno. Konačni cilj integracije je otvaranje jednakih mogućnosti razvoja potencijala sve djece. Integracija se realizira kroz redoviti obogaćeni 10 - satni program unutar odgojnih skupina, uključujući jasličke i vrtičke skupine. Ustrojstvo programa temelji se na Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10). Program je usklađen s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) koji u prvi plan stavlja kvalitetu odgojno - obrazovnog procesa, govor o potrebama djece i ulozi odgojitelja te o fleksibilnoj organizaciji prostora i vremena za aktivnosti djece.

Broj uključene djece u skladu je s člankom 22. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe.

U pedagoškoj godini 2020./21. u rad redovnih odgojno-obrazovnih skupina bilo je uključeno 42 djece s posebnim potrebama, od čega 4 djece s poteškoćama u razvoju.

Kraći program ranog učenja informatike za djecu predškolske dobi

Kako bi se osposobilo za suvremenii život, djetetu je neizostavno poznавање rada na računalu. Cilj cjelokupnog odgoja i obrazovanja je omogućiti razvoj djeteta u skladu s njegovim sposobnostima i potrebama. U kontekstu suvremenog obrazovanja dijete uvodimo kao aktivnog sudionika u svijet informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) kao integrirani dio u podupiranju razvoja pozitivnih dispozicija prema učenju

Programski sadržaj informatičke pismenosti za djecu predškolskog uzrasta sadrži teme koje su nužan preduvjet za primjenu IKT u svrhu kvalitetnog obrazovanja i odgoja, koje omogućava stjecanje jezične, matematičke, umjetničke, kulturne, zdravstvene i informatičke pismenosti, neophodne za život u suvremenom društvu. U okviru četiri teme (*Moje računalo, Moj prvi crtež, Igramo se i učimo i Pišemo na računalu/tabletu*) djeca razvijaju znanja i vještine koje osposobljavaju dijete da uspješno savlada pravilan odnos prema radnom mjestu i opremi koju koristi, prepoznaje osnovne vanjske dijelove računala i manipulira prozorom programa.

Kraći program informatičke pismenosti provodio se s djecom predškolske dobi od pete do šeste godine čiji roditelji to žele, dva puta tjedno u okviru cjelovitoga programa. Program

verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja provodi odgojitelj predškolske djece sa završenom edukacijom iz informatike i to kroz individualni i grupni rad. U program je bilo uključeno 32 djece u šestoj godini života.

Kraći program učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi

Cilj učenja engleskog jezika na ovoj razini je razvijanje pozitivne motivacije za jezik. Naglasak je na usmenom izrazu koji je povezan sa stvarnim situacijama, igrom, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti djeteta.

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodila je educirana odgojiteljica u vrtiću u Rudinskoj i vrtiću Cvjetna livada i to dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

U program je bilo uključeno ukupno 42 djece u šestoj godini života. Učenje se provodilo u dopodnevним satima u trajanju od 30 minuta. Teme i sadržaji su bili prilagođeni djeci, djeca su učila riječi kroz pokret, igru, ples i pjesmu.

Kraći etno program

Razvijanje osjećaja poštovanja i interes kod djece prema hrvatskoj predajnoj i tradicijskoj baštini, te poticanje na očuvanje vlastitog identiteta cilj je programa očuvanja tradicijske baštine s djecom predškolske dobi u našem vrtiću, koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Tijekom godine odgojiteljice su provodile program, upoznavajući djecu s narodnim stvaralaštvom, poticale interes djece za stare narodne običaje igre, pjesme i plesove; razvijale kod djece osjećaj za ritam i ritmičko kretanje te upoznavale djecu s običajima našega kraja. Usvojena znanja prikazana su na priredbama u vrtiću i izvan njega.

Sigurnosno - zaštitni program

Cilj programa je zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava. Jedan od temeljnih elemenata boravka djeteta u ustanovi je sigurnost (emocionalna, tjelesna-zdravstvena).

Program verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, provodio se tijekom cijele pedagoške godine u svim odgojnim skupinama.

CAP program

I ove pedagoške godine nastavili smo s provođenjem CAP programa u našem vrtiću. CAP program prevencije nasilja na djecom, poučava djecu: njihovim elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna; informira ih o tome kako prepoznati opasne situacije, i poučava

strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Koristeći igranje uloga i vođene grupne diskusije, djecu se uči prepoznati potencijalno opasne situacije i učinkovito koristiti različite mogućnosti.

Radionice za djecu vodili su CAP pomagači: I. F. V., psiholog i odgojiteljice V. D., I. D. O. i S. K.. Djeca polaznici škole su tijekom studenog 2020. i svibnja 2021.g. prisustvovala radionicama CAP programa koje su se održale u sklopu redovnog programa vrtića u objektima Cvjetna livada i Rudinska. Ukupno je na radionicama sudjelovalo 82 djece.

PROGRAM JAVNIH POTREBA

Program rada poludnevne posebne odgojne skupine za djecu s težim teškoćama u razvoju

Od siječnja 2020. godine. u područnom objektu Cvjetna livada organizirana je posebna skupina za djecu s težim teškoćama u razvoju. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Osnivanje skupine se temeljilo na ideji da je svakom djetetu potrebno omogućiti optimalne prilike, kako bi maksimalno razvilo svoje sposobnosti.

Uslijed upita roditelja djece s izraženim teškoćama u razvoju za uključivanjem u vrtički program te razmatranjem teškoća djece i mogućnost zadovoljenja njihovih potreba unutar vrtića, javila se potreba osnivanja posebne odgojno-obrazovne skupine.

Cilj cjelokupnog programa je utvrđivanje specifičnih potreba djece s teškoćama, te zadovoljavanje istih na način individualnog pristupa u skladu s potrebama svakog pojedinog djeteta. Dugoročni ciljevi programa su pružanje mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u program predškolskog odgoja i obrazovanja. Jačanje djetetovih osobnih potencijala i kompetencija za samostalno, odgovorno i djelotvorno ponašanje u komunikaciji sa sobom i drugima.

U pedagoškoj godini 2020./2021. u rad Posebne skupine bilo je uključeno 6 djece s teškoćama iz spektra autizam, od čega su 3 djece bili novi polaznici. Skupinu je vodila odgojiteljica D.S., a od veljače 2021. godina je, uz suglasnost Osnivača, zaposlena još jedna odgojiteljica. Rad skupine se odvija u dopodnevnom terminu, usklađeno s mogućnostima boravka djece te pravima koja njihovi roditelji koriste. Petoro djece su bili obveznici škole ali je troje djece dobilo odgodu od škole te nastavljaju biti polaznici vrtića.

U svakodnevnom radu provodi se individualizirani odgojno-obrazovni program kroz likovni, glazbeni, spoznajno-istraživački, manipulativni, dramsko-scenski i tjelesni razvoj. Prostor skupine opremljen je komunikacijskim pločama na kojima se nalaze slike koje se odnose na svakodnevne aktivnosti koje se u skupini odvijaju. Svako dijete u skupini ima svoj dnevni raspored na kojem se nalaze slike s aktivnostima od dolaska u vrtić do odlaska iz vrtića. Djeca su svakodnevno uključena u igru i boravak sa svojim vršnjacima. Na taj se način od predškolske

dobi želi osvijestiti i senzibilizirati okolinu za potrebe djece s teškoćama, razvijati međusobnu toleranciju, učimo poštivanju različitosti stvarajući ugodnu i pozitivnu atmosferu.

U cijeli program uključeni su stručni tim vrtića i edukacijski rehabilitator (vanjski suradnik do veljače 2021.). U suradnji s odgojiteljem i stručnim timom vrtića edukacijski rehabilitator utvrđuje i ukazuje na individualne odgojno-obrazovne potrebe te određuje primjerene oblike i metode rada sukladno sposobnostima, mogućnostima i interesima svakog pojedinog djeteta. Na temelju opservacije djetetovog ponašanja kroz prvi mjesec dana i edukacijsko-rehabilitacijske procjene, izrađeni su individualni odgojno-obrazovni planovi (IOOP) za svako dijete.

Vizualna podrška je korištena i za podučavanje vještina socijalne interakcije (npr. izmjena reda, čekanje na red), razumijevanje socijalnih normi i pravila ponašanja u različitim situacijama. Za pojedinu djecu je korišten sustav komunikacije putem razmjene slike - PECS.

Usmjereno i vođeno su djeca uključivana u interakcije s vršnjacima tipičnog razvoja iz drugih skupina. Uključivanje se provodilo svakodnevno prilikom zajedničkog boravka na zraku i u zajedničkim prostorijama unutar vrtića, povremenim pozivanjem vršnjaka tipičnog razvoja na igru, te kroz zajedničke aktivnosti u sobi djece s PSA. Prema procjeni spremnosti djece s PSA uključivani su planski u igru vršnjaka i inicirane aktivnosti u drugim skupinama, te u sve prigodne situacije kod različitih zajedničkim događanjima unutar vrtića (predstave, proslave rođendana i ostale zajedničke proslave i obilježavanja važnih datuma).

Zajedničkim svjesnim radom stručnih timova i odgojitelja uspostavljeno je prije svega pozitivno i ugodno primjero socijalno-emocionalno zajedništvo. Praćenjem svakog pojedinog djeteta i pronalaženjem različitih aktivnosti za svako pojedino dijete uočila se znatna zainteresiranost i veća koncentracija na određene zadatke. Uključivanjem djece u druge skupine povećao se interes za socijalizaciju i sudjelovanje u različitim drugim aktivnostima. Ostvarila se ugodna i korisna suradnja s većinom roditelja koji svojim svjesnim i aktivnim radom doprinose napretku i razvoju djeteta.

Program predškole

Program predškole provodi se u Dječjem vrtiću Požega u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14), a prema programu koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Cilj programa predškole je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale, zadovoljiti interes i potrebe te tako steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića organizirali smo u prostorima Dječjeg vrtića Požega u Rudinskoj 8 (u poslijepodnevnim satima) i u OŠ A. Kanižlića Područna škola Vidovci i PŠ Mihaljevci (u prijepodnevnim satima) u 6 odgojnih skupina. Program predškole za djecu polaznike redovitog programa, provodio se od 7,30 do 15 sati i to u 6 skupina.

Program predškole provodili su odgojitelji određeni prema Godišnjem planu i programu vrtića i prema članku 24. i 26. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).

U ovoj pedagoškoj godini programom predškole obuhvaćeno je 160 djece.

ALTERNATIVNI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM

Montessori program

U sklopu redovnog programa naš vrtić od 1. rujna 2020. ima dvije Montessori skupine:

- Montessori program za djecu rane dobi, nova skupina, za djecu od 0-3 godina u koju je uključeno 11 djece i
- Montessori skupinu za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu u koju je uključeno 20 djece u dobi od 3 do 7 godina života i od toga jedno dijete s teškoćama u razvoju.

Program se odvijao po dnevnom rasporedu u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju. Posebna pažnja posvećivala se svakodnevnoj izmjeni aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru, šetnji, svakodnevnoj tjelovježbi i posebno se planiralo vrijeme za rad s Montessori priborom, ali i za slobodnu igru djece.

Ljetna organizacija rada

Organizacija rada tijekom ljetnog perioda organizirana je na osnovu iskaza potreba roditelja za boravkom djece u vrtiću u ljetnom periodu putem anketa provedenih u lipnju. Tijekom cijelog ljetnog perioda rad je bio organiziran u oba objekta – Rudinska i Cvjetna livada.

Vodilo se računa da specifičnosti ljetne organizacije rada (promjena prostora i objekata, promjena odgojitelja zbog korištenja godišnjeg odmora, nedovoljno poznavanje djece i odgojitelja međusobno, nepovoljne vremenske prilike) što manje ometaju boravak djece u vrtiću tijekom navedenog perioda te su obavljene sve potrebna pripreme kako bi se ti rizici izbjegli.

Pripremljene su igračke za boravak, uključili su se u izradu dvomjesečnog plana odgojno obrazovnog rada, timski se dogovarali pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada, te redovito vodili propisanu pedagošku dokumentaciju. U potpunosti je vođeno računa o Preporukama za boravak na otvorenom nadležnog Ministarstva.

Pored spomenutih priprema, poseban naglasak je bio na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću (osmišljena struktura unutarnjeg i vanjskog prostora vodeći računa o fizičkim mjerama zaštite, pojačan nadzor nad sigurnošću okružja)
- očuvanju i unapređivanju zdravlja (osiguravanje dovoljno tekućine, zaštita od sunca, aktivnosti usmjerene na samozaštitu i samopomoć vodeći računa o dobi djece)
- socijalnim mjerama zaštite (primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, podržavajući postupci i poruke, uvažavanje dječjih prava i odgovornosti)
- profesionalnom odnosu prema roditeljima

Tijekom srpnja i dijelom kolovoza organizacija rada je bila otežana zbog bolovanja odgojitelja i manjka raspoloživih odgojitelja. Unatoč tomu, rad se organizirao bez potrebe pozivanja odgojitelja s godišnjih odmora. Brojno stanje djece je bilo manje nego očekivano prema iskazima roditeljima prikupljenim putem anketa.

Kroz čitavo ljetno bili su prisutni članovi stručnog tima te prema potrebi i ravnatelj. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije. Rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, u dobrom prostornim uvjetima usprkos vrlo visokim temperaturama, a zahvaljujući odgovornom odnosu prema radu i djeci svih zaposlenika možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve njihove potrebe.

Pedagoška dokumentacija

Tijekom pedagoške godine vodila se pedagoška dokumentacija odgojno - obrazovnih skupina sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/2001.).

Odgojitelji u svim dobnim skupinama vodili su propisanu pedagošku dokumentaciju: tromjesečne planove rada s globalno postavljenim razvojnim zadaćama prema razvojnim područjima, tjedne planove rada i dnevnik rada s definiranim poticajima, aktivnostima i sadržajima rada na nivou odgojne skupine. Valorizacija odgojno - obrazovnog rada odvijala se na dnevnoj i tromjesečnoj razini uz zapažanja odgojitelja. Odgojitelji su vodili i dokumentaciju o suradnji s roditeljima. O posebnim projektima vezanim uz odgojno - obrazovni rad odgojitelji i stručni suradnici izradili su posebne planove rada, te instrumente za provedbu i procjenu uspješnosti programa.

Dodatna dokumentacija:

- individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja; foto, audio i video zapis)

- dokumentiranje na nivou skupine (verbalni izričaji djece, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uradci djece, slike i crteži djece, pisani uradci djece, samorefleksije djece; snimke razgovora, foto i video snimke, plakati)

Za korištenje foto dokumentacije, te video zapisa aktivnosti djece tražila se posebna pismena suglasnost roditelja.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Svjesni važnosti profesionalnog razvoja stručnih radnika za osiguranje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kontinuirano promišljamo o inovativnim i poticajnim načinima stručnog usavršavanja.

Glavnim ciljem stručnog usavršavanja smatramo ne samo povećanje znanja odgojitelja, nego i promjene u njegovim uvjerenjima i djelovanju. Zadatke koje smo ostvarili u 2020./21. ped. godini:

- podizanje razine znanja odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika
- povećanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji: odrasli - dijete i odrasli - odrasli
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja za primjenu poznatih i stečenih znanja i tehnika u radu s djecom, sustručnjacima i roditeljima
- praćenje nove stručne literature i časopisa
- sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja van ustanove namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju prema dogovoru i mogućnostima
- prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove
- uključivanje zaposlenika (prema propisima) u tečaj higijenskog minimuma

Sudjelovali smo u oblicima stručnog usavršavanja namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju izvan ustanove, odnosno online putem platformi koliko je to bilo moguće zbog nepovoljne epidemiološke situacije. Teme stručnih skupova/seminara kojima smo se posvetili ove pedagoške godine su:

- *Zakonski akti i aktualna praksa sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*
- *Psihološki aspekti kriznih situacija*
- *Potres i djeca u krizi: Trebaju li svi isto?*
- *Prakse odgojno-obrazovnih prijelaza – mogućnosti i perspektive*
- *Vrtički psiholozi u online okruženju*

- *Uloga pedagoga u procesu vrednovanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*
- *Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo RH*
- *Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi*
- *Enhancing transition practices in early childhood education*
- *Kako dijete s autizmom uključiti u vršnjačke aktivnosti*
- *Dječji mozak i rani razvoj*
- *Kad ti život da limun, napiši priču o limunu*
- *Izabrane tehnike iz dječje kliničke psihologije i psihoterapije s naglaskom na analizu crteža i tehnike iz terapije kreativnom umjetnošću*
- *Procesi usklađivanja i održivi razvoj iz perspektive pedagogije Marije Montessori*
- *Vizualna podrška u vrtiću*
- *Autism Awareness Course*
- *Djeca sa šećernom bolešću u odgojno-obrazovnim ustanovama*

Jedna kolegica je u ovoj pedagoškoj godini krenula na stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi koje traje od travnja 2021. do veljače 2022. godine, odnosno 9 modula.

Od 12. ožujka 2021. u našoj ustanovi imamo napredovanje kolegice S. S. u zvanje odgojitelj mentor.

Provodili smo timske sastanke u skladu s važećim mjerama. Na sastancima smo dogovarali poboljšanje kvalitete odgojne-obrazovne prakse, reflektiranje znanja i iskustva u timu, osmišljavanje i realizacija projekata, stvaranje pozitivne atmosfere te analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema.

Rad na stručnoj literaturi - svi odgojitelji su imali slobodan izbor 3-4 naslova stručne literature iz vrtičke knjižnice ili iz Gradske knjižnice i čitaonice.

Na *Odgojiteljskim vijećima*, osim svih važnih događanja u području odgojno - obrazovnog rada sastavni dio dnevnog reda bile teme: Godišnji plan i program, Kurikulum vrtića, plan predškole, važni datumi, Program pripravničkog staža u pedagoškoj godini 2020./21., Etički kodeks Dječjeg vrtića Požega, Uloga zdravstvene voditeljice u vrtiću, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada i organizacija rada u novoj pedagoškoj godini.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima provodili smo putem roditeljskih sastanaka, kreativnih radionica, tematskih radionica, individualnih informacija, sudjelovanjem roditelja u radu skupine i kutića za roditelje te kroz svakodnevne kontakte pri dovođenju i preuzimanju djeteta iz ustanove.

Svijest odgojitelja i roditelja o potrebi i važnosti suradnje sve je izrazitija, što je vidljivo u sve većem broju zajedničkih aktivnosti provedenim u ustanovi i izvan nje.

U svim skupinama realizirana su tijekom ove pedagoške godine roditeljski sastanci koliko je to bilo moguće zbog pandemije COVID-19. Teme roditeljskih sastanaka bile su: polazak djece u jaslice i vrtić, adaptacija djece, zajedničke aktivnosti roditelja, djece i odgajatelja, praktične aktivnosti, prikazi rada s djecom i sl. Individualne informacije za roditelje održavale su se jednom tjedno ili prema potrebi, na inicijativu odgajatelja i roditelja. Kutici za roditelje uređivani su sadržajima koji se odnose na odgojnu i zdravstvenu problematiku vezanu uz predškolsko dijete i na aktivnosti u pojedinim skupinama ili cijelom vrtiću. U kutićima su se također nalazile informacije o organizaciji rada objekta ili ustanove, jelovnici, informacije o načinu i uvjetima plaćanja i dr.

8. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Važan izvor spoznaje i iskustava za predškolsko dijete predstavlja društvena sredina i zbivanja u njoj. Suradnja s društvenom sredinom bila je usmjerena na unapređivanje kvalitete odgojne prakse, te prezentiranje dječjeg vrtića i postignuća djece. Sudjelovali smo u zajedničkim aktivnostima s lokalnom zajednicom u organizaciji svih značajnih događanja (datuma) u našem gradu, tijekom pedagoške godine, ali u znatno manjoj mjeri zbog COVIDa-19.

Ustanove, udruge, ...	OBLICI SURADNJE
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	<ul style="list-style-type: none">• informiranje tijekom ped. god. o novim propisima i zakonima te usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom• sufinanciranje programa javnih potreba
Agencija za odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none">• sudjelovanje odgojitelja na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
Grad Požega	<ul style="list-style-type: none">• kontinuiran suradnja s osnivačem
Požeško-slavonska županija	<ul style="list-style-type: none">• sufinanciranje programa predškole• dostava popisa djece školskih obveznika

Državni zavod za statistiku	<ul style="list-style-type: none"> • dostava Godišnjeg izvještaja za dječje vrtiće
Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija stručne prakse za studente
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija stručne prakse za studente
Dječji vrtići u Gradu, Županiji i Državi	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja sa stručnim suradnicima vrtića
Osnovne škole	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja sa stručnim suradnicima škole u vezi prvašića
Katehetski ured Požeške biskupije	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje na stručnim skupovima za odgojitelje u vjeri
Gradsko kazalište Požega	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s dramskom družinom
Gradski muzej Požega	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s kustosima
Požeški sportski savez	<ul style="list-style-type: none"> • Dan Hrvatskog olimpijskog odbora obilježili smo edukativnim radionicama i zabavnim sportskim programom,
Centar za socijalni rad	<ul style="list-style-type: none"> • surađivali smo vezano za djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa
Dom zdravlja Požeško-slavonske županije	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorij, medicina rada, COVID – ambulanta)
Zavod za javno zdravstvo	<ul style="list-style-type: none"> • epidemiologija, mikrobiologija, javno zdravstvo
Dječji dispanzer Požega	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s liječnicima
Opća županijska bolnica Požega	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s Dječjim odjelom OŽB
Klinički bolnički centar Sestre Milosrdnice	<ul style="list-style-type: none"> • konzultacije s pedijatrijskom endokrinologijom
Medilab ONE	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja vezana uz nabavu materijala koji se tiču OMNIPOD Dash inzulinsku pumpu

Želja nam je da iz Dječjeg vrtića Požega izlaze zadovoljna djeca, nebrojenih mogućnosti, slobodnih ideja, kreativnog duha i širokog pogleda na svijet, svjesna kako sebe i svojih potreba, tako i potreba zajednice u kojoj žive.

RAVNATELJICA:



KLASA: 601-02/21-05/1

URBROJ: 2177/01-9-01-21-1

Požega, 26. kolovoza 2021.